

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждено»

Директор _____

П.В. Колесникова

28 февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология семьи»

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

2026 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор-составитель программы: Мельникова О.Н.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 28 февраля 2026 г.

Содержание

1. Паспорт программы дисциплины:

- 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
- 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины 4
- 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины 4

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины 6

3. Условия реализации программы дисциплины

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 11
- 3.2. Информационное обеспечение обучения 11

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 11

5. Оценочные материалы к промежуточной аттестации 12

1. Паспорт программы дисциплины «Психология семьи»

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология семьи» является обязательной частью Общепрофессионального цикла (ОП.15), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 3, ОК 6-7, ОК 12-13.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также, формируются общие и(или) профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9	– проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов; – находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия; – составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.	– основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи, проблемы в области современных брачно-семейных отношений; – основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства; – основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье, особенности развития семьи, ее жизненный цикл; – стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	10
Промежуточная аттестация 3 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Семестр 3			
Тема 1. Брак	Содержание		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9
	1. Брак в древности. Античный брак. Взгляды на брак в раннем Средневековье.	1	
	2. Развитие свободы в эпоху Возрождения и Реформации. Виды браков.	1	
	3. Брак по расчету, его становление и развитие. Духовный и романтические браки в истории.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1. Практическая работа №1: «Общее представление о браке».	1	
Тема 2. Теоретическая типология моделей семьи	Содержание		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9
	1. Социологические типы семей. Виды отношений в семье. Виды отношений между ребенком и взрослым в семье. Ответственность: индивидуальная, групповая. Эмоциональная близость в семье. Типы семей с точки зрения отношений доминирования-подчинения.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2: Практическая работа № 2: «Теоретическая типология моделей семьи»	1	
Тема 3. Психологические и социально-культурные функции семьи	Содержание		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9
	1. Функции семьи. Психологические функции семьи. Патриархальный и демократический типы семьи. Социально-культурные функции семьи. Социализация в семье, ее цели и задачи.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		

	Практическое занятие 3: Практическая работа № 3: «Психологические и социально-культурные функции семьи»	0,5	
Тема 4. Цикл развития семьи	Содержание		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9
	1. Стадии семейного цикла. Признаки, положенные в основу периодизации. Трансформация взглядов на семейный цикл. Изучение семейного цикла в отечественной и западной психологии.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4: Практическая работа № 4: «Цикл развития семьи»	0,5	
Тема 5. Европейская семья	Содержание		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9
	1. Тенденции развития европейской семьи. Семья и социальное неравенство. Женский труд и ролевые стереотипы. Упадок европейской семьи. Альтернативы семье и браку.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5: Практическая работа № 5: «Европейская семья»	2	
Тема 6. Американская семья	Содержание		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9
	1. Различия в структуре семьи. Размеры семейной структуры. Основные теории семьи. Упадок американской семьи.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6: Практическая работа № 6: «Американская семья»	0,5	
Тема 7. Российская семья	Содержание		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9
	1. Становление российского типа семьи. История семьи в России. Моногамная семья. Ролевые стереотипы в России.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7: Практическая работа № 7: «Российская семья»	0,5	
Тема 8. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов	Содержание		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9
	1. Западные стереотипные представления о полоролевой структуре семьи. Российские стереотипные представления о полоролевой структуре семьи. Социальный контекст стереотипных	1	

	представлений о полоролевой структуре семьи. Функции полоролевых стереотипов.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8: Практическая работа № 8: «Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов».	0,5	
Тема 9. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины	Содержание		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9
	1. Половая идентичность мужчины и женщины. Полоролевая социализация в семье.	1	
	2. Отношения типа «отец-сын», «мать-дочь», «отец-дочь», «мать-сын». Роль школы в формировании маскулинности и фемининности.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9: Практическая работа № 9. «Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины»	0,5	
Тема 10. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений супругов	Содержание		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9
	1. Исследования полоролевой дифференциации в различных социологии, философии и психологии.	1	
	2. Полоролевые характеристики семьи.	1	
	3. Периоды усиления и ослабления полоролевой дифференциации семьи.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10: Практическая работа № 10 «Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений супругов»	0,5	
Тема 11. Сексуальные роли и неравенство	Содержание		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9
	1. Трансформация взглядов на сексуальные роли. Современные взгляды на сексуальные роли. Характерные мужские и женские роли Традиционные основания дифференциации половых ролей Биологический пол: мужчина/женщина Тендерная идентичность и идеалы: мужественность/женственность Сексуальные роли: «место мужчины»/ «место женщины».	3	

	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11: Практическая работа № 11 «Сексуальные роли и неравенство»	0,5	
Тема 12. Семейно-брачные и родственные отношения	Содержание		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9
	1. Психология межличностных отношений в семье. Отношения любви. Супружеские отношения. Стремления обособления и общения молодых супругов. Властные отношения в семье. Родственные отношения.	3	
Тема 13. Влияние взаимоотношений на счастье и удовлетворенность	Содержание		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9
	1. Любовь и брак. Друзья. Человек в роли родителя. Особенности личности и ощущение счастья.	3	
Тема 14. Социологический подход к изучению взаимоотношений в семье	Содержание		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9
	1. Взаимоотношения родства. Интеракции родителей и детей. Супружеская совместимость на основе межличностного восприятия семейных ролей. Измерение сходства и различий ролевых представлений супругов посредством техники «Семантического дифференциала». Измерение ролевой совместимости супругов.	3	
Тема 15. Событийные группы	Содержание		
	1. Признаки событийных групп. Функции и состав событийных групп. Участники событийных групп.	3	ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9
Тема 16. Супружество	Содержание		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9
	1. Измерения психологической близости. Психологическая близость в семье. Психологические проблемы первых лет семейной жизни. Исследование уровней совместимости в молодой семье. Изучение супружеских конфликтов. Брачно-семейная адаптация, ее характер, содержание. Устойчивость брака.	3	
Тема 17. Основные типы семейных проблем и их решение	Содержание		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9
	1. Личностные качества супругов. Супружеский союз. Развитие супружеских отношений. Проблемы, связанные с воспитанием детей. Внутренние проблемы супружеской пары. Влияние внешних факторов.	3	

Тема 18. Методические приемы диагностики супружеских отношений	Содержание		ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6-7, ОК9
	1. Социально-экономические и демографические характеристики. Добрачные отношения. Микроокружение семьи. Стадия супружества. Оценка уровня благополучия отношений. Феномены супружеских отношений. Исследование индивидуальности супругов. Исследование семейного досуга, идеалов и ценностей. Психограмма супружества..	3	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО:		60	

3. Условия реализации программы дисциплины

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета педагогики и психологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583654>).
2. Векилова С. А. Психология семьи : учеб. И практикум для вузов / С.А. Векилова. — М. : Юрайт, 2020. — 308 с.
3. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583186>).

Дополнительные источники

1. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: антология / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Академический проект, 2025. — 719 с. — ISBN 978-5-8291-2878-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110096.html>
2. Социология семьи : учебник / А. И. Антонов, О. В. Дорохина, И. В. Проневская [и др.] ; под редакцией А. И. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2024. — 638 с. — ISBN 978-5-8291-3127-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110105.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Галасюк И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». EvaluaJon of Child-parent InteracJon (espi-2. 0) : практическое пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2023. — 223 с

Электронные ресурсы

3. Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета. Курс лекций по дисциплине «Психология семейных отношений» - <http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM>
4. Интернет-сайт «Семейная психология» - <http://familypsychology.report.ru/>

Электронная версия бюллетеня «Население и общество». Собрание статей посвященных современным тенденциям в развитии института брака – <http://www.demoscope.ru/weekly/2006/0229/analit02.php>

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – проектировать и осуществлять исследование развития семьи, влияния семьи на отдельных её членов; – находить причину неблагоприятного варианта развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления неблагоприятных вариантов развития личности человека, обусловленных особенностями семейного взаимодействия; – составлять научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия, семейного воспитания.	1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Оценка практического занятия Дифференцированный зачет
Усвоенные знания: – основные современные психолого-педагогические подходы по исследованию семьи, проблемы в области современных брачно-семейных отношений; – основные закономерности, механизмы становления внутрисемейного пространства; – основные причины дисфункционального развития личности, детерминанты развития ребенка в семье, особенности развития семьи, ее жизненный цикл; – стратегии и стили семейного воспитания и типичные ошибки семейного воспитания.	1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Оценка практического занятия Дифференцированный зачет

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.Вопросы к зачёту

1. Брак в древности. Античный брак.
2. Взгляды на брак в раннем Средневековье.
3. Развитие свободы в эпоху Возрождения и Реформации. Виды браков.
4. Брак по расчёту, его становление и развитие.

