

Автономная некоммерческая организация профессионального образования
«Воронежский колледж «Номос»»

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
протокол от 28 февраля 2025 № 1

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 28 февраля 2025 № 1

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от 28 февраля 2025 № 1

«Утверждаю» _____
директор АНО ПО
«Воронежский колледж «Номос»
к.и.н., доц. П.В. Колесникова
28 февраля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ВОРОНЕЖ
2025

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------------------|--|--------------|
| РАЗДЕЛ 1. | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ | 5-21 |
| РАЗДЕЛ 2. | ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 22-26 |
| РАЗДЕЛ 3. | ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 27-32 |
| РАЗДЕЛ 4. | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 33-81 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа воспитания определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Воронежский колледж «Номос»» (далее Колледж) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Воспитательный компонент в системе СПО является обязательным требованием к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС. Современные реалии требуют расширить рамки профессиональной деятельности, предлагая высокую мобильность работника и изменчивость сфер его профессиональной деятельности. Практика показывает, что в настоящее время достичь реализации требований, предъявляемых к результатам освоения ППССЗ, установленных ФГОС СПО, особенно в части общих компетенций невозможно без развития разносторонности личности. Это подтверждается и тем, что в качестве приоритетной задачи, закрепленной в Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, определено развитие высоконравственной личности.

Воспитательная деятельность Колледжа является составной частью подготовки высококвалифицированного специалиста. Она ориентирована на индивидуальный подход к воспитанию с учетом возрастных, психологических особенностей студентов, их профессиональной направленности и осуществляется непрерывно как во время учебных занятий, так и во внеучебное время.

Воспитательный процесс в Колледже по направлению подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»» базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- преемственность воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;
- целенаправленное управление развитием личности студента как целостным процессом с учетом региональных и национальных особенностей, а также профессиональной

специфики; личностного подхода, признающего интересы личности обучаемого и его семьи;
-гражданственность, выражающаяся в соотношении воспитательной деятельности с интересами общества и государства;

-ориентированность на формирование коллективов в рамках групп, кружков, студий, секций и иных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-рассмотрение куратора как ключевой фигуры воспитания в колледже, реализующей по отношению к студентам защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

-компетентное использование педагогическим коллективом обоснованных теорией и практикой психолого-педагогических подходов, методов и приемов.

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 5 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, воспитание активной жизненной позиции и общественных инициатив обучающихся, направленных на расширение социального партнерства. Эти направления отражаются в 5 основных модулях:

- модуль «Гражданин и патриот»;
- модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»;
- модуль «Окружающий мир: экологическая культура и здоровый образ жизни»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Социальное партнерство и молодежные организации».

В рабочей программе указана цель воспитания:

-создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъектов деятельности, личностей и индивидуальностей в соответствии с требованиями ФГОС СПО;

- подготовка квалифицированных специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353;</p> <p>Примерная рабочая программа воспитания 44.00.00 Образование и педагогические науки;</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</p> <p>Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008 N 294-ФЗ;</p> <p>Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ. Указ Президента РФ от 07.05.2019 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2018 N 1878-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 февраля 2018 г. N 305-р»;</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 02.06.2016 N 1083-р (ред. от 30.03.2018) «Об утверждении Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года» (вместе с «Планом</p> |

