

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждено»

Директор _____

П.В. Колесникова

28 февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическая психология»

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

2026 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы-составители программы: Юдина В.Н.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 28 февраля 2026 г.

Содержание

1. Паспорт программы дисциплины:	
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины	5
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10
5. Оценочные материалы к промежуточной аттестации	11

4. Паспорт программы дисциплины «Педагогическая психология»

4.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОП.10), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также, формируются общие и (или) профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.6 ПК 3.5 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	– применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; – формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; – выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; – диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и – использовать основные методы педагогической психологии; – владеть технологиями обучения и воспитания; – учитывать социальный контекст обучения и развития личности; – управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	– особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; – этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; – принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; – значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; – компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; – особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие

		подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; – понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; – цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; – разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; – психологию личности учителя и обучающегося.
--	--	---

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов,
 самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	60
практические занятия	10
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация Семестр 7	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Семестр 7			
Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологии	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.3, ПК 1.4
	История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0,5	
	Практическое занятие 1. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии.	0,5	
Тема 2. Основы психологии развития личности в образовательной среде	Содержание	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Проблема развития в психологии. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.		
Тема 3. История развития основных психологических теорий учения	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского. Теория детского развития Жана Пиаже.		
Тема 4. Психологические теории учения второй половины XX века	Содержание	6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Теория деятельности как фундамент теории учения. Теория научения необихевиористов. Теория поэтапного формирования умственных действий. Психологические основы проблемного обучения. Концепции развивающего обучения. Когнитивная психология и образование. Гуманистическая психология и современное образование. Психологические основы исследовательского обучения.		
Тема 5. Обучение и когнитивное развитие	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05,
	Основные подходы к проблеме обучения и развития. Раннее когнитивное развитие и обучение. Развитие креативности в образовательной среде.		

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0,5	ОК 06
	Практическое занятие 2. Составление рекомендаций развития креативности ребенка на основе анализа средовых факторов.	0,5	
Тема 6. Психодиагностика в образовании и	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК1.3, ПК 1.4., ПК 2.3.
	Особенности психодиагностики в образовании. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 3. Анализ диагностических методик когнитивной сферы личности младшего школьника.	0,5	
	Практическое занятие 4. Анализ диагностических методик психосоциального развития младшего школьника.	0,5	
Тема 7. Психология познавательной и учебной деятельности	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 2.2.
	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1,5	
	Практическое занятие 5. Способы формирования учебных мотивов.	0,5	
	Практическое занятие 6. Формирование учебной деятельности. Анализ описания неуспевающих учащихся для определения тех учебных действий, которые у них не сформированы.	0,5	
	Практическое занятие 7. Анализ примеров дифференциации и индивидуализации обучения в начальной школе.	0,5	
Тема 8. Психологические основы разработки содержания образования	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.2.
	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0,5	
	Практическое занятие 8. Анализ документов, определяющих содержание школьного образования: учебных планов, учебных программ, учебников, учебных пособий.	0,5	
Тема 9. Психологические основы разработки форм организации и методов образовате	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК1.4.
	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0,5	
	Практическое занятие 9. Анализ фрагментов уроков в начальной школе с точки зрения целесообразности	0,5	

льной деятельности	применения учителем форм и методов обучения.		
Тема 10. Воспитание и развитие	Содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.5.
	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1	
	Практическое занятие 10. Анализ психологических теорий формирования моральных установок.	0,5	
	Практическое занятие 11. Анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка. Составление рекомендаций для родителей обучающихся.	0,5	
Тема 11. Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 2.2.
	Психология нравственного, эстетического, физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1,5	
	Практическое занятие 12. Обоснование целей, эффективных методов и форм воспитательных воздействий по выбранному виду воспитания.	0,5	
	Практическое занятие 13. Составление плана «Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника».	0,5	
	Практическое занятие 14. Учет различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола в воспитательном процессе.	0,5	
Тема 12. Педагогическая деятельность	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Общая характеристика педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0,5	
	Практическое занятие 15. Анализ примеров, в которых наиболее ярко проявляется индивидуальный стиль деятельности учителя.	0,5	
Тема 13. Профессиональная подготовка и личностное развитие	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 1.7, ПК 2.6
	Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0,5	
	Практическое занятие 16. Диагностика педагогических способностей. Разработка плана личного и профессионального развития в сфере педагогической деятельности.	0,5	
Самостояте	Работа с интернет источниками. Составление	10	

льная работа	конспекта, таблиц. Составление программ диагностики и исследования.		
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО:		80	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета педагогики и психологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калюжный А.С.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Ай Пи Ар Медиа, 2023.— 320 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/126302>.— IPR SMART, по паролю
2. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2025. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Кулагина, И. Ю. Педагогическая психология : учебное пособие / И. Ю. Кулагина. — Москва : Академический проект, 2025. — 316 с. — ISBN 978-5-8291-2747-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110166.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Леонов, Н. И. Психология общения : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598872>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2025. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97123.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/97123>
2. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19627-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583621>
3. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583739> .

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний; этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период; принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности; значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации; понятие и особенности образовательной	Демонстрирует знание: основ педагогической психологии; этапов развития педагогической психологии; принципов и правил методов педагогической психологии, многообразия классификаций, групп методов; компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности; особенности формирования мотивационной сферы; понятие и особенности образовательной технологии,; цели и задач воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разных подходов к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте	Устный опрос Оценка на практическом занятиях Тестирование Дифференцированный зачет

технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории; цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса; разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте; психологию личности учителя и обучаемого.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> применять знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения; выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; владеть технологиями обучения и воспитания; учитывать социальный контекст обучения и развития личности; управлять учебной деятельностью школьников на уроке.	Применяет знания в контексте своей профессиональной деятельности; формулирует проблемы педагогической психологии и предлагает способы их разрешения; выдвигает и защищает аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания; умеет диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии; демонстрирует умение владения технологиями обучения и воспитания; управления учебной деятельностью школьников на уроке	Оценка результатов выполнения практической работы Наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи педагогической психологии как научной дисциплины.
2. Основные проблемы, теории и концепции педагогической психологии. Сферы применения психолого-педагогических знаний.
3. Этапы исторического становления педагогической психологии.

4. Вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие педагогической психологии. Основные направления, течения и школы.
5. Перспективы развития педагогической психологии в современный период.
6. Классификации методов педагогической психологии: группы методов и их характеристика.
7. Принципы и правила применения методов педагогической психологии. Значение этих методов в педагогической деятельности.
8. Составление плана обследования ученика с помощью методов педагогической психологии (практическое занятие 1).
9. Проблема развития в психологии: основные подходы.
10. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности.
11. Роль образовательной среды в развитии личности.
12. Научные теории в педагогической психологии: понятие и функции.
13. Ассоциативные теории учения.
14. Психологические теории учения конца XIX века.
15. Истоки бихевиоризма и образовательная практика.
16. Научная революция в педагогической психологии начала XX века.
17. Концепция обучения и развития Л. С. Выготского.
18. Теория детского развития Жана Пиаже.
19. Теория деятельности как фундамент теории учения.
20. Теория научения необихевиористов.
21. Теория поэтапного формирования умственных действий.
22. Психологические основы проблемного обучения.
23. Концепции развивающего обучения.
24. Когнитивная психология и образование.
25. Гуманистическая психология и современное образование.
26. Психологические основы исследовательского обучения.
27. Основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития.
28. Раннее когнитивное развитие и обучение.
29. Развитие креативности в образовательной среде. Составление рекомендаций развития креативности ребёнка на основе анализа средовых факторов (практическое занятие 2).
30. Особенности психодиагностики в образовании.
31. Диагностика когнитивной сферы личности младшего школьника: анализ методик (практическое занятие 3).
32. Диагностика психосоциального развития как проблема образования: анализ методик (практическое занятие 4).
33. Мотивация учения: виды, уровни и характеристики учебных мотивов. Способы формирования учебных мотивов (практическое занятие 5).
34. Связь учебной мотивации с уровнем психического развития ребёнка. Формирование устойчивости учебной мотивации.
35. Психология усвоения знаний.
36. Формирование учебной деятельности: анализ описания неуспевающих учащихся для определения несформированных учебных действий (практическое занятие 6).
37. Дифференциация и индивидуализация обучения: анализ примеров из начальной школы (практическое занятие 7).
38. Когнитивные стили в учебной деятельности.
39. Образовательная среда как фактор развития личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Анализ учебных планов, программ, учебников и пособий (практическое занятие 8).
40. Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. Анализ фрагментов уроков с точки зрения целесообразности применения форм и методов (практическое занятие 9).

41. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Психологические теории формирования моральных установок (практическое занятие 10).
42. Психологические основы воспитания обучающихся начальных классов. Семейное воспитание: анализ стилей семейного воспитания и их связи с психическим развитием ребёнка, рекомендации родителям (практическое занятие 11).
43. Психология нравственного, эстетического и физического воспитания: цели, эффективные методы и формы воспитательных воздействий. Пути формирования нравственных качеств личности младшего школьника (практические занятия 12–13).
44. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология гендерных различий в воспитании и обучении: учёт различий в когнитивной и психосоциальной сфере учащихся разного пола (практическое занятие 14).
45. Общая характеристика педагогической деятельности: мотивация и индивидуальный стиль деятельности учителя (практическое занятие 15). Теоретические модели подготовки педагога. Педагогические способности: диагностика и разработка плана личного и профессионального развития (практическое занятие 16). Психология личности учителя и обучаемого.

5.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» (5 баллов)

- Полно и правильно изложен материал вопроса.
- Продemonстрировано глубокое понимание темы.
- Использованы дополнительные источники информации.
- Ответ структурирован и логичен.
- Свободно оперируются психологические термины и понятия (детерминация, когнитивные стили, научение, психосоциальное развитие, эмоциональный интеллект и другие).
- Отсутствуют фактические ошибки.
- Уверенно демонстрируются практические умения (диагностика готовности к обучению в школе, обученности и воспитанности учащихся, применение основных методов педагогической психологии, владение технологиями обучения и воспитания, управление учебной деятельностью школьников на уроке).
- Уверенно формулируются проблемы педагогической психологии и предлагаются способы их разрешения, аргументы строятся на основе теорий обучения и воспитания.
- Даны аргументированные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла)

- Материал изложен полно, но есть незначительные неточности.
- Показано хорошее понимание темы.
- Использованы основные источники информации.
- Ответ логичен, но есть небольшие нарушения структуры.
- Терминология воспроизводится с отдельными неточностями.
- Практические задания выполнены с небольшими недочётами в анализе и интерпретации.
- Допущены 1–2 несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла)

- Материал изложен неполно.
- Понимание темы поверхностное.
- Использованы только базовые источники.

- Нарушена логика изложения.
- Терминология используется неточно.
- Практические задания выполнены неуверенно, диагностика и анализ ситуаций затруднены.
- Допущены существенные ошибки в понятиях, теориях и классификациях.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла)

- Материал изложен фрагментарно.
- Отсутствует понимание темы.
- Не использованы источники информации.
- Нарушена логика изложения.
- Не владеет базовыми понятиями педагогической психологии и основными методами.
- Не может применить знания в контексте профессиональной деятельности или управлять учебной деятельностью школьников.
- Допущены грубые ошибки.
- Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы.