

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
протокол от 28 февраля 2026 № 1

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 28 февраля 2026 № 1

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от 28 февраля 2026 № 1

«Утверждаю» _____
директор АНО ПО
«Воронежский колледж «Номос»
к.и.н., доц. П.В. Колесникова
28 февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Автономной некоммерческой организации профессионального
образования «Воронежский колледж «Номос»**

**УГПС 54.00.00 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ
по специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

**ВОРОНЕЖ
2026**

Раздел	Содержание	Стр
	Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1	ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2	Направления воспитания	6
1.3	Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1	Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	17
2.2	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1	Кадровое обеспечение	27
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	30
3.4	Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	31
3.5	Анализ воспитательного процесса	33
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Календарный план воспитательной работы	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» (далее по тексту – Программа), направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Программа является обязательной частью образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности обучающихся АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» (далее по тексту – Колледж).

Программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (Утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809);

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Министерства Просвещения России от 24.08.2022 № 762;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- Указ Президента РФ от 7 мая 2024 г. №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036года».
- Устава АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»;
- Локально-нормативными актами АНО ПО «Воронежский колледж «Номос».

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является Календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» (далее по тексту – Колледж), реализующей образовательную программу среднего профессионального образования – программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (далее по тексту ООП СПО), является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются администрация и педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (далее по тексту – Программа), календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство

содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала АНО ПО «Воронежский колледж «Номос», реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** студентов — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и

государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений,

трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей;
- **профилактика саморазрушающих видов поведения асоциальных проявлений в студенческой среде** — это система целенаправленных мер, мероприятий и программ, направленных на предотвращение, выявление и коррекцию деструктивных паттернов поведения среди студентов.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)

воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее по тексту - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01.);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02.);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03.);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04.);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05.);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06.);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07.);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08.);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках (ОК 09.).

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников АНО ПО
«Воронежский колледж «Номос» по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России, как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах.</p>
Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей, и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу,

поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности,

способствующий его приобретению людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной

информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

Гражданское воспитание

Понимающий профессиональное значение специальности Дизайн (по отраслям) для культурного, научного и социально-экономического развития страны. Осознанно проявляющий гражданскую активность в культурной и социальной жизни Воронежа.

Патриотическое воспитание

Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность Дизайн (по отраслям). Сознательно несет ответственность перед российским обществом, которая накладывается специальностью Дизайн (по отраслям), за характер транслируемых в процессе самовыражения ценностей. Стремящийся распространять традиционные духовно-нравственные и патриотические ценности российского народа, способствующие неприятию любых форм экстремизма и разжигания межэтнических и межрелигиозных конфликтов.

Духовно-нравственное воспитание

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности Дизайн (по отраслям), знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики. Принимающий российские традиционные семейные ценности, ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи. Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе.

Эстетическое воспитание

Сознательно признающий значимость выбранной специальности Дизайн (по отраслям) для повышения эстетической составляющей в жизни российского общества. Осознанно стремящийся к улучшению эстетической привлекательности окружающего пространства.

Признающий значимость учета традиционных духовно-нравственных ценностей российского народа при самовыражении в искусстве.

Признающий значимость и ценность и проявляющий деятельное уважение к исторически-сложившемуся у различных народов Российской Федерации представлению об эстетике, к формам прикладного искусства, архитектуры и нематериальной культуры;

Использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности Дизайн (по отраслям).

Осознающий ценность жизни, здоровья и безопасности.

Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде.

Профессионально-трудовое воспитание

Применяющий знания о нормах выбранной специальности Дизайн (по отраслям), всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.

Готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли.

Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей.

Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества.

Экологическое воспитание

Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности

Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.

Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан.

Заботящийся о защите окружающей среды Воронежа и Воронежской области

Ценности научного познания

Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности Дизайн по отраслям.

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Ответственный за результаты освоения компетенций.

Профилактика саморазрушающих видов поведения асоциальных проявлений в студенческой среде

Включенность в социальные и творческие коллективы, самореализация способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, культурной).

Цели профилактической работы: формирование у студентов «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Личность является целостным явлением, то её воспитание осуществляется только в целостном воспитательном процессе. Наиболее эффективно это обеспечивается путём создания и развития воспитательной системы. На сегодняшний день в Колледже продолжает развиваться гуманистическая воспитательная система.

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» гарантирует воспитательный процесс, ориентированный на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты (человек «как мера всех вещей», истина, добро, красота и др.), гармонизацию взаимоотношений обучающегося с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей как семья, Отечество, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межэтническое, экологическое благополучие; формирование у обучающихся уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, толерантности, ответственности за будущее своей страны.

В связи с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) большое внимание в Колледже было сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей.

В Колледже реализуются программы социализации студентов, системно организуется благоприятная социокультурная среда, которая обеспечивает воспитание общекультурных социально - личностных компетенций выпускника, всестороннее развития личности, способствующая освоению ООП специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

В соответствии с общей целью в Колледже созданы условия для формирования **компетентности гражданственности**, охватывающей направления гражданского, правового, патриотического воспитания;

компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире, включающей эстетическое, нравственное, семейное воспитание; **компетентности самосовершенствования** охватывающей профессиональное, языковое, речевое развитие, коммуникативное воспитание; **компетентности здоровье сбережения**, (физическое, экологическое воспитание и пропаганда здорового образа жизни, профилактика само разрушающего поведения).

Реализация поставленных задач осуществляется через планомерную работу директора Колледжа, кураторов групп, педагогического состава.

Формирование и развитие общекультурных, социально - личностных компетенций студентов осуществляется на основе взаимодействия учебного и воспитательного процессов, а также в ходе реализации образовательных программ и программ воспитания во внеучебное время. При этом обучающиеся вовлекаются в творческую деятельность, связанную с профессиональным становлением, т.е. в научно – исследовательскую, проектную, что является одним из важных способов воспитания инициативы, ответственности, трудолюбия, потребности самообразования. В Колледже развивается комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления.

Воспитательная система в Колледже охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность. Здесь сформировано целое интерактивное воспитательное пространство, где каждый может выбрать вектор собственного развития.

В стенах Колледжа студенты имеют широкие возможности для творческих экспериментов, личностного становления и самореализации. Система интерактивных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса и содержательного досуга молодежи Колледжа, которая имеет свою структуру и широкий спектр деятельности:

- волонтерская работа;
- конкурсная и выставочная деятельность;
- деятельность бизнес-практики;
- кружки и клубы по интересам.

Структурным элементом воспитательной деятельности является система внутренних и внешних условий, направленных на развитие, саморазвитие и самореализацию обучающихся как личности.

Внутренние условия воспитательной деятельности: система работы кураторов групп; психологическое сопровождение обучающихся; построение образовательного пространства на основе интеграции обучения и воспитания; традиции и нормы; система дополнительного образования и внеурочной занятости.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и культурными учреждениями города, в рамках которого обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- использование воспитательных возможностей учебной и производственной практик для формирования позитивного отношения обучающихся к традиционным духовно- нравственным ценностям русского народа;
- использование воспитательных возможностей содержания дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно- нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности

обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями в области специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), с применением современных актуальных программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации по выбранной специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом;
- помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим

коллективом и администрацией Колледжа;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- информирование студентов группы о правилах внутреннего распорядка, знакомство с Уставом Колледжа, локально-нормативными актами Колледжа;

- проведение тематических классных часов и по программам «Разговоры о важном»,

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров);
- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности Дизайн (по отраслям);
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности Дизайн (по отраслям).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всех обучающихся Колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных,

литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятным датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;
- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально - профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности);
- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки,

открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями специальности Дизайн (по отраслям);
- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности Дизайн (по отраслям).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), выдающихся деятелях, имеющих отношение к данной специальности, предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);

- организация выставочного пространства, содержащего творческие работы студентов и преподавателей 54.02.01 Дизайн (по отраслям), в рамках ежегодных Художественных выставок, которые проходят на лучших площадках города (выставочный зал Музея-диорама, Выставочный зал дома Архитектора, Атриумный зал Галереи Чижова);
- организация выставочного пространства, содержащего экспозиции из лучших творческих проектов обучающихся Колледжа, в рамках мероприятий «День открытых дверей».

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает: организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;

- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений студентов и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся - Студенческий совет;
- представление Студенческому совету интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;

- участие представителей Студенческого совета в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности:

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т.д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со специальностью 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, регионреализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПО, предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии в организации, дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной
- карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности;
- проведение мероприятий, направленных на популяризацию правил работы с цифровым оборудованием, грамотного использования ресурсов в сети Интернет, связанных с реализацией обучения по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям);
- организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к празднованию Дня среднего профессионального образования

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечена квалифицированными специалистами, реализующими функции планирования, организации, реализации и обеспечения воспитательной деятельности. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

№п/п	Должность	ФИО	Стаж	Сведения об образовании
1.	Директор колледжа	Колесникова П.В.	27 лет	Высшее педагогическое образование, высшее юридическое образование, кандидатская степень (кандидат исторических наук); дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Менеджмент»
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Богитова Ю.О.	29 лет	Высшее педагогическое образование, дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Менеджмент»
3.	Социальный педагог	Мельникова О.Н.	24 года	Среднее профессиональное образование по специальности

				«Социальная педагогика»
4.	Руководители кружков и творческих объединений	Целиков Д.В. Гончаров В.А. Томенко М.В. Лебединская Е.Е. Гапоненко Д.О.	не менее 3 лет	Высшее педагогическое образование
5.	Библиотекарь	Мельникова О.Н.	не менее 3 лет	Среднее профессиональное образование по специальности «Социальная педагогика»
6.	Кураторы		не менее 2 лет	Высшее и среднее профессиональное педагогическое образование
7.	Преподаватели		не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться преподаватели и сотрудники Колледжа, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях, регламентируемых соответствующими договорами.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами АНО ПО «Воронежский колледж «Номос», в соответствии с нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, а также локальными нормативными актами Колледжа:

- Уставом АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»;

- Положением об организации учебного процесса;
- Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся;
- Положением о промежуточной и итоговой аттестации студентов;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
- Инструкцией по технике безопасности обучающихся;
- Инструкцией по технике безопасности обучающихся во время пребывания вне образовательной организации;
- Положением о режиме занятий обучающихся;
- Положением о порядке участия студентов АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» в формировании содержания своего профессионального образования;
- Положением о проведении пятидневных учебных сборов по основам военной службы;
- Положением о портфолио студентов;
- Положением о разработке и содержании основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей;
- Положением об учебной практике студентов;
- Положением о производственной практике по профилю специальности обучающихся;
- Положением о производственной преддипломной практике студентов;
- Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Воронежский колледж «Номос»;
- Порядком организации сетевых форм реализации образовательных программ;
- Положением об установлении требований к одежде студентов и сотрудников;
- Порядком доступа педагогических работников АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

- Положением о совете кураторов;
- Положением о кураторе студенческой группы;
- Положением о студенческом самоуправлении;
- Положением о внутриколледжном учете студентов;
- Положением о совете по профилактике правонарушений среди студентов;
- Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
- Положением о спортивно-массовой и секционной работе;
- Положением о студенческом творческом объединении «Киноклуб»;
- Положением о студенческом психологическом клубе «Мы вместе»;
- Положением о студенческой театральной студии «1+1»;
- Положением о кружке скетчинга;
- Положением о студенческом творческом объединении «Безумное чаепитие»;
- Положением о поощрении студентов и порядке применения к ним мер дисциплинарного взыскания;
- Порядком создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- Положением об официальном сайте;
- Положением об учебном кабинете, мастерской, лаборатории;
- и др. локальными нормативными актами Колледжа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями студентов, имеющих особые образовательные потребности, студенты с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания студентов с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;
- формирование доброжелательного отношения к студентам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого студента;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, студентов с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции студентов

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции студентов осуществляется следующим образом:

1.1. Успехи в учебе;

1.2. участие и победу в учебных, творческих и спортивных состязаниях: - за победу в общероссийских, международных, областных, городских

олимпиадах, конференциях и конкурсах профессионального мастерства; - за победу в соревнованиях по различным видам спорта; - за победу в научно-практических конференциях, конкурсах интеллектуальной, творческой направленности;

1.3. общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Колледжа.

2.1. Колледж применяет следующие виды поощрений:

2.1.1. объявление благодарности приказом по Колледжу;

2.2.2. награждение Почетной грамотой Колледжа;

2.2.3. награждение ценным подарком;

2.2.4. назначение именной стипендии;

2.2.5. предоставление скидки по оплате за обучение в размере: 5% - за отличную учебу (по результатам успешной сдачи сессии на оценки «отлично» по всем дисциплинам и МДК, предполагающим дифференцированную оценку и отсутствие академических задолженностей за все предшествующие периоды обучения в колледже);

2.2.6. представление студентов в установленном порядке к награждению знаками отличия, государственными орденами и медалями;

2.2.7. предоставление скидок и бесплатных билетов на экскурсии и в тематические поездки, организованные Колледжем.

3.1. Поощрения применяются директором Колледжа по представлению педагогического совета, кураторов, а также в соответствии с положениями о проводимых в Колледже конкурсах и соревнованиях. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения студентов, работников Колледжа, родителей (законных представителей). Директор принимает решение о публикации на сайте колледжа, иных страницах и сайтах в информационной сети тернет, в средствах массовой информации сообщений о поощрении студентов.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа организуемого в колледже воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика показателей личностного развития обучающегося каждой группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы, оценка степени активности студента в учебной и внеучебной деятельности, анализ портфолио студента и др.
2. Оценка эффективности созданных в колледже условий для личностного и профессионального развития студентов и их социализации, приобретения опыта общественнозначимого поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций на практике.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации на нескольких уровнях: - первый уровень (студент), - второй уровень (студенческая группа), - третий уровень (совместная деятельность обучающихся и взрослых).