| | |
|----------------------------|---|
| | <p>мероприятий («дорожной картой») по реализации Стратегии развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года»);</p> <p>Закон Воронежской области от 20.12.2018 г. № 168-ОЗ «О Стратегии социально-экономического развития Воронежской области на период до 2035 года» (принят Воронежской областной Думой 17.12.2018 г.);</p> <p>Приказ Департамента образования науки и молодежной политики Воронежской области № 993 от 23 октября 2020 г. «О реализации мероприятия «Внедрение целевой модели наставничества обучающихся» в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Воронежской области»;</p> <p>Закон Воронежской области от 19.10.2009 № 126-ОЗ «О памятных датах Воронежской области»;</p> <p>Закон Воронежской области от 06.10.2010 № 103-ОЗ «О патриотическом воспитании в Воронежской области»;</p> <p>Постановление Правительства Воронежской области «Об утверждении государственной программы Воронежской области «Развитие предпринимательства и торговли» от 30 октября 2015 г. № 839 (с изменениями на 22 августа 2019 года);</p> <p>иные нормативно-правовые акты;</p> <p>Устав АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»;</p> <p>локальные нормативные акты АНО ПО «Воронежский колледж «Номос», регламентирующие вопросы воспитания обучающихся и организации воспитательной работы;</p> <p>иные локальные нормативные акты АНО ПО «Воронежский колледж «Номос».</p> |
| Цель программы | Создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры Воронежской области, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой). |
| Сроки реализации программы | на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор Колесникова П.В, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Богитова Ю.О., социальный педагог Мельникова О.Н., кураторы, преподаватели, руководители творческих объединений, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов были учтены требования Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи.

| <p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p> | <p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p> |
|---|---|
| <p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p> | <p align="center">ЛР 1</p> |
| <p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p> | <p align="center">ЛР 2</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями</p> | <p align="center">ЛР 3</p> |

| | |
|--|--------------------|
| <p>разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p> | |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> | <p>ЛР 4</p> |
| <p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p> | <p>ЛР 5</p> |
| <p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p> | <p>ЛР 6</p> |
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p> | <p>ЛР 7</p> |
| <p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод</p> | <p>ЛР 8</p> |

| | |
|--|---------------------|
| <p>граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p> | |
| <p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p> | <p>ЛР 9</p> |
| <p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p> | <p>ЛР 10</p> |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | <p>ЛР 11</p> |
| <p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | <p>ЛР 12</p> |
| <p>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</p> | |
| <p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям,</p> | <p>ЛР 13</p> |

| | |
|---|-------|
| защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой | |
| Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | ЛР 14 |
| Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт | ЛР 15 |
| Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | ЛР 16 |
| Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Воронежская область) | |
| Ориентирующийся в изменяющемся региональном рынке труда | ЛР 18 |
| Признающий ценность непрерывного образования с учетом перспектив личностного и профессионального роста, социально-экономического развития Воронежской области | ЛР 19 |
| Демонстрирующий экономическую активность и предпринимательскую инициативу в рамках профессиональной деятельности на уровне субъекта | ЛР 20 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Понимающий цели и задачи научно-технического, цифрового и информационного развития работодателя, готовый работать на их достижение. | ЛР 21 |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателя, во всех профессиональных ситуациях, сохранять высокую культуру речи, соблюдающий нормы делового этикета, дисциплину и пунктуальность | ЛР 22 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса | |
| Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; | ЛР 23 |

| | |
|---|--------------|
| предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве | |
| Имеющий потребность в создании положительного имиджа своей студенческой группы, курса, факультета, колледжа в целом | ЛР 24 |
| Имеющий сформированное нравственное сознание, систему духовных и общечеловеческих ценностей, норм морали | ЛР 25 |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов |
|--|---|
| ОУД.01 Обществознание | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8, ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР21,ЛР22,ЛР25 |
| ОУД.02 Физическая культура | ЛР2,ЛР9,ЛР16. |
| ОУД.03 Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР1,ЛР2, ЛР7,ЛР9,ЛР10,ЛР12,ЛР19,ЛР21,ЛР23 |
| ОУД.04 Информатика | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16., ЛР 21-24. |
| ОУД.05 Математика | ЛР4,ЛР6,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР18,ЛР19 |
| ОУД.06 Русский язык | ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8, ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17, ЛР18,ЛР19,ЛР22,ЛР25 |
| ОУД.07 Физика | ЛР4,ЛР9,ЛР10,ЛР14,ЛР15,ЛР16 |
| ОУД.08 Химия | ЛР4,ЛР9,ЛР10,ЛР14,ЛР15,ЛР16 |
| ОУД.09 Биология | ЛР4,ЛР9,ЛР10,ЛР14,ЛР15,ЛР16 |
| ОУД.10 География | ЛР4,ЛР9,ЛР10,ЛР14,ЛР15,ЛР16 |
| ОУД.11 Индивидуальный проект (не дисциплина) | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР11, ЛР12,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР22, ЛР25 |
| ПУД Профильные учебные дисциплины | |
| ПУД.01 Литература | ЛР1,ЛР2,ЛР4,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8, ЛР9,ЛР10,ЛР11,ЛР12,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17, ЛР22,ЛР25 |
| ПУД.02 История | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР11, ЛР12,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР20,ЛР22,ЛР24 |
| ПУД.03 Иностранный язык | ЛР1,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР9,ЛР10, ЛР11,ЛР12,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17. |
| ДУД Дополнительные учебные дисциплины | |
| ДУД.01 История родного края | ЛР1,ЛР2,ЛР3,ЛР5,ЛР6,ЛР7,ЛР8,ЛР11, ЛР12,ЛР14,ЛР15,ЛР16,ЛР17,ЛР18,ЛР19,ЛР20,ЛР22, ЛР25 |
| ДУД.02 Введение в специальность | ЛР 2-6, ЛР 12-16, ЛР 22, ЛР 24 |
| СГ.01 История России | ЛР 1-8, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24-25 |
| СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР 7, ЛР 8, ЛР 16, ЛР 22, ЛР 24-25 |

| | |
|---|--|
| СГ.03 Безопасность жизнедеятельности | ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10. ЛР 23. |
| СГ.04 Физическая культура | ЛР 7, ЛР 9. |
| СГ.05 Основы финансовой грамотности | ЛР 7, ЛР 10, ЛР 21 -23. |
| ОП.01 Основы педагогики | ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21-22, ЛР 24-25. |
| ОП.02 Основы психологии | ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 15, ЛР 17, ЛР 21-22, ЛР 24-25. |
| ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями | ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22. |
| ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16 |
| ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ЛР 9, ЛР 12, ЛР 14 |
| ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере | ЛР 14, ЛР 15, ЛР 21-25. |
| ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности учителя | ЛР 10, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16., ЛР 21-24. |
| ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя | ЛР 4, ЛР 14, ЛР 21-23. |
| ОП.09 Возрастная психология | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21. |
| ОП.10 Педагогическая психология | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 21. |
| ОП.11 Психология общения | ЛР 16, ЛР14, ЛР 22, ЛР 24. |
| ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ЛР 3, ЛР 14, ЛР 21. |
| ОП.13 Основы педагогического мастерства | ЛР 14, ЛР15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24. |
| ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии | ЛР 7, ЛР 14, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 24. |
| ОП.15 Психология семьи | ЛР 1, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 25. |
| ОП.16 Психодиагностика | ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 21. |
| ОП.17 Каллиграфия | ЛР 4, ЛР 6, ЛР 11, ЛР 14. |
| МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах | ЛР 13, ЛР 14, ЛР 16, ЛР 21, ЛР 23. |
| МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания | ЛР 14 ЛР 16, ЛР 22, ЛР 24. |
| МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | ЛР 14, ЛР 17, ЛР 22, ЛР 24-25. |
| МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания | ЛР 4, ЛР 14. ЛР 21. |
| МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания | ЛР 10, ЛР 14, ДР 21 |
| МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания | ЛР 3, ЛР 14, ЛР 21-25. |
| МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом | ЛР 14, ЛР 17, ЛР 21. |
| МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом | ЛР 9 , ЛР 14 |

| | |
|---|---|
| МДК.01.09 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом | ЛР 7, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 17, ЛР 25. |
| МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности | ЛР 7, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16 |
| МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов | ЛР 1, ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 22, ЛР 25. |
| МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя | ЛР 1, ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 22, ЛР 25. |
| МДК.03.03 Нейрофизиологические, медико-биологические и социальные основы обучения | ЛР 1, ЛР 2, ЛР4, ЛР 5, ЛР 6, ЛР8, ЛР 9, ЛР 12, ЛР 16. ЛР 22, ЛР 25. |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе | ЛР 7, ЛР14, ЛР 16. ЛР 21, 22. |

Содержание рабочей программы воспитания выстроено по модульному принципу.

- модуль «Гражданин и патриот»;
- модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»;
- модуль «Окружающий мир: экологическая культура и здоровый образ жизни»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Социальное партнерство и молодежные организации».

1.Модуль «Гражданин и патриот».

Данный модуль направлен на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности.

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 1:

на уровне района, города:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

участие в акции Бессмертный полк;

участие обучающихся в митинге ко Дню России;

участие в региональных волонтерских акциях, волонтерский рейд «С заботой о ветеранах»;

участие в «Военных играх»;

видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: юношеской библиотекой им.Кубанева.

на уровне Колледжа:

конкурсы презентаций, конкурсы эссе, мастер-классы, видеолектории, экскурсии и туристические походы, посвященные государственным и профессиональным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации.

на уровне учебной группы:

тренинги командообразования и командные игры;
формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, рекреаций;

кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;
создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по модулю 1:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию;

участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие

социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие».

Данный модуль направлен на духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим.

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 2:

на уровне района, города:

участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

участие в акции «Ночь музеев»;

участие в международном театральном Платоновском фестивале.

на уровне Колледжа:

фестиваль национальных культур;

работа театральной студии «1+1»;

работа кружка скетчинга;

работа клуба настольных игр «Мафия»;

работа танцевального кружка «Слайд»;

работа литературного объединения «Безумное чаепитие с Дмитрием Вячеславовичем»;

работа творческого объединения «Киноклуб»;

работа психологического клуба «Мы вместе»;

работа кружка «Comics club»;

конкурс «Аквагрим»;

конкурс мотивационных плакатов;

конкурс «Новогодняя открытка»;

конкурс «Новогоднее настроение»;

конкурс «Первоапрельский шарж»;

конкурс «Портреты Победы»;

участие в работе ежегодной художественной выставки работ студентов и преподавателей колледжа;

открытые лекции;

видеолектории.

на уровне учебной группы:

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;

посещение театральных спектаклей, концертов;

кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;

социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по модулю 2:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы кружков, студий, клубов и др.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (Фестиваль национальных культур и др.);

проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений.

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы кружков, студий, клубов, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся;

открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию с

обучающимися при проведении воспитательных мероприятий;

работа с кураторами, педагогическими работниками Колледжа по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

3. Модуль «Окружающий мир: экологическая культура и здоровый образ жизни».

Данный модуль направлен на воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности.

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 3:

на уровне района, города:

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;
участие в экологических акциях и субботниках.

на уровне Колледжа:

работа спортивных секций;
спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
походы по «Воронежской экологической тропе»;
экологические субботники;
конкурс мультимедийных презентаций обучающихся по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;
круглые столы, посвященные проблемам воспитания ЗОЖ на базе областной юношеской библиотеки им. Кубанева.

на уровне учебной группы:

экологические экскурсии (Воронежский биосферный заповедник; Пожарную часть и др.) в том числе в период учебной практики;
кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по модулю 3:

студенческое самоуправление:

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий.

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности обучающихся.

4. Модуль «Профорентация».

Данный модуль направлен на профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 4:

на уровне района, города:

участие во Всероссийском творческом проекте «Моя страна-моя Россия»;

участие в Международном фестивале презентаций учебных групп профессионального образования «Мы – одна команда».

участие во Всероссийской акции Тотальный диктант;

участие в акции Всероссийский краеведческий диктант;

участие во Всероссийской олимпиаде профессионального мастерства обучающихся по профессиональным образовательным программам СПО;

участие во Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Профессиональная и личностная адаптация молодежи в современном обществе».

на уровне Колледжа:

конкурс индивидуальных проектов;

конкурс курсовых работ;

конкурс на лучшую дипломную работу;

проведение предметных недель по методике обучения иностранному языку, по теоретическим основам организации обучения в начальных классах, по теоретическим и методическим основам деятельности классного руководителя, по русскому языку с методикой преподавания, по основам внеурочной деятельности;

конкурс докладов к ежегодной научно-практической конференции памяти д.и.н. Коротких Л.М. «Актуальные вопросы развития гуманитарного образования в современных условиях»;

выпуск сборника статей «Ученые записки колледжа «Номос» по результатам проведения конференции.

на уровне учебных групп:

экскурсии в средние общеобразовательные школы, посещение уроков в средних общеобразовательных школах в период учебной практики;

встречи с работодателями;

встречи с работающими по специальности выпускниками колледжа, учителями начальных классов региональных школ;

мастер-классы по специальности, проводимые лучшими учителями начальных классов региональных школ.

кураторские часы на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»; на 2 курсе «Особенности организации практической подготовки обучающихся»; на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;

анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по модулю 4:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса;

участие студентов в работе расширенного Совета кураторов;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа редакционного совета обучающихся.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся;

родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения обучающимися образовательной программы;

проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса.

работа с преподавателями:

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях.

взаимодействие руководящих и педагогических работников:

контроль руководящими работниками Колледжа выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;

посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы.

5. Модуль «Социальное партнерство и молодежные организации».

Данный модуль направлен на усиление взаимодействия воспитательных структур Колледжа с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

1.) Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

2.) Поддержка в Колледже инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;

3.) Распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

4.) Развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур Колледжа;

6.) Организация сотрудничества Колледжа с Отделом полиции № 6 УМВД России по городу Воронежу (Центральный район) и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав правительства Воронежской области по предупреждению правонарушений среди обучающихся;

7.) Поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в Колледже, городе, регионе;

8.) Формирование корпоративной культуры Колледжа (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

9.) Создание в Колледже историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и

искусства;

10.) Создание позитивного имиджа Колледжа, продвижение Колледжа на уровне города, региона.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по модулю 5:

на уровне района, города:

участие в Международном Платоновском театральном фестивале;

участие в общероссийских волонтерских акциях – «Снежный десант РСО», «День заботы о памятниках культуры и истории», «В книгах живет добро», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;

участие студенческого педагогического отряда колледжа «Номос» в областных, городских и районных слетах СПО;

организация и проведение совместно с Областной детско-юношеской библиотекой им. Кубанева круглых столов и дискуссионных встреч;

проведение круглых столов и лекториев совместно с представителями правоохранительных органов района;

участие во Всероссийской студенческой научно-практической конференции «Профессиональная и личностная адаптация молодежи в современном обществе».

на уровне Колледжа:

формирование и деятельность Студенческого Совета;

формирование и деятельность Студенческого педагогического отряда «Номос»;

деятельность кружков и творческих объединений студентов колледжа («Киноклуб», психологический клуб «Мы вместе»), театральная студия «1+1», литературное объединение «Безумное чаепитие», «Киноклуб», кружок скетчинга, художественное объединение «Comics club»).

на уровне учебных групп одной специальности:

конкурс «Лучший вожатый»;

конкурс «Лучшая идея для волонтерской акции»;

организация акции «Открой для себя Воронеж!»

на уровне учебной группы:

формирование и деятельность актива группы;

создание и поддержание активности страницы группы в социальных сетях.

наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

привлечение куратором студентов к участию в мероприятиях колледжа;

помощь в раскрытии творческого и интеллектуального потенциала студента;

анализ материалов внеучебных достижений в портфолио обучающегося.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по модулю 5:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенности степенью вовлеченности обучающихся в работу с организациями-партнерами, общественными и молодежными организациями;

участие студентов в работе расширенного Совета кураторов;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся социального партнерства;

работа освещение в средствах массовой информации, студенческих группах в сети Интернет общественно значимых достижений отдельных обучающихся, в том числе участников волонтерских движений и акций, имеющих иные достижения.

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

привлечение родителей к участию, совместно с обучающимися, в акциях и волонтерских движениях;

проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося.

работа с преподавателями:

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, по вопросам более активной вовлеченности студентов в деятельность общественных организаций;

привлечение преподавателей для работы кружков и творческих объединений колледжа;

совместное обсуждение вопросов повышения качества работы кружков и творческих объединениях колледжа на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

взаимодействие руководящих и педагогических работников;

контроль руководящими работниками Колледжа выполнения расписания занятий кружков и творческих объединений колледжа; правильности и своевременности заполнения соответствующей документации;

посещение открытых занятий, кружков и творческих объединений колледжа;

участие, совместно с обучающимися, в акциях и волонтерских движениях;

поиск новых социальных партнеров.

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В число результатов освоения образовательной программы входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» и отражаются в портфолио студента.

Диагностику личностного развития проводит как куратор, так и самобучающийся.

В течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом

и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост.

Куратор сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

| № п/п | Критерии оценки личностных результатов | Курсы | Методики, показатели оценки |
|-------|--|--------------|--|
| 1 | Демонстрация интереса к будущей профессии | 1 курс | Анкета «Отношение к будущей профессии», участие в конкурсе «Лучший индивидуальный проект», участие в работе профессиональных кружков и педагогического отряд, участие в конкурсе литературных эссе «Моя будущая профессия и ее значение в современной России». |
| | | 2-4 курс | Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков., в работе педагогического отряда. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.). |
| 2 | Оценка собственного продвижения, личностного развития | 1 курс | Тест «Самооценка». Грамоты, благодарности, сертификаты. |
| | | 2 курс | Тест «Умение управлять Я-образом» Грамоты, благодарности, сертификаты. |
| | | 3, 4 курс | Тест «Упорство в достижении цели» Грамоты, благодарности, сертификаты. |
| 3 | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результату самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | 1 курс | Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Н. Лускановой, ведение портфолио. |
| | | 2, 3, 4 курс | Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой), ведение портфолио. |
| 4 | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности | 1 – 4 курс | Наблюдение. Своевременное выполнение самостоятельных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий. Составление рейтинга групп и успеваемости студентов. |
| 5 | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности | 1 курс | Наблюдение. |
| | | 2-4 курс | Характеристика с мест прохождения производственной практики. |

| | | | |
|----|---|------------|---|
| 6 | Участие в исследовательской и проектной работе | 1 -4 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ). |
| 7 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях | 1 - 4 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др. |
| 8 | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики | 1 – 4 курс | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики. |
| 9 | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе. | 1-4 курс | Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности». Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Участие в психологических тренингах |
| 10 | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | 1-4 курс | Наблюдение. Учет результатов освоения дисциплин «Риторика», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Психодиагностика». Участие в психологических тренингах. Характеристика с мест прохождения производственной практики. |
| 11 | Сформированность гражданской позиции | 1 курс | Тест «Ты гражданином быть обязан» |
| | | 1-4 курс | Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности, участие в волонтерской деятельности. Грамоты, сертификаты, дипломы участников. |
| 12 | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах | 1 курс | Тест «Уровень конфликтности личности» |
| | | 1-4 курс | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Учет результатов освоения дисциплины «Риторика». Характеристика с мест прохождения производственной практики. |
| 13 | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | 1-4 курс | Эссе «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи». Наблюдение. Участие в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.), участие в военных сборах. |
| 14 | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. | 1-2 курс | Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьёв). Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики. Участие в открытых |

| | | | |
|-----|---|------------|---|
| | | | лекциях, посвященных проблемам девиантного поведения. |
| | | 3-4 курс | Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Участие в открытых лекциях, посвященных проблемам девиантного поведения. |
| 15 | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. | 1-4 курс | Анкетирование «Отношение подростков и молодежи к проявлениям радикализма и экстремизма в современном обществе». Тестирование «Отношение подростков и молодежи к проявлениям радикализма и экстремизма в современном обществе». Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях. Участие в подготовке и проведении кураторских часов. 1 курс «Терроризм - угроза общества»; 2 курс «Экстремизм как социально-подростковая форма выражения протеста»; 3 курс «Основные направления борьбы с антигосударственным терроризмом в современной России»; 4 курс «Основы конституционного права и свободы граждан России в области межэтнических и межконфессиональных отношений». |
| 16. | Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. | 1 – 4 курс | Оценка участия в подготовке и проведении круглого стола «Традиции празднования Нового года у народов России» с привлечением представителей различных диаспор. Тренинги «Разрешение и профилактика конфликтов» Оценка участия во Всероссийском творческом проекте «Моя страна-моя Россия». Грамоты, дипломы, сертификаты участников. |
| 17 | Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях. | 1 – 4 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчеты, статьи. Участие в подготовке пеших краеведческих экскурсий «Воронеж литературный», «Воронеж купеческий», «Воронеж в годы ВОВ». Учет результатов освоения дисциплины «История родного края». |

| | | | |
|----|--|------------|--|
| 18 | Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан. | 1 – 4 курс | Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото-видео-материалы |
| 19 | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. | 1 – 4 курс | Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.). Участие в экологических акциях. Участие в экологических походах и экскурсиях. |
| 20 | Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. | 1 – 4 курс | Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д. Участие в экологических акциях. Участие в экологических походах и экскурсиях. |
| 21 | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. | 1-4 курс | Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видео- отчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.). |
| 22 | Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | 1 - 4 курс | Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях. Участие в конкурсе социальных страниц группы и факультета. Учет результатов освоения дисциплины «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности». |
| 23 | Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах | 1 - 4 курс | Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчеты, статьи и т.д. |
| 24 | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально- экономической действительности | 1 - 4 курс | Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.). Учет результатов освоения дисциплин «Обществознание», «Основы философии», «Безопасность жизнедеятельности». |

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами АНО ПО «Воронежский колледж «Номос», в соответствии с нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, а также локальными нормативными актами Колледжа:

- Уставом АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»;
- Положением об организации учебного процесса;
- Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся;
- Положением о промежуточной и итоговой аттестации студентов;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
- Инструкцией по технике безопасности обучающихся;
- Инструкцией по технике безопасности обучающихся во время пребывания вне образовательной организации;
- Положением о режиме занятий обучающихся;
- Положением о порядке участия студентов АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» в формировании содержания своего профессионального образования;
- Положением о проведении пятидневных учебных сборов по основам военной службы;
- Положением о портфолио студентов;
- Положением о разработке и содержании основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей;
- Положением об учебной практике студентов;
- Положением о производственной практике по профилю специальности обучающихся;
- Положением о производственной преддипломной практике студентов;
- Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Воронежский колледж «Номос»;
- Порядком организации сетевых форм реализации образовательных программ;
- Положением об установлении требований к одежде студентов и сотрудников;
- Порядком доступа педагогических работников АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;

- Положением о совете кураторов;
- Положением о кураторе студенческой группы;
- Положением о студенческом самоуправлении;
- Положением о внутриколледжном учете студентов;
- Положением о совете по профилактике правонарушений среди студентов;
- Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
- Положением о спортивно-массовой и секционной работе;
- Положением о студенческом творческом объединении «Киноклуб»;
- Положением о студенческом психологическом клубе «Мы вместе»;
- Положением о студенческом театральной студии «1+1»;
- Положением о кружке скетчинга;
- Положением о студенческом творческом объединении «Безумное чаепитие»;
- Положением о поощрении студентов и порядке применения к ним мер дисциплинарного взыскания;
- Порядком создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- Положением об официальном сайте;
- Положением об учебном кабинете, мастерской, лаборатории;
- и др. локальными нормативными актами Колледжа.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания кадровый состав Колледжа укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в Колледже, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, кураторов, преподавателей. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

| №п/п | Должность | ФИО | Стаж | Сведения об образовании |
|------|-------------------|------------------|--------|--|
| 1. | Директор колледжа | Колесникова П.В. | 26 лет | Высшее педагогическое образование, высшее юридическое образование, кандидатская степень(кандидат исторических наук); дополнительная профессиональная подготовка по |