5. Духовный и романтический браки в истории.
6. Общее представление о браке (практическая работа 1).
7. Социологические типы семей.
8. Виды отношений в семье. Виды отношений между ребёнком и взрослым в семье.
9. Ответственность в семье: индивидуальная и групповая. Эмоциональная близость в семье.
10. Типы семей с точки зрения отношений доминирования–подчинения.
11. Теоретическая типология моделей семьи (практическая работа 2).
12. Психологические функции семьи.
13. Патриархальный и демократический типы семьи.
14. Социально-культурные функции семьи.
15. Социализация в семье, её цели и задачи (практическая работа 3).
16. Стадии семейного цикла. Признаки, положенные в основу периодизации.
17. Трансформация взглядов на семейный цикл. Изучение семейного цикла в отечественной и западной психологии (практическая работа 4).
18. Тенденции развития европейской семьи. Семья и социальное неравенство.
19. Женский труд и ролевые стереотипы в европейской семье.
20. Упадок европейской семьи. Альтернативы семье и браку (практическая работа 5).
21. Американская семья: различия в структуре семьи, размеры семейной структуры.
22. Основные теории семьи. Упадок американской семьи (практическая работа 6).
23. Становление российского типа семьи. История семьи в России.
24. Моногамная семья. Ролевые стереотипы в России (практическая работа 7).
25. Западные и российские стереотипные представления о полоролевой структуре семьи.
26. Социальный контекст стереотипных представлений о полоролевой структуре семьи. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов (практическая работа 8).
27. Половая идентичность мужчины и женщины. Полоролевая социализация в семье.
28. Отношения типа «отец–сын», «мать–дочь», «отец–дочь», «мать–сын». Роль школы в формировании маскулинности и фемининности (практическая работа 9).
29. Исследования полоролевой дифференциации в социологии, философии и психологии.
30. Полоролевые характеристики семьи.
31. Периоды усиления и ослабления полоролевой дифференциации семьи (практическая работа 10).
32. Трансформация и современные взгляды на сексуальные роли. Характерные мужские и женские роли. Традиционные основания дифференциации половых ролей: биологический пол, гендерная идентичность, сексуальные роли (практическая работа 11).
33. Психология межличностных отношений в семье. Отношения любви. Супружеские отношения.
34. Стремления обособления и общения молодых супругов. Властные отношения в семье. Родственные отношения.
35. Любовь и брак. Друзья. Человек в роли родителя. Особенности личности и ощущение счастья.
36. Взаимоотношения родства. Интеракции родителей и детей.
37. Супружеская совместимость на основе межличностного восприятия семейных ролей. Измерение сходства и различий ролевых представлений супругов посредством техники «Семантического дифференциала». Измерение ролевой совместимости супругов.
38. Событийные группы: признаки, функции, состав и участники.
39. Психологическая близость в семье: измерения психологической близости. Психологические проблемы первых лет семейной жизни.
40. Исследование уровней совместимости в молодой семье. Изучение супружеских конфликтов.
41. Брачно-семейная адаптация, её характер и содержание. Устойчивость брака.
42. Личностные качества супругов. Супружеский союз. Развитие супружеских отношений.
43. Основные типы семейных проблем и их решение: проблемы, связанные с воспитанием детей; внутренние проблемы супружеской пары; влияние внешних факторов.

44. Методические приёмы диагностики супружеских отношений: социально-экономические и демографические характеристики, добрые отношения, микроокружение семьи, стадия супружества, оценка уровня благополучия отношений. Исследование индивидуальности супругов, семейного досуга, идеалов и ценностей. Психограмма супружества.
45. Детерминанты развития ребёнка в семье. Основные причины дисфункционального развития личности. Стратегии и стили семейного воспитания, типичные ошибки семейного воспитания. Составление научно-методических рекомендаций по профилактике семейного неблагополучия.

5.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» (5 баллов)

- Полно и правильно изложен материал вопроса.
- Продemonстрировано глубокое понимание темы.
- Использoваны дополнительные источники информации.
- Ответ структурирован и логичен.
- Свободно оперируются понятия дисциплины (моногамная семья, семейный цикл, полоролевая социализация, супружеская совместимость, дисфункциональное развитие, брачно-семейная адаптация и другие).
- Отсутствуют фактические ошибки.
- Уверенно демонстрируются практические умения (проектирование и осуществление исследования развития семьи и влияния семьи на отдельных её членов, выявление причин неблагоприятного варианта развития семьи и её членов, анализ проблем и нахождение вариантов их преодоления).
- Уверенно составляются научно-методические рекомендации по вопросам профилактики семейного неблагополучия и семейного воспитания.
- Даны аргументированные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла)

- Материал изложен полно, но есть незначительные неточности.
- Показано хорошее понимание темы.
- Использoваны основные источники информации.
- Ответ логичен, но есть небольшие нарушения структуры.
- Терминология воспроизводится с отдельными неточностями.
- Практические задания выполнены с небольшими недочётами в анализе и рекомендациях.
- Допущены 1–2 несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла)

- Материал изложен неполно.
- Понимание темы поверхностное.
- Использoваны только базовые источники.
- Нарушена логика изложения.
- Терминология используется неточно.
- Практические задания выполнены неуверенно, выявление причин неблагоприятного развития семьи и составление рекомендаций затруднены.
- Допущены существенные ошибки в понятиях и классификациях.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла)

- Материал изложен фрагментарно.
- Отсутствует понимание темы.
- Не использованы источники информации.
- Нарушена логика изложения.
- Не владеет базовыми понятиями дисциплины (брак, функции семьи, семейный цикл, стили семейного воспитания).
- Не может проанализировать семейную ситуацию и предложить варианты преодоления неблагоприятного развития.
- Допущены грубые ошибки.
- Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы.