

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждено»

Директор _____

П.В. Колесникова

28 февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Возрастная психология»**

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

2026 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор-составитель программы: Мельникова О.Н.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 28 февраля 2026 г.

Содержание

1. Паспорт программы дисциплины:	
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины	5
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	6
3. Условия реализации программы дисциплины	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	10

1. Паспорт программы дисциплины «Возрастная психология»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная психология» является обязательной частью Общепрофессионального цикла (ОП.09), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также, формируются общие и(или) профессиональные компетенции

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ПК1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> – распознавать задачу и/или проблему – в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, 	<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) – способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования.

	<p>развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. 	
--	---	--

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 63 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часа,
 самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	63
в т.ч. в форме практической подготовки	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	10
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация 5 семестр	Экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
Тема 1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Содержание		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	
	1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.	1		
	2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.	1		
	3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».	0,5		
	Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.	0,5		
	Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)	0,5		
	Практическое занятие 4. Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.	0,5		
Самостоятельная работа обучающихся		2		
Тема 2. Детство как предмет психологического исследования	Содержание		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	
	1. Исторический анализ понятия «детство». Детство как предмет науки. Специфика психического развития ребенка. Стратегии исследования психического развития ребенка.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 5. «Детство как предмет психологического исследования»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	

Тема 3. Возрастные особенности психического развития человека	Содержание		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	
	1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.	1		
	2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.	1		
	3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника.	1		
	4. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	1		
	5. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 6. Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	0,5		
	Практическое занятие 7. Решение психолого-педагогических задач.	0,5		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 4. Преодоление биогенетических подходов к исследованию психики ребенка	Содержание		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	
	1. Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития.	1		
	2. Отождествление научения и развития. Теория трех ступеней детского развития.	1		
	3. Концепция конвергенции двух факторов детского развития. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка.	1		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 8. «Преодоление биогенетических подходов к исследованию психики ребенка»	1		
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
Тема 5. Психоаналитические теории детского развития	Содержание		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.	
	1. Теория Зигмунда Фрейда. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 9.	1		

	«Психоаналитические теории детского развития»		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 6. Теория социального научения	Содержание		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Отход от классического бихевиоризма. Воспитание и развитие. Критические периоды социализации.	1	
	2. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения. Роль подражания в формировании нового поведения. Ребенок и взрослый.	1	
	3. Семья как фактор развития поведения ребенка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 10. «Теория социального научения».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7. Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка	Содержание		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Этапы научной биографии и ключевые понятия концепции Ж. Пиаже. Открытие эгоцентризма детского мышления.	1	
	2. Открытие стадий интеллектуального развития ребенка.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. «Учение Ж. Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 8. Л.С. Выготский и его школа	Содержание		ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	1. Смена научного мировоззрения. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 11. «Л.С. Выготский и его школа»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 9. Концепция Д.Б. Эльконина	Содержание		
	1. Кризис новорожденности. Стадия младенчества. Ранний возраст. Кризис трех лет. Дошкольный возраст.	1	ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 3.1.
	2. Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению. Младший школьный возраст	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 12. «Концепция Д.Б. Эльконина»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Экзамен		12	

ВСЕГО:	63	
---------------	----	--

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета педагогики и психологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2026. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94514.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Першина, Л. А. Возрастная психология : учебное пособие / Л. А. Першина. — 2-е изд. — Москва : Академический проект, 2025. — 255 с. — ISBN 978-5-8291-2814-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110048.html>). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Возрастная психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Г. С. Костюк, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2025. — 231 с. — ISBN 978-5-6043744-8-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94299.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21478-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585470>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2025. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97123.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/97123>

2. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека : учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва : Академический проект, 2024. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110032.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 180 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21478-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585470>

4 Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18504-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598520> .

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическими технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен

отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию	Наблюдение за ходом выполнения практической работы Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	Знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся	
разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции	
способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;	школьной дезадаптации; Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества	
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;		
возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;		