| | | | | |
|----|--|---|----------------|--|
| | | | | направлению «Менеджмент» |
| 2. | Заместитель директора по учебно- воспитательной работе | Богитова Ю.О. | 28 лет | Высшее педагогическое образование, дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Менеджмент» |
| 3. | Социальный педагог | Мельникова О.Н. | 23 года | Среднее профессиональное образование по специальности «Социальная педагогика» |
| 4. | Руководители кружков и творческих объединений | Целиков Д.В. Гончаров В.А. Томенко М.В. Лебединская Е.Е. Бабанов А.Е. Гапоненко Д.О. | не менее 2 лет | Высшее педагогическое образование |
| 5. | Библиотекарь | Мельникова О.Н. | 22 года | Среднее профессиональное образование по специальности «Социальная педагогика» |
| 6. | Кураторы | | не менее 2 лет | Высшее и среднее профессиональное педагогическое образование |
| 7. | Преподаватели | | не менее 5 лет | Высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету |

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться преподаватели и сотрудники Колледжа, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях, регламентируемых соответствующими договорами.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий, всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и рабочей программой воспитания.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы колледж обладает следующими ресурсами:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- спортивный зал со спортивным оборудованием;
- зал ритмики и хореографии;
- открытый стадион широкого профиля;
- стрелковый тир;
- лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

В АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» имеются различные средства обучения и воспитания: учебная литература, наглядные пособия, плакаты, стенды, макеты, компьютеры, ноутбуки. Безусловным достижением в информационно-методическом обеспечении является расширение использования в учебном процессе мультимедийной техники, обучающих программ, учебных программно-информационных средств.

Библиотека колледжа является центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры. Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке АНО ПО Воронежский колледж «Номос». Правила пользования библиотекой регламентируют общий порядок организации обслуживания читателей, права и обязанности библиотеки и читателя. Библиотека располагает достаточным количеством изданий, необходимых студентам для подготовки к семинарским и практическим занятиям, написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Созданы условия для занятий на объектах спорта. В колледже имеется спортивный зал для проведения занятий по физической подготовке, оборудованный спортивным инвентарем. В наличии мячи, скакалки, обручи, силовые тренажеры. Для проведения занятий на свежем воздухе, проведения спортивных соревнований имеется открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в АНО ПО «Воронежском колледже «Номос» направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебных корпусах на разных этажах зданий. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

С целью качественной подготовки специалистов используются следующее лицензионное программное обеспечение и электронные образовательные ресурсы:

| | |
|-----|--|
| 1. | Microsoft Windows 7 Домашняя базовая |
| 2. | Microsoft Windows 7 Профессиональная |
| 3. | Microsoft Windows 8 |
| 4. | Microsoft Windows 10 |
| 5. | Microsoft Edge Версия 122.0.2365.52 |
| 6. | Яндекс браузер Версия 24.1.2.843 |
| 7. | Google Chrome Версия 122.0.6261.70 |
| 8. | Microsoft Office 2010 |
| 9. | Microsoft Office 2013 |
| 10. | Microsoft Office 2016 |
| 11. | Microsoft Office 2019 |
| 12. | Microsoft Direct X11 |
| 13. | Microsoft Silverlight |
| 14. | SmartThru Office |
| 15. | Adobe Reader 11 Версия 23.001.20143 |
| 16. | Kaspersky Endpoint Security 12.4.0.467 |
| 17. | Консультант плюс 4012.00.02 Версия 4023.00.53 |
| 18. | Гарант Интернет-версия |
| 19. | 1С: Предприятие 8.2 |
| 20. | Яндекс.Телемост Версия 1.0.56.1422 |
| 21. | ФГИС «Моя школа» |
| 22. | Сферум |
| 23. | Специализированная платформа для организаций СПО PROFобразование |
| 24. | Образовательная платформа ЮРАЙТ |
| 25. | Дневник.ru |

С целью эффективного взаимодействия со студентами, повышения оперативности ознакомления их с ожидаемыми результатами, представления в открытом доступе информации о текущих и предстоящих мероприятиях, организации внесения предложений, касающихся конкретных активностей, созданы аккаунты во всех популярных среди молодёжи мессенджерах:

<https://vk.com/club1448809>
<https://vk.com/club22406244>
<https://vk.com/nomos.design>
https://vk.com/college_nomos

Система воспитательной деятельности АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» представлена на сайте college-nomos.ru.