На первом уровне в число результатов студентов входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в колледже и отражаются в личном портфолио студента. Диагностику личностного развития проводит как педагог-наставник, куратор, так и сам студент. В течение учебного года студент фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в объединениях/кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях.

В конце учебного года студент проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост. Куратор сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

На втором уровне анализируются результаты воспитания, социализации и саморазвития студента в группе. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов каждой группы по каждой специальности. Данный вид анализа кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с

последующим обсуждением его результатов на Совете кураторов (или при необходимости - Педагогическом совете колледжа).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение. Внимание преподавателей колледжа сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студента удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

На третьей ступени самоанализа воспитательной деятельности колледжа предусмотрена диагностика состояния организуемой в колледже совместной деятельности студентов и педагогов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и педагогических работников. Данный анализ осуществляется кураторами, заместителем директора по воспитательной работе, студенческим советом колледжа. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности студентов и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, руководителями волонтерских отрядов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на Совете кураторов.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Ниже в таблице 1 и таблице 2 представлены основные показатели для анализа воспитательной деятельности в колледже.

№ п/п	Вид образовательных достижений	Описание индивидуальных достижений	Подтверждение уровня (факта) индивидуальных достижений	Индивидуальный рейтинг (ИР)- самооценка	Примечания
1	2	3	4	5	6
Образовательные результаты					
1	Уровень успеваемости за период обучения			Средний балл успеваемости	За «2» -0 баллов «3» -1 балл «4» -3 балла «5» - 5 баллов
2	Участие в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектах;				Участие -2 балла 3 место -3 балла 2 место -4 балла 1 место- 5 балла

3	Результаты дополнительной профессиональной подготовки				2 балла за курс
4	Дополнительные образовательные достижения				3 балла за документ
5.	Выполнение реферата. презентации				«3» -0 балл «4» -1 балла «5» - 2 балла
6.	Выполнение индивидуального проекта				«3» -1 балл «4» -3 балла «5» - 5 баллов
7.	Выполнение курсового проекта				«3» -1 балл «4» -3 балла «5» - 5 баллов
8.	Выполнение дипломной работы				«3» -1 балл «4» -3 балла «5» - 5 баллов
ИТОГО по разделу					
Результаты практической деятельности					
1.	Успешное прохождение учебной и производственной практики				3 балла за подтверждающий документ
2.	Участие в конкурсах профессионального мастерства				Участие -1 балл 3 место -2 балла 2 место -3 балла 1 место- 5 баллов
3.	Дополнительные практические результаты				1 балл за документ
4.	Участие в мастер-классах, дискуссиях, встречах				1 балл за участие 3 балла за проведение
Итого по разделу					
Результаты творческо-преобразующей деятельности					
1.	Подготовка творческих, исследовательских, проектных работ				2 балла за каждую работу
2.	Фото-, видеоматериалы, презентации, подтверждающие, готовность студента к профессиональной деятельности				2 балла за каждую работу
3.	Участие в конкурсах, фестивалях, выставках и т.д.				Участие –2 балла 3 место -3 балла 2 место -4 балла 1 место- 5 баллов
Итого по разделу					
Результаты социально - общественной деятельности					

1.	Активное участие в различных видах внеурочной деятельности				1 балл за подтверждающий документ
2.	Спортивные достижения				За участие -2 балла за спортивное звание – 5 баллов
3.	Участие в разного вида культурно-досуговых мероприятиях, волонтерских, студенческих организациях, социальных программах и т.д.				Участие -3 балла
4.	Участие в военно-патриотических мероприятиях				Участие -2 балла 3 место -3 балла 2 место -4 балла 1 место- 5 баллов
5.	Участие в экологических мероприятиях				Участие -2 балла 3 место -3 балла 2 место -4 балла 1 место- 5 баллов
	Итого по разделу				

- *Низкий уровень* освоения образовательной программы, если студент суммарно набрал 10 и менее баллов;

- *Средний уровень* освоения образовательной программы, если студент суммарно набрал 11-15 баллов;

- *Высокий уровень* освоения образовательной программы, если студент суммарно набрал 16 баллов и выше.

Каждый студент подводит итог своих достижений в конце семестра и в конце учебного года. Куратор пишет отчет по группе в целом.