

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждаю» Директор АНО ПО
«Воронежский колледж «Номос»

П.В. Колесникова

**Методические рекомендации по выполнению
выпускной квалификационной (дипломной) работы**

по специальности
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»
углубленная подготовка

для студентов Воронежского колледжа «Номос»

Составители: Юдина В.Н.
Колесникова П.В.

Воронеж 2024

Методические рекомендации рассмотрены на заседании цикловой учебно-методической комиссии по профессиональному учебному циклу: протокол № 1 от 01 марта 2024 г.

«Согласовано» _____
Директор МБОУ СОШ №93
Чевычалова А.А.
«01» марта 2024 г.

Составители: Юдина В.Н., Колесникова П.В.

Рекомендуется для студентов III-IV курсов психолого-педагогического факультета.

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной (дипломной) работы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки / В.Н. Юдина, П.В. Колесникова. – Воронеж: Издательство Воронежского колледжа “Номос”, 2024. – 50 с.

Методические рекомендации разработаны с учетом Положения о государственной итоговой аттестации выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования в Российской Федерации, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки.

Пособие включает в себя общие требования к выпускной квалификационной работе (ВКР) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки, структуру и содержание выпускной квалификационной работы, требования к оформлению работы, а также, образцы представления отдельных видов текстового материала.

Рекомендации могут быть полезны студентам при подготовке выпускной квалификационной работы и научным руководителям преддипломной практики выпускников.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	Стр.4
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	Стр.5
РАЗДЕЛ I. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (ДИПЛОМНАЯ) РАБОТА КАК ВИД ИССЛЕДОВАНИЯ И ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Стр.6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	Стр.13
РАЗДЕЛ III. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ	Стр.27
РАЗДЕЛ IV. В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ	Стр.39
ПРИЛОЖЕНИЯ	Стр. 40

ПРЕДИСЛОВИЕ

Государственная итоговая аттестация студентов III-IV курсов по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР). Ее выполнение является заключительным этапом обучения и способствует дальнейшему углублению и систематизации теоретических знаний, развитию практических навыков будущего учителя начальных классов, овладению им методикой исследования при изучении конкретных педагогических проблем, развитию навыков самостоятельной работы, повышению профессиональной культуры выпускников.

Выполнение выпускной квалификационной работы обобщает и интегрирует имеющиеся знания студентов об организации исследовательского поиска и закладывает основу их будущей научной деятельности. Выпускная квалификационная работа выпускника позволяет оценить степень его готовности к профессиональной деятельности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки.

Представленные методические рекомендации помогут студенту-выпускнику ознакомиться с требованиями по организации исследовательской работы, а также с требованиями к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы. Методические рекомендации по подготовке, выполнению и защите выпускной квалификационной работы позволят наиболее эффективно организовать самостоятельную деятельность студентов в период преддипломной практики, а также, в период государственной итоговой аттестации.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА,
обучающегося по специальности 44.02.02
«Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки**

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания учащихся;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

- 1) Преподавание по образовательным программам начального общего образования.
- 2) Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.
- 3) Классное руководство.
- 4) Методическое обеспечение образовательного процесса.

РАЗДЕЛ I. ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ (ДИПЛОМНАЯ) РАБОТА КАК ВИД ИССЛЕДОВАНИЯ И ЗАВЕРШАЮЩИЙ ЭТАП УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности выпускной квалификационной работы как вид исследования и основные этапы ее выполнения

Выпускная квалификационная работа носит учебно-исследовательский характер. Поэтому в самом начале работы над выпускной квалификационной работой следует разобраться в том, что такое исследование и в чем заключаются особенности, проводимого дипломного исследования.

В широком смысле исследование представляет собой один из способов познавательной деятельности, в котором принято различать содержательную (предметную) и деятельностную (процессуальную) стороны. Содержательная сторона указывает на то, что исследуется и что служит результатом, т.е. конечным продуктом проведенной работы. Деятельностная – отвечает на вопрос: как проведено и организовано исследование, какие этапы, методы, отдельные приемы и их сочетание использованы, что позволяет считать исследование правильным.

Выпускная квалификационная работа, также, как и научное исследование, предполагает анализ теории и истории вопроса: теория составляет научное обоснование собственно практической части исследования. Если цель научного исследования состоит в получении объективно нового, т.е. ранее не известного знания, то результаты выпускной квалификационной работы, за редким исключением, не отличаются научной новизной. Эти результаты обладают новизной субъективной, они являются новыми для человека их получившего. Цель выполнения выпускной квалификационной работы состоит не столько в получении нового знания самого по себе, сколько в освоении выпускником способов исследовательской деятельности, решения комплекса типовых и творческих задач в рамках одного исследования.

В содержательном плане выпускная квалификационная работа является одним из видов научного исследования: она связана с обучением и одновременно развитием творческого потенциала и индивидуальности выпускника. Организация деятельности по выполнению выпускной квалификационной работы должна с большей или меньшей полнотой воспроизводить структуру научного исследования. Имея эти характеристики выпускная квалификационная работа максимально приближается к научному исследованию, т.е. осуществляется в соответствии с логикой научного поиска.

При выполнении выпускной квалификационной работы очень важны логика исследования и, соответственно, изложения материала, вследствие чего работа над выпускной квалификационной работой делится на несколько этапов.

Первый этап – установочный – состоит в выборе темы и определении методологического аппарата исследования. В результате выполнения первого этапа автор составляет два документа: план исследования (исследовательский

проект – программа или проект исследования) и структуру работы или план изложения, который близок к оглавлению.

На втором этапе – исследовательском – выполняется собственно поисковая часть работы с учетом составленного плана исследования и выбранных методов, методик, технологий: работа ведется на теоретическом и практическом уровнях; результаты систематизируются и обобщаются.

Третий этап – систематизация материалов, написание текста, оформление работы и полученных результатов исследования.

Следующие этапы связаны с подготовкой выпускной квалификационной работы к защите и самой процедурой защиты:

Четвертый этап – представление работы в деканат.

Пятый – защита дипломной работы на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Этапы исследования взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, поэтому правильнее выполнять их в указанной последовательности.

Общие требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа – индивидуальная работа творческого характера, выполненная на заключительном этапе обучения, позволяющая оценить уровень подготовленности студентов к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с усвоенной образовательной программой.

Тема квалификационной работы должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности преподавателя начальных классов и образования в целом.

Выпускная квалификационная работа по педагогике начального общего образования – научное исследование, связанное с решением задач теоретического, научно – методического, проектировочного или опытно–экспериментального характера. Основным требованием к результатам, полученным в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, является их теоретическая и практическая значимость для педагога.

Организация выполнения выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом самостоятельно под руководством научного руководителя, назначенного директором. Тематика выпускных квалификационных работ определяется преподавателями колледжа и рассматриваются соответствующими цикловыми комиссиями. Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Разработанная тематика

выпускных квалификационных работ предлагается студентам не позднее, чем за 10 месяцев до окончания обучения.

Утвержденные списки студентов с указанием выбранных тем и назначенных руководителей представляются на утверждение директору за 6 месяцев до государственной итоговой аттестации для издания приказа.

Изменение темы выпускной квалификационной работы, замена научного руководителя допускается в случае уважительной причины по решению директора.

Общее руководство и контроль над ходом выполнения выпускной квалификационной работы осуществляет заведующая учебной частью и заместитель директора по учебной работе.

Основными функциями научного руководителя выпускной квалификационной работы являются:

- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи студенту в определении методов исследования, в составлении плана исследования и плана выполнения выпускной квалификационной работы, в подборе необходимой литературы;
- контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы.

По утвержденным темам научные руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на выпускную квалификационную работу рассматриваются цикловыми комиссиями, подписываются руководителем работы и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

В обязанности научного руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- разработка индивидуального задания студенту на выполнение выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи в разработке календарного графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи в определении объекта и предмета исследования, в составлении списка литературы и использованных источников, формулировании гипотезы (для научно-исследовательских работ), цели и задач выпускной квалификационной работы;
- консультирование студентов по организации опытно-экспериментальной работы, обсуждение и анализ полученных результатов;
- проверка качества выпускной квалификационной работы и выделение рекомендаций для защиты;
- консультирование выпускников при подготовке к защите выпускной квалификационной работы;
- подготовка отзыва о выпускной квалификационной работе.

Предзащита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом преддипломной практики.

По завершении работы, не позднее, чем за два месяца до Государственной итоговой аттестации принимается решение о допуске студента к защите выпускной квалификационной работы. При этом решается вопрос о назначении рецензентов из числа специалистов данной отрасли знаний.

Примерные темы выпускных квалификационных работ на 2024– 2024 учебный год

1. Агрессивное поведение младших школьников и его профилактика
2. Взаимодействие школы и семьи в воспитание обучающихся начальных классов
3. Визуализация учебной информации как средство активизации познавательной деятельности обучающихся
4. Влияние восприятия музыки на развитие творческого воображения у младших школьников
5. Влияние обучения как эмоциональное развитие младших школьников
6. Влияние особенностей темперамента младших школьников на процесс обучения
7. Влияние семейных отношений на межличностные отношения младших школьников
8. Влияние семьи на процесс обучения младших школьников
9. Детские страхи младших школьников и пути их преодоления
10. Дидактическая игра как средства активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников
11. Игра как средство экономического воспитания детей младшего школьного возраста
12. Игровые технологии как средство развития познавательной деятельности младшего школьника
13. Интеллектуальное развитие младших школьников
14. Использование ИКТ на уроках математики в начальной школе
15. Использование элементов проблемного обучения в начальной школе
16. Использование юмора в начальной школе и его влияние на познавательную деятельность младших школьников
17. Коррекционное занятие как форма организации познавательной деятельности расстройство аутистического спектра в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта
18. Модель формирования самооценки в младшем школьном возрасте
19. Нарушение речевого ритма у младших школьников
20. Обучение младших школьников основам здорового образа жизни
21. Основы патриотического воспитания младших школьников
22. Особенности организации коллективно-творческих дел в начальной школе

23. Особенности развивающего обучения в начальной школе
24. Особенности развития коммуникативных качеств младших школьников
25. Педагогическая поддержка в процессе обучения
26. Педагогический контроль и оценка знаний обучающихся в начальных классах
27. Применение игровых технологий на уроках окружающего мира в начальной школе
28. Причины неуспеваемости детей младшего школьного возраста
29. Проблема оценивания учебной деятельности младших школьников
30. Проблемы адаптации в работе с первоклассниками
31. Проблемы готовности ребенка к школьному обучению
32. Проблемы религиозного воспитания в школе
33. Профилактика буллинга в коллективе детей младшего школьного возраста
34. Психологические аспекты лжи детей младшего школьного возраста
35. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного взаимодействия младших школьников
36. Работа педагога по коррекции школьной дезадаптации детей в первом классе
37. Развитие внимания младших школьников
38. Развитие и формирование социально-коммуникативных навыков и умений у детей младшего школьного возраста
39. Развитие навыков общения у младших школьников
40. Развитие орфографической зоркости у учащихся начальных классов
41. Развитие памяти в младшем школьном возрасте
42. Развитие творческих способностей младших школьников
43. Развитие учебной мотивации младших школьников
44. Роль мультимедийных технологий на уроках окружающего мира в начальной школе
45. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников
46. Роль отметки и оценки в становлении самооценки младшего школьника
47. Роль эмоций в мыслительной деятельности младших школьников
48. Сказкотерапия как часть воспитательного процесса детей младшего школьного возраста
49. Современные подходы формирования грамотности у младших школьников
50. Современные проблемы образования младших школьников и пути их решения
51. Современный урок в начальной школе
52. Специфика внеурочной деятельности по иностранному языку

53. Сюжетно-ролевые игры, как часть формирования социального опыта в начальной школе
54. Творческие задания как средства формирования креативного мышления младших школьников
55. Театрализованная деятельность как средство эстетического воспитания младших школьников
56. Трудности обучения в начальной школе детей с задержкой психического развития
57. Условия реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в работе с младшими школьниками
58. Учет гендерных особенностей в обучении младших школьников
59. Учитель в начальной школе как личность и профессионал
60. Формирование интереса к обучению у младших школьников
61. Формирование компьютерной зависимости у младших школьников
62. Формирование нравственной культуры младших школьников на уроках литературного чтения
63. Формирование самооценки у младших школьников
64. Формирование техники чтения в процессе обучения английскому языку у детей младшего школьного возраста
65. Формирование у младших школьников навыков взаимодействия и сотрудничества
66. Формирование эстетической культуры младших школьников
67. Формы проявления агрессивности у младших школьников и способы ее коррекции
68. Экономическое воспитание младших школьников

Выбор темы и разработка плана выпускной квалификационной работы

Тема выпускной квалификационной работы определяется либо самим студентом, что наиболее целесообразно, либо рекомендацией научного руководителя, либо совместно студентом и научным руководителем. Как правило, это результат научного и практического интереса студента, складывающегося в процессе его обучения.

Правильный выбор темы выпускной квалификационной работы имеет большое значение. Он определяет отношение и заинтересованность студента к исследованию выбранной проблемы.

Тема выпускной квалификационной работы может иметь историческую, теоретическую, практико-ориентированную, прикладную либо сравнительную (исследование проблемы педагогики других стран) направленность.

Приведем конкретные примеры формулирования возможных тем:

а) исторические темы - в таких выпускных квалификационных работах исследуются истоки зарождения опыта педагогической деятельности, развитие

идей педагогики, анализируется и обобщается исторический опыт педагогической деятельности по решению определенных проблем, педагогическое наследие отечественных и зарубежных авторов и др. Темы выпускных квалификационных работ ориентированы на более короткий исторический период времени, на анализ педагогических взглядов автора по материалам определенных публикаций, либо по отдельным проблемам.

б) *теоретические темы* - в подобных выпускных квалификационных работах исследуется само педагогическое явление, его содержание, особенности проявления, динамика развития, воспитания, факторы, влияющие на него, возможности управления процессом (влияния на процесс), а также анализ существующего опыта педагогической деятельности; разработка педагогической модели управления каким-либо процессом и т.д.

в) *прикладные темы* - такие выпускные квалификационные работы являются логическим продолжением теоретических исследований, по отношению к которым они носят вспомогательный характер разработки. Их задача - непосредственное обслуживание практики педагогической деятельности. Результатом таких выпускных квалификационных работ являются уточнение педагогической технологии, разработка методических рекомендаций, частной методики использования определенных методов, средств в решении какой-либо педагогической проблемы, инструкции и т.д.

г) *сравнительные темы* – такие выпускные квалификационные работы ориентированы на изучение и анализ опыта педагогики в других странах и возможности адаптации его наиболее перспективных достижений к отечественным условиям.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Объем выпускной квалификационной работы составляет 50-60 страниц печатного текста (без приложений). Содержание и структура выпускной квалификационной работы определяются логикой исследования и включают в себя:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- главы основной части (параграфы внутри глав);
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (если есть такая необходимость).

Введение выпускной квалификационной работы

Введение предполагает формулировку:

- актуальности исследования;
- проблемы исследования;
- объекта и предмета исследования;
- цели и задачи исследования;
- гипотезы исследования;
- теоретическая и практическая значимость.

Также, во введении описывается комплекс методов исследования, использованных автором выпускной квалификационной работы.

Введение является важной составной частью каждой выпускной квалификационной работы.

Актуальность исследования – важнейший параметр, указывающий на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики исследуемой области, характеризующий противоречия, которые возникают между общественными потребностями (спросом на научные идеи и практические рекомендации) и наличными средствами их удовлетворения, которые могут дать наука и практика в настоящее время.

При оценке актуальности психолого-педагогических исследований исходят из теоретической значимости темы, степени разработанности проблемы в науке, учитывают то влияние, которое могут оказать ожидаемые результаты на существующие теоретические представления в данной области. При подведении итогов выпускной квалификационной работы оценивается эффективность внедрения полученных результатов в практику.

В процессе анализа состояния исследованности темы дипломник приходит к формулированию основного противоречия. Сущность такого противоречия вытекает из выявления серьезного несоответствия, несогласованности между какими-либо противоположностями внутри единого объекта. Основное противоречие, в частности, может показать несоответствие состояния определенной педагогической проблемы и уровня ее решения; состояния педагогической проблемы и уровня ее исследованности; потребности в обеспечении определенного уровня эффективности и качества педагогической деятельности и возможности их удовлетворения, потребности решения педагогической проблемы и возможности ее решения через пути, средства, методы, технологии, условия и т.д.

Выявление основного противоречия позволяет определить проблему выпускной квалификационной работы. Проблема – это неблагоприятное положение в какой-либо области деятельности, т.е. расхождение между ожидаемым и фактическим состоянием дела.

Сформулировав проблему, следует определить границы исследовательской деятельности (объект) и содержание (предмет) выпускной квалификационной работы.

Необходимо четко определить объект и предмет исследования. Чаще всего объект – это система любого уровня иерархии; предмет – это соответствующая сфера деятельности объекта.

Объект выпускной квалификационной работы – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет выпускной квалификационной работы – это то, что находится в границах объекта. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание дипломника, именно предмет исследования определяет тему выпускной квалификационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Цель исследования состоит в решении научной проблемы путем совершенствования выбранной сферы деятельности конкретного объекта.

Цель выпускной квалификационной работы – это то, чего хочет достичь дипломник своей исследовательской деятельностью. Она характеризует основной замысел студента при ее разработке.

В зависимости от направленности выпускной квалификационной работы целью может быть:

- *по историческим проблемам* - охарактеризовать (дать целостную характеристику, раскрыть особенности) педагогическую концепцию (конкретного педагога), показать ее историческую значимость и роль в развитии современной педагогики; проанализировать и обобщить теоретический и практический опыт педагогов определенного исторического периода по какому-либо направлению, определив его значение для развития

педагогике исследуемого периода или в целом педагогической теории и практики;

- *по теоретическим проблемам* - обосновать содержание, формы, методы и средства; разработать требования, критерии чего-либо; дать педагогическое обоснование чего-либо, например, направленного досуга в чем-либо, игровых технологий и пр.;

- *по прикладным проблемам* - уточнить педагогическую технологию формирования (индивидуально-коррекционного развития и воспитания) чего-либо; разработать методику реализации (применения) педагогической технологии формирования чего-либо и пр.;

- *по сравнительной педагогике* - провести, сделать анализ теории (теорий), содержания, организационных форм и методов чего-то в таких-то учебных заведениях такой-то страны, а также выявить возможности использования... опыта в отечественной педагогике.

Гипотеза исследования. Гипотеза (от греч. hypothesis - предположение) означает предположение, допущение, выдвигаемое для объяснения. Гипотеза охватывает наиболее существенную часть проблемы, подтверждение ее позволяет делать вывод о правомерности позиции автора.

При формулировании гипотезы определяется, что необходимо автору познать (преобразовать), а затем делается само предположение в виде выражения: «это возможно, если...», «будет обеспечено, если...», «будет осуществляться эффективно при наличии (при условии)...», «использование (создание)... позволит обеспечить...» и др.

Основные задачи выпускной квалификационной работы. На основе цели (в работах, где имеется гипотеза, то и ее) определяются основные задачи, которые требуется решить (и подтвердить выдвинутое предположение) в процессе ее достижения. Как правило, количество задач колеблется от двух до четырех, в редких случаях достигает пяти. В первом случае каждая задача определяет название главы, во втором – отдельные главы, основные параграфы выпускной квалификационной работы. Какой вариант предпочтителен, определяется темой и советом научного руководителя.

Пути (способы) решения основных задач предполагают определение автором основных методов, которые использованы при проведении исследовательской работы, *и базы*, на которой изучались те или иные явления, проверялись наработки, методики, осуществлялась экспериментальная работа и пр.

В настоящее время в научной среде принято выделять следующие общие методы исследований:

- общелогические методы познания (анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия и моделирование);
- методы эмпирического исследования (наблюдение, описание, измерение и эксперимент);

– методы теоретического исследования (мысленный эксперимент, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, математическая гипотеза, восхождение от абстрактного к конкретному).

Теоретическое значение показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в исследуемой области, характеризует ценностную сторону результатов исследования. Для характеристики теоретической значимости результатов исследований учитывают новизну, концептуальность и доказательность, перспективность.

Практическое значение результатов исследования указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику. Практическая значимость результатов исследований зависит от следующих факторов: числа и состава пользователей, заинтересованных в результатах работы; масштаба внедрения; степени готовности результатов к внедрению (начальный, основной, завершающий); предполагаемого эффекта от внедрения.

В конце вводной части желательно раскрыть структуру выпускной квалификационной работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов и обосновать последовательность их расположения. Объем введения - 2-3 страницы.

Основное содержание выпускной квалификационной работы

Основная часть выпускной квалификационной работы состоит из 2-3 глав, разбитых на подразделы (параграфы). Каждая из глав должна раскрывать отдельные аспекты темы исследования. Выпускная квалификационная работа - это самостоятельная научная работа студента. К ее содержанию предъявляются определенные требования, и дипломник должен обеспечить их выполнение.

1-я глава носит теоретический характер и включает в себя теоретическое обоснование работы, выводит на основной предмет эмпирического исследования. Возможно включение и констатирующего эксперимента.

2-я глава посвящена описанию констатирующего, формирующего и контрольного этапов эксперимента.

3-я глава предполагает описание результатов диагностического обследования или эксперимента, их обсуждение и выводы. В эту главу включают рекомендации по использованию полученных результатов.

Каждый параграф главы должен иметь:

вводную часть - несколько предложений, вводящих в замысел параграфа;

последовательное раскрытие содержания;

вывод - обобщающую мысль изложенного, переход к следующему параграфу.

Каждая глава обязательно заканчивается выводами.

Основная часть может иметь теоретический, опытно-экспериментальный или практический характер.

Работа теоретического характера включает в себя сравнительный анализ и педагогическое обоснование научной литературы, архивных материалов и других источников.

Работа опытно-экспериментального характера содержит описание хода и результатов эксперимента, рекомендации, имеющие практическое значение.

Работа практического характера предполагает проектирование практической деятельности, описание ее реализации, оценку ее эффективности, систему разработанных занятий, уроков, комплект учебно–методических пособий.

Язык и стиль выпускной квалификационной работы

К языку и стилю выпускной квалификационной работы следует уделять самое серьезное внимание. Действительно, именно языково-стилистическая культура выпускной квалификационной работы лучше всего позволяет судить об общей культуре ее автора.

Наиболее характерной особенностью языка письменной научной речи является **формально-логический способ изложения материала**. Это находит свое выражение во всей системе речевых средств. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, цель которых – доказательство истин, выявленных в результате исследования фактов действительности.

Для научного текста характерна смысловая законченность, целостность и связность. Важнейшим средством выражения логических связей служат здесь специальные **функционально-синтаксические средства** связи, указывающие на последовательность развития мысли (*вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак*), противоречивые отношения (*однако, между тем, в то время как, тем не менее*), причинно-следственные отношения (*следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, кроме того, к тому же*), переход от одной мысли к другой (*прежде чем перейдем к..., обратимся к...; рассмотрим; остановимся на...; рассмотрев, перейдем к...; необходимо остановиться на...; необходимо рассмотреть*), итог, вывод (*итак; таким образом; значит; в заключение отметим; все сказанное позволяет сделать вывод; подводя итог, следует сказать...*).

Научный текст характеризуется тем, что в него включаются только точные сведения и факты, полученные в результате длительных наблюдений и научных экспериментов. Это обуславливает и точность их словесного выражения, а следовательно, использование специальной терминологии. Благодаря специальным терминам достигается возможность в краткой и экономной форме давать развернутые определения и характеристики научных фактов, понятий, процессов, явлений.

У письменной научной речи имеются и **стилистические особенности**. Объективность изложения – основная стилевая черта такой речи, которая вытекает из специфики научного познания, стремящегося установить научную истину. Отсюда наличие вводных слов и словосочетаний, указывающих на

степень достоверности сообщения. Благодаря таким словам в тексте научных работ тот или иной факт можно представить как вполне достоверный (*конечно, разумеется, действительно*), как предполагаемый (*видимо, надо полагать*) или как возможный (*возможно, вероятно*).

Обязательным условием объективности изложения материала является также указание на то, каков **источник сообщения**, кем высказана та или иная мысль, кому конкретно принадлежит то или иное выражение. В тексте это условие можно реализовать, используя специальные вводные слова и словосочетания (*по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным, по нашему мнению и др.*).

Сугубо деловой и конкретный характер описания изучаемых явлений, фактов и процессов почти полностью исключает индивидуальные особенности слога, эмоциональность и изобретательность. В настоящее время в научной речи уже довольно четко сформировались определенные стандарты изложения материала. Так, описание экспериментов делается обычно с помощью кратких страдательных причастий (*Получены результаты для экспериментальной и контрольной групп..., Было выделено 5 критериев...*).

Использование подобных синтаксических конструкций позволяет сконцентрировать внимание читателя только на самом действии. Субъект действия при этом остается необозначенным, поскольку указание на него в такого рода научных текстах является необязательным.

Стиль письменной научной речи – это безличный монолог. Поэтому **изложение обычно ведется от третьего лица**, так как внимание сосредоточено на содержании и логической последовательности сообщения, а не на субъекте. Сравнительно редко употребляется форма первого и совершенно не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа. Авторское «я» как бы отступает на второй план.

Качествами, определяющими культуру научной речи, являются точность, ясность и краткость. Смысловая **точность** – одно из главных условий, обеспечивающих научную и практическую ценность информации, заключенной в тексте выпускной квалификационной работы. Действительно, неправильно выбранное слово может существенно исказить смысл написанного, дать возможность двоякого толкования той или иной фразы, придать всему тексту нежелательную тональность.

Другое необходимое качество научной речи – ее **ясность**. Ясность – это умение писать доступно и доходчиво. Практика показывает, что особенно много неясностей возникает там, где авторы вместо точных количественных значений употребляют слова и словосочетания с неопределенным или слишком обобщенным значением. Очень часто авторы диссертаций пишут «и т.д.» в тех случаях, когда не знают, как продолжить перечисление, или вводят в текст фразу «вполне очевидно», когда не могут изложить доводы.

Краткость – третье необходимое и обязательное качество научной речи, более всего определяющее ее культуру. Реализация этого качества означает умение избежать ненужных повторов, излишней детализации и слов паразитов.

Каждое слово и выражение служит здесь той цели, которую можно сформулировать следующим образом: как можно не только точнее, но и короче донести суть дела. Поэтому слова и словосочетания, не несущие никакой смысловой нагрузки, должны быть полностью исключены из текста выпускной квалификационной работы.

Представление отдельных видов текстового материала в выпускной квалификационной работе

Текстовый материал научной работы весьма разнообразен. К нему обычно относят цитаты, ссылки, различные виды иллюстративного материала. При их использовании следует руководствоваться приведенными ниже требованиями.

Цитирование текста

Цитата (от лат. *zito* – «призываю в свидетели») – это выписки из текста книг (статей) – выдержки, извлечения, сведения словами автора. Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник или для анализа того или иного произведения печати следует приводить цитаты. Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным. Избыточное цитирование создает впечатление компилятивности работы, а недостаточное цитирование снижает ее научную ценность.

Академический этикет требует точно воспроизводить цитируемый текст, ибо малейшее сокращение приводимой выдержки может исказить смысл, который был в нее вложен автором.

Текст цитаты заключается в кавычки и делается сноска на источник с указанием страницы. При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точным в изложении мыслей автора, давать соответствующие ссылки на источник.

При цитировании допускается:

- пропуск отдельных слов и фраз в цитате при условии, что, во-первых, мысль автора цитаты не будет искажена пропуском и, во-вторых, этот пропуск будет обозначен многоточием;
- изменение падежа цитируемых слов и словосочетаний для подчинения их синтаксическому стилю фразы, куда они включены.

Если текст цитируется не по первоисточнику, а по другому изданию или иному документу, то ссылку следует начинать словами «Цит. по» либо «Цит. по кн.» или «Цит. по ст.».

При постраничном цитировании следует придерживаться следующего:

- ссылка на источник предусматривает полное включение всей ее библиографической информации с указанием страниц (например: Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп. – 1Т.: Пед. изд-во России, 1999.- С. 100);

- если публикация неоднократно цитируется на одной странице, то в последующих ссылках пишется - «Там же» и указывается страница (например: Там же. С. 57).

При цитировании необходимо следовать следующим правилам:

1. Цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями или небольшими абзацами).

2. Каждую цитату следует заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки: *«...не специальную, а общую способность, которая базируется на конstellляции общего интеллекта, личностных характеристик и способностей к продуктивному мышлению».*

В случае пропуска одного или нескольких слов в середине цитируемого текста вместо пропущенного также вставляют три точки: *«один из видов мышления, который характеризуется ... новообразованиями входе познавательной деятельности по его созданию».*

Три точки ставятся также в конце цитаты, перед кавычками, если из предложения выпущены последние слова текста. *«способность к преобразовательной деятельности, которая основывается на потребностях в самореализации, знаниях в области педагогики и дизайна ...».*

3. После каждой цитаты нужно указывать ее источник, оформляя сноску.

Сноски в выпускной квалификационной работе должны быть постраничными с нумерацией 1, 2 и т.д. на каждой странице.

Правила написания буквенных аббревиатур

В тексте выпускной квалификационной работы кроме общепринятых буквенных аббревиатур используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания.

При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки. Если число сокращений превышает десять, то составляется список принятых сокращений, который помещается перед списком использованных источников и литературы.

Правила оформления таблиц и иллюстративного материала

Таблицы и рисунки должны иметь названия и порядковую нумерацию. Рекомендуемая нумерация таблиц и рисунков – по главам.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка №, например: рис. 3, табл. 4 (или табл. 1.1, рис. 2.3), с. 34, гл. 2.

Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например: «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т.д.

Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста. Над правым верхним углом таблицы помещают надпись:

«Таблица...» с указанием порядкового номера таблицы (например, «Таблица 4») без значка № перед цифрой и точки после нее. Если в тексте выпускной квалификационной только одна таблица, то номер ей не присваивают и слово «Таблица» не пишут.

Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают посередине страницы и пишут с прописной буквы без точки на конце. При переносе таблицы на следующую страницу головку таблицы следует повторить и над ней поместить слова «Продолжение таблицы 4». Если головка громоздкая, допускается ее не повторять. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы тоже не повторяют.

Подпись под иллюстрацией, как правило, имеет четыре основных элемента:

- наименование графического сюжета, обозначаемого словом «Рисунок»;
- порядковый номер иллюстрации, который указывается без знака номера арабскими цифрами;
- тематический заголовок иллюстрации, содержащий текст с характеристикой изображаемого в наиболее краткой форме;
- экспликацию, которая строится так: детали сюжета обозначают цифрами, затем эти цифры выносят в подпись, сопровождая их текстом. Следует отметить, что экспликация не заменяет общего наименования сюжета, а лишь поясняет его.

Заключение выпускной квалификационной работы

Заключение содержит обобщенные итоги исследования, важнейшие выводы, к которым пришел студент, указывается их практическая значимость, возможность внедрения результатов работы и дальнейшие перспективы исследования. В целом заключение должно соотноситься с целью, задачами, гипотезой исследования. Заключение представляет собой результат научного творчества студента, краткий итог выпускной квалификационной работы.

Учитывая, что содержание выпускной квалификационной работы строится в определенной логической связи, то и заключение целесообразно строить в этой же логике. С этой целью следует по каждому параграфу сделать краткое резюме и сформулировать в виде одного-трех абзацев. Каждый абзац имеет свое конкретное содержание, отражающее определенный результат исследовательской деятельности студента. В этих абзацах должно найти отражение решение основных задач выпускной квалификационной работы и раскрытие содержания положений, выносимых на защиту. Здесь же отражаются наиболее важные практические рекомендации (для прикладных тем), получившие обоснование в выпускной квалификационной работе.

Результаты излагаются как в позитивном плане (что удалось выявить, раскрыть достаточно полно, в основном, частично), так и в негативном - чего не удалось достичь в силу недоступности определенных источников, либо материалов,

либо других причин, связанных с трудностями исследования, недостатком времени, отсутствием необходимой базы и пр.

Объем заключения - 2-3 страницы.

Список использованных источников и литературы в выпускной квалификационной работе

Список использованных источников и литературы завершает выпускную квалификационную работу. Он отражает ту литературу, которую изучил и использовал студент в процессе подготовки выпускной квалификационной работы. Выполняется список литературы в соответствии с требованиями ГОСТа 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок» и ГОСТа 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание правил «Составление библиографического описания».

Построение списка использованных источников и литературы обычно осуществляется в алфавитном порядке, а при необходимости - по хронологическому, либо тематическому принципу. При составлении библиографического описания следует соблюдать нормы современной орфографии.

Первое слово каждого элемента описания начинается с прописной буквы. Остальные прописные буквы пишутся в соответствии с нормами русского языка.

Названия научных произведений, книг, сборников, газет, журналов, издательств в кавычки не заключаются.

Сокращения отдельных слов и словосочетаний приводятся в соответствии с ГОСТом 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании произведений печати».

Количество источников в списке литературы должно быть не менее 30 наименований.

Примеры библиографического описания различных видов произведений печати:

1. Книга под фамилией автора

Описание книги начинается с фамилии автора, если авторов у книги не более трех.

Один автор

Баева И.А. Архитектура среднего века / И.А. Баева. – Санкт-Петербург : Союз, 2002. – 271 с.

Два автора

Безрукова Е.И. Шрифтовая графика: учеб. пособие для вузов / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. – Москва : Школа-Пресс-Пресс, 1995. – 384 с.

Три автора

Степин В.С. Постмодернизм / В.С. Степин, В.Г. Горохов, И.А. Розов. – Москва : Гардарики, 1996. – 400 с.

Книга под заглавием

Описание книги начинается с заглавия, если она написана четырьмя и более авторами. На заглавие описываются коллективные монографии, сборники статей и т.п. Сведения, взятые не с титульного листа, заключаются в квадратные скобки.

Постмодернизм как культурная логика позднего капитализма : сб. ст. / редкол.: Н.И. Вьюнова (отв. ред.), Е.В. Кривотулова, Л.А. Кунаковская. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2012. – 376 с. – (90-летию кафедры дизайна посвящается).

Культурология : учеб. пособие для вузов / [под ред. А.И. Марковой]. – 3-е изд. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 315 с.

Если у книги четыре или более авторов, то после заглавия за косой чертой (/) в области ответственности приводится первый из них с добавлением [и др.].

Дизайн-проектирование / сост. Н.В. Андреева [и др.]. – Москва : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005. – 246 с.

2. Статья из журнала

Адорно Т.В. Архитектура XX века. Утопии и реальность / Т.В. Адорно // Вопросы философии. – 1992. – № 10. – С. 76–86.

3. Статья из газеты

Шереметьевский Н. Массовая культура как феномен постиндустриального общества / Н. Шереметьевский // Парламентская газета. – 2001. – 13 нояб.

Если газета имеет более 8 страниц, в описании приводится номер страницы, на которой помещена статья.

Козлов М. Очеловеченность человека / М. Козлов // Книжное обозрение. – 2001. – 4 июня. – С. 10.

4. Статья из продолжающегося издания

Арапов А.В. Виды декорирования текстильных материалов и готовых изделий / А.В. Арапов // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.1, Гуманитарные науки. – 1998. – № 2. – С. 223–230.

5. Статья из сборника

Глухова А. В. Дизайн в рекламе: основы графического проектирования / А.В. Глухова // Дизайн в рекламе. – Санкт-Петербург, 2003. – С. 20–32.

6. Статья из собрания сочинений

Локк Дж. Опыт о веротерпимости / Дж. Локк // Собрание сочинений : в 3 т. / Дж. Локк. – Москва, 1985. – Т. 3. – С. 66–90.

7. Рецензия

Боков С.Н. [Рецензия] / С.Н. Боков // Вопросы о дизайне. – 1999. – № 6. – С. 140–141. – Рец. на кн.: Словарь-справочник по дизайну / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юристъ, 2000. – 416 с.

8. Нормативные акты

О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации : федер. закон Рос. Федерации от 31 мая 2001 г. № 73-ФЗ //

Ведомости Федерального Собрания Российской Федерации. – 2001. – № 17. – Ст. 940. – С. 11–28.

9. Авторефераты диссертаций

Кунаева Н.В. Основные средства моделирования художественных объектов: автореф. дис. ... канд. филол. наук / Н.В. Кунаева. – Воронеж, 2009. – 23 с.

10. Библиографическое описание ресурсов из Internet

Кумпан Е.В. Виды декорирования текстильных материалов и готовых изделий / Е.В. Кумпан, Г.Р. Залялютдинова. – Казань : КНИТУ, 2017. – 212 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560617> (дата обращения: 05.11.2019).

11. Архивные материалы

Доклад начальника Главного управления по делам печати Н. Татищева министру внутренних дел, 1913 г. // Российский государственный исторический архив. Ф. 785. Оп. 1. Д. 188. Л.307.

Приложения к выпускной квалификационной работе

Приложение – это часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

По содержанию приложения могут быть очень разнообразными. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и пр.

В приложения нельзя включать список использованных источников и литературы, вспомогательные указатели всех видов, справочные комментарии и примечания, которые являются не приложениями к основному тексту, а элементами справочно-сопроводительного аппарата работы, помогающими пользоваться ее основным текстом. Приложения оформляются как продолжение выпускной квалификационной работы на последних ее страницах.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием по центру слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки. Каждое приложение имеет, как правило, самостоятельное значение и может использоваться независимо от основного текста.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Работа начинается с титульного листа. На титульном листе последовательно сверху вниз, помещаются следующие реквизиты:

- полное наименование образовательной организации (АНО ПО Воронежский колледж «Номос»)
- наименование факультета (Психолого-педагогический факультет);
- тема выпускной квалификационной работы;
- сведения об исполнителе;
- сведения о научном руководителе;
- местонахождение образовательной организации;
- год написания работы;
- на титульном листе помещается гриф допуска к защите, который подписывается заместителем директора по учебной работе.

Основной текст выпускной квалификационной работы не должен превышать 50-60 страниц компьютерного текста, напечатанного на одной стороне листа писчей бумаги формата А4.

Шрифт Times New Roman – обычный, размер – 14 пунктов, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание «по ширине».

Поля должны оставаться по всем четырём сторонам: левое – 35 мм, правое – 15 мм, верхнее – 25 мм и нижнее – 20 мм. Абзац равен 1,25 см.

Страницы квалификационной работы с рисунками и приложениями должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист. Нумерация страниц проставляется на верхнем поле посередине без точки.

Далее следует оглавление с указанием номеров страниц. Оглавление оформляется по установленному образцу

Текст основной части работы делится на главы, разделы, подразделы, пункты. Заголовки структурных частей работы «ОГЛАВЛЕНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЯ» набираются прописными буквами жирным шрифтом по центру печатного поля. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) жирным шрифтом по центру печатного поля. Точку в конце заголовка не ставят. Заголовок главы, параграфа не должен быть последней строкой на странице. Заголовки пунктов пишутся строчными буквами (кроме первой прописной), с абзаца в подбор к тексту. В конце заголовка, напечатанного в подбор к тексту, ставится точка.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть равно одному интервалу (один полуторный). Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

Сноски в выпускной квалификационной работе должны быть постраничными с нумерацией 1, 2 и т.д. на каждой странице. Шрифт Times New Roman – обычный, размер – 12 пунктов, междустрочный интервал – одинарный, выравнивание «по ширине». Сноска оформляется так же, как и наименования в списке использованных источников и литературы, но в

отличии от списка литературы, где указывается общее количество страниц, в сносках указываются страница или страницы с которых был взят материал (например, С. 44-45, С. 34.).

Работа выполняется в единой стилевой манере научным языком, в ней не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки.

На титульном листе выпускник ставит свою подпись.

РАЗДЕЛ III. ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Подготовка выступления студента на защите выпускной квалификационной работы

Выступление на защите выпускной квалификационной работы - это краткое изложение основного содержания проведенного исследования студентом, то есть своего рода его визитная карточка. В выступлении должны быть изложены основные идеи и выводы выпускной квалификационной работы, показано, что именно сделал выпускник в исследовательской работе и в ряде случаев значение результатов исследования.

Без составления текста выступления студент не сможет рассказать о нем и не должен допускаться к защите выпускной квалификационной работы. Важность содержания выступления, представляемого на защите, заключается также и в том, что по нему судят об уровне выпускной квалификационной работы и квалификации выпускника. Работая над выступлением, выпускник является и автором, и как бы редактором текста выпускной квалификационной работы одновременно.

Основное назначение выступления – служить способом информации о полученных результатах исследования. Кроме того, оно имеет коммуникативную функцию. Выступление не только означает факт фиксации наличия выпускной квалификационной работы, но и передает его содержание, благодаря чему для всех членов комиссии и присутствующих заменяет чтение выпускной квалификационной работы.

Процесс составления выступления представляет собой процесс свертывания (реферирования) основной информации основной процесс аналитико-синтетической переработки материала исследования. Этот процесс направлен на то, чтобы выбрать из содержания выпускной квалификационной работы наиболее существенную информацию и представить ее, но в краткой форме. Такая работа требует определенных знаний, поэтому рассмотрим составление выступления более подробно.

Первое, что должен сделать выпускник, это проанализировать содержание написанной им выпускной квалификационной работы. При этом он выявляет то, что соответствует целевому назначению выступления и подлежит включению в его текст. В логическом единстве с анализом проводится синтез информации, ее логическое комплектование, обобщение. Важно найти емкие, точные средства и формы представления исследованного материала. Без этого логически построенного текста невозможно изложить сущность проделанного как теоретического, так и практического исследования.

В то же время вся информация, которая прозвучит в выступлении, должна быть идентична той, которая содержится в выпускной квалификационной работе. Она должна содержать ту же терминологию, раскрывать те же задачи.

Процесс составления выступления - это творческий процесс, он, как и вся творческая деятельность, трудно поддается унификации, нивелировке, упорядочению. Однако можно найти общие подходы к составлению выступления на защите. Анализ выступления студентов показывает, что оно обычно состоит из трех частей. Первая часть является вводной. Вторая часть основная, она как раз и является собственно кратким изложением - реферативной частью. В третьей части содержатся выводы и рекомендации по результатам исследования.

Вводная часть обычно начинается с описания актуальности проводимого исследования, что вполне объяснимо, поскольку именно актуальность подразумевает объективную необходимость психолого-педагогического исследования, полезность исследования для удовлетворения потребностей образования и воспитания подрастающего поколения.

От актуальности темы логично перейти к формулировке объекта и предмета исследования, а также к указанию цели выпускной квалификационной работы.

Возможен рассказ о гипотезе исследования, то есть формулировка тех предположений о результатах исследования, которые будут получены. Далее излагаются конкретные задачи, вытекающие из цели исследования, решение которых позволяет подтвердить гипотезу.

Очень украшает выступление выпускника изложение методологической основы выпускной квалификационной работы, обоснование применяемых методов (методик) исследования, которые служат условием достижения цели предпринимаемого исследования.

В конце вводной части обычно приводят данные о структуре и объеме выпускной квалификационной работы. Они являются как бы переходом к основной части, которая знакомит с основными структурными элементами выпускной квалификационной работы в последовательности, обусловленной логикой его построения.

Если вводная часть позволяет составить лишь общее впечатление о работе, то основная часть должна дать более полное представление о ее содержании и построении. При составлении этой части выступления важно показать, как были получены результаты, представить ход исследования, обосновать значение выполненной работы.

В основной части выступления сначала характеризуют теоретическое исследование: указывают источники информации, используемые для рассмотрения, анализа педагогических ситуаций и проблем. Это могут быть любые психолого-педагогические пособия по теме исследования, статьи из педагогических журналов, соответствующие учебники и учебные программы и т. д.

Сложность изложения теоретической главы выпускной квалификационной работы состоит в том, что выпускник должен употребить оценочные слова, характеризующие его собственную работу (а не простой пересказ того, что написали другие авторы). Существует ряд стилистических

приемов, которые позволяют сделать это. Корректной считается фраза, которая формулируется безличным предложением. «Был проведен анализ...», «После проведенного анализа обнаружилось...», «Обобщение работ следующих авторов позволило сделать вывод о том, что в педагогике не существует единого мнения по поводу...». «К тем результатам, которые использовались в исследовании, можно отнести...». Можно формулировать фразы и от себя. «Мною проведен анализ...», «я сделала вывод о том, что систему упражнений по данной теме некоторые авторы предложили, не учитывая индивидуального подхода к обучению», «По моему мнению...».

Необходимо точно указать, в чем состоят научные находки самого выпускника. Это можно сформулировать, например, с помощью такой фразы: «по результатам исследования, полученным мною, можно отнести...»

Для убедительности можно привести один или два примера, подтверждающих эту мысль.

При изложении педагогического эксперимента необходимо указать место его проведения, группы обучающихся, перечислить используемые методики, изложить их суть, привести данные о их точности и трудоемкости, представить ход педагогического эксперимента, описать условия и его основные этапы, осветить систему упражнений или заданий, показать конечные результаты опросов. Это могут быть работы детей, конспекты занятий, таблицы, диаграммы.

В данной части выступления более просто показать именно собственную исследовательскую работу. Нюансы освещения содержания выпускной квалификационной работы могут различаться в зависимости от темы и от других факторов. В выступление целесообразно включать прежде всего выводы и конечные результаты. Полученные результаты вносят вклад в раскрытие неизвестных ранее выпускнику закономерностей, обосновывают методологическую цепочку исследования. Речь идет о том, что можно применить результаты исследования в практике преподавания.

Как показал анализ выпускных квалификационных работ, именно практическая часть исследования ярко высвечивает самостоятельную работу выпускника. В этой части выступления звучит нота о том, как, где и когда реализованы результаты исследования. Эти важные сведения обычно написаны в заключении выпускной квалификационной работы.

Реферирование выпускной квалификационной работы в основной части - отнюдь не техническая работа. Это особый творческий труд, требующий определенных навыков. Эти навыки студенты приобретают во время всего процесса обучения в образовательной организации. Главная цель - в минимальном объеме дать максимум полезной информации. Сокращение текста может быть достигнуто, как правило, за счет уменьшения количества рассуждений (или вовсе их исключения), сравнений, обсуждений, обоснований, описаний и т.п.

Подходы к изложению могут быть разными. Результаты или выводы для выпускника представляют первостепенный интерес. Но важны не только

результаты, но и способы их достижения. Описывая способы получения результатов для уменьшения объема, можно представить направления исследования в виде таблиц или других иллюстративных материалов.

Целесообразно использовать речевые конструкции с существительными в родительном падеже, выстроенными в виде логической цепочки, чтобы вместить в одну фразу максимум информации, например: «Выявлены резервы повышения знаний, умений и навыков учащихся первого класса с помощью использования разработанной системы упражнений». Экономии средств выражения мыслей можно достичь заменой сложных предложений простыми. Повышение информационной емкости выступления естественно связано не только с использованием лексических и синтаксических способов. Они являются лишь наиболее распространенными приемами, позволяющими добиться максимальной краткости языкового материала выступления.

В третьей части выступления, в заключении, необходимо изложить общие выводы, но при этом не повторять то, что уже было сказано ранее, а дать обобщенную итоговую оценку проделанной работе. При этом необходимо сосредоточить внимание аудитории на основных достижениях труда, подчеркнув побочные результаты исследования. Украшают выступление предложения, которые студенты адресуют учителям и воспитателям по теме исследования, а также предложения по дальнейшим разработкам в этом направлении. В последних положениях проявится профессиональная зрелость выпускника.

Текст выступления составляется студентом после завершения выпускной квалификационной работы, когда отдельные ее аспекты, да и вся работа видятся в ином свете, чем в процессе ее написания. Автор может увидеть в написанном недоработанные моменты, постараться дополнить выпускную квалификационную работу. Не исключено, что могут поменяться акценты, то, что казалось основным, предстанет перед ним незначительным и не подлежащим описанию в выступлении. В данном случае нужно исходить из того, чтобы с лучшей стороны представить результаты своего труда, сохраняя объективность самооценки. Смысл выступления должен соответствовать тому, что написано в выпускной квалификационной работе.

Текст выступления студента традиционно начинается со слов: «Уважаемый председатель Государственной экзаменационной комиссии, уважаемые члены комиссии, уважаемые присутствующие, позвольте представить вашему вниманию выпускную квалификационную работу на тему...».

Документы к защите выпускной квалификационной работы

ДОКУМЕНТЫ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ В ДЕКАНАТ ВМЕСТЕ С ПРОКЛЕЕННЫМ ЧИСТОВИКОМ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ:

1. График выполнения выпускной квалификационной работы.

2. Индивидуальное задание.

3. Рецензия.

4. Отзыв научного руководителя.

5. Текст диплома в электронном виде на CD (электронная версия должна содержать полную версию выпускной квалификационной работы со всеми приложениями).

Все необходимые документы складываются в файл и вкладываются в чистовик работы.

Научный руководитель после проверки выпускной квалификационной работы подписывает титульный лист, пишет отзыв на работу.

Отзыв на выпускную квалификационную работу составляется в письменной форме и должен содержать по возможности ответы на следующие вопросы:

1. Соответствие содержания выпускной квалификационной работы заданию.

2. Степень самостоятельности дипломника, его инициативность.

3. Полнота, глубина, обоснованность проектных решений, в т.ч. правильность реализации принятых проектных решений, использования исходных данных.

4. Умение обобщать и систематизировать материал, пользоваться справочной и нормативной литературой.

5. Умение применять художественные средства выразительности.

6. Навыки владения современными технологиями (Интернет, компьютерные программы).

7. Достоинства, «сильные» стороны работы.

8. Недостатки работы.

9. Возможности практического использования работы.

10. Вывод о подготовленности студента-дипломника к самостоятельной профессиональной деятельности и его творческом потенциале.

11. Общая оценка выпускной квалификационной работы и вывод о возможности присвоения студенту-дипломнику квалификации – «Учитель начальных классов».

В **рецензии** должна присутствовать характеристика работы, в которой оцениваются:

- актуальность избранной темы;
- соответствие содержания работы теме и целевой установке;
- полнота и качество разработки темы;
- умение работать с информационными источниками (анализировать, систематизировать, делать научные и практические выводы);
- логичность, системность и грамотность изложения, умение оформлять результаты своей работы;
- практическая (и научная) значимость, возможность использования материалов выпускной работы в практической деятельности;

- уровень решения проблемы.

Рецензентами могут быть преподаватели колледжа.

Студент обязательно должен ознакомиться с рецензией и подготовить ответы на замечания (если они есть).

Заместитель директора по учебной работе после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске студента к защите и передает выпускную квалификационную работу в государственную экзаменационную комиссию.

Организация процедуры защиты выпускных квалификационных работ

Студент-дипломник защищает выпускную квалификационную работу на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент-дипломник готовит выступление (доклад) и демонстрационный материал по дипломному проекту. Продолжительность выступления студента около 5-7 минут, который содержит: название темы, актуальность, цели и задачи, концепцию, раскрытие темы и практическое значение.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- секретарь ГЭК представляет студента-дипломника, тему его выпускной квалификационной работы и научного руководителя;

- выступление (доклад) студента-дипломника по выпускной квалификационной работе. В ходе доклада члены ГЭК оценивают способность (готовность) студента-дипломника к будущей профессиональной деятельности на основе публичной защиты результатов выпускной квалификационной работы;

- ответы студента-дипломника на вопросы членов ГЭК и других лиц, присутствующих на защите - кратко и, по существу. Вопросы членов ГЭК студенту-дипломнику квалификационной работы должны задаваться в рамках его темы и предмета исследования;

- оглашение отзыва научного руководителя секретарем ГЭК;

- выступления членов ГЭК и других присутствующих по существу представленной выпускной квалификационной работы.

ГЭК выставляет оценку по результатам защиты выпускной квалификационной работы на закрытом заседании.

По результатам государственной итоговой аттестации студента-дипломника ГЭК принимает решение о присвоении ему квалификации и выдаче диплома. Оценка защиты результатов защиты и указанное решение объявляются комиссией в день защиты после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Если защита выпускной квалификационной работы оценивается ГЭК как неудовлетворительная, студенту-дипломнику предоставляется возможность повторной защиты, как по прежней, так и по новой теме, но не ранее, чем через год.

Заседание Государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, где фиксируется итоговая оценка, вопросы и особые мнения членов комиссии. Протоколы заседаний должны быть подписаны председателем Государственной экзаменационной комиссии, заместителем председателя и членами комиссии.

Студенту следует знать, что оценка выпускной квалификационной работы складывается из показателей, соответствующих следующим критериям. При определении государственной итоговой оценки учитываются: доклад выпускника, полнота ответов на поставленные вопросы, оценка рецензента, отзыв руководителя.

Критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы

Оценка качества подготовки выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин,
- оценка компетенций обучающихся.

Оценивание качества защиты выпускной квалификационной работы, выполненной в рамках компетентностно-ориентированной программы среднего профессионального образования предполагает следующий алгоритм действий:

Оценка общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) может быть представлена формулой интеграла этих двух показателей:

Вид профессиональной деятельности = $ПК * ОК$, где

ПК – обеспечивают выпускнику способность успешно действовать на профессиональном поприще;

ОК – обеспечивают успешность выпускника.

Коды и содержание оцениваемых общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ОК 12. Ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

ОК 13. Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.6. Учитывать психологические возрастные особенности младших школьников при усвоении языков.

ПК 1.7. Знать методы, приемы, средства обучения иностранному языку на начальном этапе.

ПК 1.8. Уметь адаптировать иностранную речь с учетом аудитории (младшие школьники).

ПК 1.9. Рационально выбирать и реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к обучению.

ПК 1.10. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 3.9. Учитывать особенности психофизиологического развития детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательном процессе

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ПК 4.6. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы, осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных закономерностей и норм социального поведения и межличностных отношений.

Критерий 1: Актуальность темы и соответствие ее современным требованиям системы образования

Показатели оценки: Достаточная четкость, обоснованности и своевременности темы. Направленность темы на решение важных теоретико–прикладных проблем, имеющих особое значение в образовании или практике учителя начальных классов. Соответствие методологического аппарата логике исследования. Установление содержательных и интегративных связей данной проблемы с другими проблемами

Критерий 2: Полнота и обстоятельность изложения теоретической и практической глав работы

Показатели оценки: Тщательный обзор истории вопроса, наличие критического анализа литературы, достаточно четкость позиции автора. Раскрыто существо вопроса, выделены положения и ведущие идеи в соответствии с целями и задачами выпускной квалификационной работы. Прослеживается логическая связь и последовательность в систематизации материалов научной литературы. Вклад автора в решение проблемы на теоретическом и практическом уровнях.

Критерий 3: Степень самостоятельности автора в разработке проблемы

Показатели оценки: Четко прослеживаются исследовательские умения автора: анализировать литературу; систематизировать и структурировать материал; обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу; планировать, организовывать и проводить научное исследование; самостоятельно анализировать полученные данные; аргументировать собственную позицию.

Критерий 4: Адекватность использования избранных методов исследования для решения поставленных задач

Показатели оценки: Соответствие используемых методов и методологии цели и задачам исследования. Подробное описание этапов, методов и методики, и техники исследования

Критерий 5: Оформление дипломной работы

Показатели оценки: Соответствие общим требованиям к оформлению научных работ и требованиям стандарта. Соблюдение стилевого и жанрового единства текста. Пунктуационная, стилистическая грамотность, отсутствие опечаток

Критерий 6: Качество доклада (сообщения) и ответов на вопросы при защите работы

Показатели оценки: Содержание отражает введение, выводы по главам и заключение, суть эксперимента и результативность выполненного исследования. Логичное и четкое изложение содержания работы, отсутствие противоречивой информации, демонстрация знания своей работы и умение отвечать на вопросы (объяснять выявленные социально–педагогические и психолого-педагогические факты на языке научных понятий).

Показатели оценки выпускной квалификационной работы

«5 (отлично)»

- тема раскрыта глубоко, с высоким уровнем обоснованности истинности научного знания;
- полно и глубоко проведен анализ используемых источников;
- прослеживается взаимосвязь частей работы с логикой всего исследования;

- достаточно четко прослеживается позиция автора и его самостоятельность;
- используемые методы и методики исследования адекватны поставленным задачам;
- качество оформления выпускной квалификационной работы очень высокое;
- выступление на защите носит четкий, непротиворечивый характер, студент демонстрирует глубокое знание проблемы исследования, ответы на вопросы отличаются научностью, обоснованностью и рефлексивностью;

«4 (хорошо)»

- тема раскрыта полностью на достаточном уровне обоснованности истинности научного знания;
- обзор источников достаточный, прослеживается последовательность в систематизации материалов;
- решение задач взаимосвязано, но недостаточна связь с общей научной проблемой;
- выражена позиция автора и его самостоятельность;
- используемые методы и методики исследования в достаточной степени соответствуют поставленным задачам;
- качество оформления выпускной квалификационной работы высокое;
- выступление на защите носит четкий, непротиворечивый характер;
- студент демонстрирует глубокое знание проблемы исследования; ответы на вопросы отличаются научностью и обоснованностью.

«3 (удовлетворительно)»

- тема в целом раскрыта, отмечается недостаточная обоснованность истинности научного знания;
- обзор источников носит констатирующий характер;
- наблюдается относительная изолированность частей исследования и не вполне точное оценивание его результатов;
- отсутствует собственная позиция автора;
- используемые методы и методики не в полной мере соответствуют задачам исследования;
- качество оформления работы соответствует основным требованиям;
- выступление на защите имеет ряд недостатков: доклад фрагментарен, отсутствуют выводы и ответы на ряд вопросов.

«2 (неудовлетворительно)»

- тема не раскрыта, отсутствует обоснованность истинности научного знания;
- обзор источников неполный, анализ литературы отсутствует;
- отмечается фрагментарная связь между задачами и частями исследования, решение проблемы автором не обосновано;
- отсутствует собственная позиция автора;

- используемые методы и методики исследования не адекватны поставленной цели и задачам исследования;
- качество оформления работы низкое;
- выступление на защите носит фрагментарный характер, отсутствует понимание категориального аппарата, ответы на вопросы носят формальный характер.

РАЗДЕЛ IV. В ПОМОЩЬ СТУДЕНТУ

Что необходимо проверить перед оформлением и сдачей в деканат чистового варианта выпускной квалификационной работы:

1. Правильность оформления текста выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями, указанными в методических рекомендациях.
2. Грамотность текста (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).
3. Правильность оформления структурных элементов выпускной квалификационной работы (оглавление, введение, заключение, приложения).
4. Правильность оформления списка использованных источников и литературы (не менее 30 наименований источников).
5. Правильность оформления и наличие подписей на титульном листе.
6. Наличие всех необходимых документов (графика выполнения ВКР; индивидуального задания; рецензии; отзыва; текста в электронном виде на CD).

Чистовой вариант выпускной квалификационной работы должен быть **проклеен**. Деканат назначает точную дату сдачи выпускной квалификационной работы и документов к ней, поэтому студент должен отвести не менее 3 дней на проклейку дипломной работы (издательство/фирму, куда студент будет отдавать на проклейку выпускную квалификационную работу лучше подобрать заранее и уточнить по телефону график и сроки работы).

Типичные ошибки, допускаемые при подготовке выпускной квалификационной работы

1. Использование в качестве источников не научной (монографий, статей, диссертаций и т.п.), а учебной литературы (учебников, учебно-методических пособий).
2. Перенасыщенность текста цитатами, что свидетельствует об отсутствии собственного взгляда по данной проблеме.
3. Указание в списке использованных источников и литературы, на которые отсутствуют ссылки в работе. Все, приводимые в списке использованных источников и литературы источники должны быть указаны в сносках.
4. Во введении подмена проблемы актуальностью или наоборот.
5. Не различение объекта и предмета исследования.
6. Не соотнесенность выводов заключения с указанными во введении задачами. Например, выделенные 4 задачи исследования предполагают не менее 4-х выводов в заключении; возможен вывод, который указывает на перспективу использования полученных результатов.
8. Заимствование, перепечатка авторского текста из используемых источников (плагиат).
9. Неряшливое оформление, наличие орфографических ошибок.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Образец оформления титульного листа выпускной квалификационной работы

АНО ПО “ВОРОНЕЖСКИЙ КОЛЛЕДЖ “НОМОС”

Психолого-педагогический факультет

Организация внеурочной работы с одаренными детьми

выпускная квалификационная работа

по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Допущена к защите в ГЭК

Зам.директора _____ В.Н. Юдина
(подпись)*

Студент _____ О.Н. Иванова (ф.и.о. студента)
(подпись)*

Руководитель _____ К.ПЕД.Н., ДОЦ. (уч.степень, звание ф.и.о.)
(подпись)*

Рецензент _____ (уч.степень, звание ф.и.о.)
(подпись)*

**ВОРОНЕЖ
2024**

*слов «подпись» в распечатанном варианте работы не должно быть



**Образец оформления графика выполнения выпускной
квалификационной работы**

АНО ПО Воронежский колледж “НОМОС”

**График выполнения дипломной работы
студента(-ки) IV (III) курса психолого-педагогического факультета**

(указывается фамилия, имя, отчество студента полностью в родительном падеже)

Этап работы	Содержание работы	Сроки
<u>Установочный</u>	1. Выбор темы. 2. Утверждение темы	Октябрь
Отметка научного руководителя о выполнении		
<u>Исследовательский</u>	1. Составление плана работы 2. Подбор литературы и ее анализ. 3. Накопление и систематизация теоретической информации и практических материалов. 4. Подготовка и представление материалов дипломной работы на проверку руководителю. 5. Внесение изменений и дополнений в материалы исследования	Ноябрь- Февраль
Отметка научного руководителя о выполнении		
<u>Обобщающий</u>	1. Структурирование материала 2. Оформление текста дипломной работы. 3. Представление текста дипломной работы на проверку руководителю	Март
Отметка научного руководителя о выполнении		
<u>Подготовка к защите</u>	1. Представление работы научному руководителю 2. Предзащита работы. 3. Подготовка отзыва научного руководителя. 4. Допуск к защите. 5. Получение отзывов рецензентов	Апрель- Май
Отметка научного руководителя о выполнении		
<u>Защита работы</u>	1. Процедура защиты. 2. Выдача диплома	расписание ГЭК

В графах «Отметка научного руководителя о выполнении» ставятся подписи научного руководителя.

28 сентября 2024 г.

Зам.директора по учебной работе

Юдина В.Н.

***Образец оформления оглавления выпускной
квалификационной работы***

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития творческого мышления у младших школьников.....	7
§ 1.1. Понятие творческого мышления.....	7
§ 1.2. Особенности творческого мышления у младших школьников.....	14
§ 1.3. Педагогические условия развития творческого мышления у младших школьников	22
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по развитию творческого мышления у младших школьников	28
§ 2.1. Показатели и уровни творческого мышления у младших школьников.....	28
§ 2.2. Проведение опытнo-экспериментальной работы по развитию творческого мышления у младших школьников	36
§ 2.3. Оценка результатов опытнo-экспериментальной работы по развитию творческого мышления у младших школьников.....	43
Заключение.....	49
Список использованных источников и литературы.....	55
Приложения.....	59

Образец оформления сносок в выпускной квалификационной работе

В настоящее время существует много подходов к определению творчества, а также смежных с данным определением понятий: креативность, нестандартное мышление, продуктивное мышление, творческий акт, творческая деятельность, творческие способности и другие (В.М. Бехтерев, Н.А. Ветлугина, В.Н. Дружинин, Я.А. Пономарев, А. Ребера и др.).¹

Во многих научных трудах широко представлены психологические аспекты творчества, в котором участвуют мышление (Д.Б. Богоявленская, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, Л.В. Занков, Я.А. Пономарев, С.Л. Рубинштейн) и творческое воображение как результат мыслительной деятельности, обеспечивающий новое образование (образ), реализуемый в разных видах деятельности (А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, А.Я. Дудецкий, А.Н. Леонтьев, Н.В. Рождественская, Ф.И. Фрадкина, Д.Б. Эльконин).²

Понятием «творческая деятельность младших школьников» является продуктивная форма деятельности учащихся начальной школы, направленная на овладение творческим опытом познания, создания, преобразования, использования в новом качестве объектов материальной и духовной культуры в процессе образовательной деятельности, организованной в сотрудничестве с педагогом.

Творческие способности представляют собой совокупность личностно - значимых и личностно - ценных стремлений, идеалов, убеждений, взглядов, позиций, отношений, верований, деятельности человека, взаимоотношения с окружающими.³

¹ Григорович Л.А. Педагогические основы развития творческого мышления на начальном этапе становления личности / Л.А. Григорович. – Новосибирск: Изд-во НГУ, 1996. – С. 97.

² Педагогика: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России, 2007. – С. 112.

³ Гафитулин М.С. Развитие творческого воображения: Из опыта работы со школьниками начальных классов: Метод. разработка по использованию элементов теории решения изобретательских задач в работе с детьми / М.С.Гафитулин. – Фрунзе, 1990. – С.19.

*Образец оформления списка использованных источников и
литературы в выпускной квалификационной работе*

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 1999. – 621 с.
2. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука / Г. С. Альтшуллер. – Москва : 2009. – 208 с.
3. Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник / А. Г. Асмолов. – Москва: Изд-во МГУ, 2005. – 367 с.
4. Барышева Т. А. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей / Т. А. Барышева, В. А. Шекалов. – Ростов на Дону : Феникс, 2004. – 416 с.
5. Белкина Н. В. Дизайн как творчество / Н. В. Белкина // Вестник Мордовского университета, 2008. – № 4. – С. 42–46.
6. Билеменко М. С. Взаимосвязь уровня интеллекта и креативности у студентов творческой специальности «Дизайн (по отраслям)» / М. С. Билеменко // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, август 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 44–46.
7. Варлакова Ю. Р. Особенности развития креативности будущих дизайнеров-педагогов / Ю. Р. Варлакова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2010. – № 121. – С. 33–37.
8. Варлакова Ю. Р. Педагогические условия развития креативности студентов / Ю. Р. Варлакова // Педагогическое образование и наука. – 2009. – № 4. – С. 73–77.
9. Вертгеймер М. Продуктивное мышление / М. Вертгеймер. – Москва : Прогресс, 1987. – 336 с.
10. Волкова Н. В. Развитие творческих способностей у студентов через художественное проектирование в дизайн-образовании / Н. В. Волкова //

Вестник Инновационного Евразийского университета, 2011. – №1 (41). – С. 179– 182.

11. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6-ти т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. – Москва : Педагогика, 1984. – 432 с.

12. Гоффман А. Б. Мода и люди. Новая теория моды и модного поведения / А. Б. Гоффман. – Москва : «Изд-во ГНОМ и Д», 2000. – 232 с.

13. Дружинин В. Н. Развитие и диагностика способностей / Под ред. В. Н. Дружинина и В. Д. Шадрикова. – Москва : Наука, 2005. – 90 с.

14. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. 3-е изд. – Санкт-Петербург, 2007. – 368 с.

15. Керова Т. В. Принципы креативного образовательного пространства для студентов-дизайнеров / Т. В. Керова // Архитектон: известия вузов. – 2012. – № 42 (Приложение). – URL: http://archvuz.ru/2013_22/79 (дата обращения: 13.11.2018).

16. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 987 с.

17. Кулешова А. А. Креативность в процессе обучения дизайнера костюма / А. А. Кулешова, Ю. Д. Демидова // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 6. – URL: <http://www.toptechnologies.ru/ru/article/view?id=36712> (дата обращения 14.11.2018).

18. Левин В. А. Воспитание творчества : [Литературное творчество детей] / В. А. Левин. – Томск : Пеленг, 1993. – 56 с.

19. Лола Г. Н. Дизайн. Опыт метафизической транскрипции / Послесловие Н. Б. Иванова / Г. Н. Лола. – Москва : Изд-во МГУ, 1998. – 264 с.

20. Львова И. В. Психологические факторы развития креативности личности : автореф. дис. ... канд. псих. наук / И. В. Львова. – Новосибирск, 2005. – 19 с.

21. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – Москва : Педагогика, 1972. – 208 с.

22. Мелик-Пашаев А. А. Ступеньки к творчеству – 2 изд. / А. А. Мелик-Пашаев, З. Н. Новлянская. – Москва : Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 238 с.
23. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2002. – 456 с.
24. Обухова Л. Ф. Возрастная психология / Л. Ф. Обухова. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 443 с.
25. Орленко Л. В. Терминологический словарь одежды: Ок. 2000 слов / Л. В. Орленко. – Москва: Легпромбытиздат, 1996. – 344 с.
26. Павловская Е. Э. Дизайн рекламы: стратегия проектного творчества: диссертация на соискание ученой степени доктора искусствоведения. Специальность: 17.00.06 - Техническая эстетика и дизайн. – Москва: НИИТЭ, 2003. – 484 с.
27. Потемкина О. Ф. Психологический анализ рисунка и текста / О. Ф. Потемкина. – Москва, 2006. – 524 с.
28. Пузеп Л. Г. Психологические механизмы развития креативности личности : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.01. – Омск, 2006. – 180 с.
29. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 616 с.
30. Свиридова Т. А. Мотивация персонала как важнейший фактор повышения конкурентоспособности организации / Т. А. Свиридова, А. С. Вобликова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 536–540. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46126.htm> (дата обращения: 14.11.2018).
31. Слободчиков В. И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе / В. И. Слободчиков. – Москва : Школьная пресса, 2000. – 385 с.

32. Туник Е. Е. Диагностика креативности. Тест Торренса. Методическое руководство / Е. Е. Туник. – Санкт-Петербург : Иматон, 1998. – 170 с.
33. Туник Е. Е. Опросник креативности Джонсона. / Е. Е. Туник // Школьный психолог. – №47. – 2000. – С. 8–12.
34. Халифаева О. А. Развитие креативности подростков в образовательном учреждении / О. А. Халифаева. – Москва : Психология обучения, 2008. – 20 с.
35. Халифаева О. А. Роль среды в развитии креативности в подростковом возрасте / О. А. Халифаева. – Красноярск, 2007. – 86 с.
36. Шапарь В. Б. Практическая психология. Проективные методики / В. Б. Шапарь, О. В. Шапарь. – Ростов на Дону : Феникс, 2006. – 480 с.
37. Шульга Т. И. Психология учащихся начального профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. И. Шульга. – Москва : Академия, 2004. – 176 с.
38. Энциклопедический словарь по психологии и педагогике. – URL: http://psychology_pedagogy.academic.ru (дата обращения: 14.11.2018).

**Образец оформления приложений в выпускной квалификационной
работе**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

«Тест «Страхи»

Фамилия _____

Имя _____

Возраст _____

Инструкция

Самое важное и самое главное, что тебе нужно сделать – быть честным, ведь страхи есть у каждого и не нужно их стесняться. Тебе нужно будет поставить рядом с вопросами слово «да» (если этого ты боишься), или слово «нет» (если не боишься). Начало каждого предложения (каждой цифры): «Скажи, пожалуйста, ты боишься или не боишься...»

- 1) когда остаёшься один; _____
- 2) нападения; _____
- 3) заболеть, заразиться; _____
- 4) умереть; _____
- 5) того, что умрут твои родители; _____
- 6) каких-то людей; _____
- 7) мамы или папы; _____
- 8) наказания со стороны мамы и папы; _____
- 9) сказочных персонажей (Бабы Яги, Кощея Бессмертного, Бармалея, Змея Горыныча, чудовищ); _____
- 10) опоздать в школу; _____
- 11) перед тем как заснуть; _____
- 12) страшных снов; _____
- 13) темноты; _____

- 14) собак, кошек, медведя, пауков, змей; _____
- 15) машин, поездов, самолётов; _____
- 16) бури, урагана, наводнения, землетрясения; _____
- 17) когда очень высоко; _____
- 18) когда очень глубоко; _____
- 19) в тесной маленькой комнате, помещении, чулане; _____
- 20) воды; _____
- 21) огня; _____
- 22) пожара; _____
- 23) войны; _____
- 24) больших улиц, площадей; _____
- 25) врачей, кроме зубных; _____
- 26) крови; _____
- 27) уколов; _____
- 28) боли; _____
- 29) неожиданных, резких звуков, что что-то упадёт, стукнет внезапно (вздрагиваешь при том). _____