

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждено»

Директор _____

П.В. Колесникова

28 февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы педагогического мастерства»

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

2026 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы-составители программы: Юдина В.Н.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 28 февраля 2026 г.

Содержание

1. Паспорт программы дисциплины:	
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины	5
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	8
3.2. Информационное обеспечение обучения	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	8
5. Оценочные материалы к промежуточной аттестации	9

4. Паспорт программы дисциплины «Основы педагогического мастерства»

4.2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОП.13), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также, формируются общие и(или) профессиональные компетенции и личностные результаты

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 3.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06. ОК 09	– анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	– педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – особенности приёмов педагогического воздействия; – особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; – цели, задачи учебной работы и способы их реализации; – виды технических средств обучения (ТСО);

		– структурные элементы игры; – пути к совершенствованию педагогического мастерства; – условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; – пути самосовершенствования, самореализация.
--	--	--

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	44
Промежуточная аттестация Семестр 6	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Семестр 5			
Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 2. Педагогическая техника как инструмент арий педагогического мастерства	Содержание Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 3. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	8	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2, ПК 3.2.
Тема 4. Конфликты и способы их разрешения	Содержание Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.2.
Тема 5. Организация групповой	Содержание Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой	6	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК

деятельности, ее основные функции	деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».		1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
Семестр 6			
Тема 6. Игра – сфера жизни детей	Содержание Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 4, ОК 05, ПК 1.2, ПК 3.2
Тема 7. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2
Тема 8. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		44	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета педагогики и психологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Шаблова, Е. Г. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общей редакцией Е. Г. Шабловой. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17602-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565405>.

2. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18525-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566256>

3. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 5-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 561 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21547-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586555>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Качалов, Л. К. Конфликтология: учебное пособие для СПО / Л. К. Качалов, М. А. Логутова. — Саратов: Профобразование, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-4488-1180-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106621.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей. — DOI: <https://doi.org/10.23682/106621>

2. Бобрешова, И. П. Конфликтология: практикум для СПО / И. П. Бобрешова, В. К. Воробьев. — Саратов: Профобразование, 2020. — 101 с. — ISBN 978-5-4488-0627-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91880.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19975-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588746>.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности,	Демонстрирует знание психолого-педагогических основ педагогического мастерства, его компонентов и элементов педагогической техники; основных понятий, особенностей приемов педагогического воздействия	Устный опрос Тестирование Дифференцированный зачет

педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; пути к совершенствованию педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.		
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочёты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения	<i>Демонстрирует умение:</i> анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования	Дифференцированный зачет

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.Вопросы к зачёту

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Понятие «педагогическое мастерство».
2. Профессиональная направленность личности педагога.
3. Функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая.
4. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность.
5. Элементы педагогического мастерства: профессиональные знания и профессиональные умения.
6. Элементы педагогического мастерства: способности к педагогической деятельности.
7. Педагогические теории К. Д. Ушинского о педагогическом мастерстве.
8. Педагогические теории А. С. Макаренко о педагогическом мастерстве.
9. Педагогические теории В. А. Сухомлинского о педагогическом мастерстве.
10. Педагогические теории Н. В. Кузьминой о педагогическом мастерстве.
11. Педагогические теории В. А. Кан-Калика и Ю. П. Азарова о педагогическом мастерстве.
12. Психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера.
13. Компоненты, составляющие основы педагогического мастерства, и их характеристики.
14. Профессионально-личностные качества педагога, способствующие становлению педагога-мастера.
15. Общепедагогические качества педагога, способствующие становлению педагога-мастера.
16. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми.
17. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь.
18. Пути овладения педагогической техникой. Элементы педагогической техники и их характеристика.
19. Владение своим настроением и эмоциями как элемент педагогической техники.
20. Педагогическое общение: понятие и роль в профессиональной деятельности педагога.
21. Индивидуальный стиль общения педагога.
22. Личность педагога и техника общения.
23. Стили общения: характеристика и влияние на взаимоотношения в детском коллективе.
24. Влияние стилей общения педагога на взаимоотношения с коллегами и родителями.
25. Педагогическая этика: понятие, нормы и значение в профессии.
26. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.
27. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение.
28. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.
29. Конфликтность и конфликты в педагогической деятельности: причины и особенности.
30. Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности.
31. Понятие группы и групповой деятельности.
32. Социально-ценностное значение групповой деятельности.
33. Функции групповой деятельности и организация групповой деятельности.
34. Роль группы в выявлении индивидуального «Я». Особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе.
35. Игра как сфера жизни детей. Структурные элементы игры.
36. Творчество педагога в подходе к организации игр.
37. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.
38. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.
39. Педагогическое требование: понятие, виды и правила применения.
40. Педагогическая оценка: понятие, виды и роль в стимулировании деятельности детей.
41. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.
42. Виды технических средств обучения (ТСО) и их использование в педагогической деятельности.

43. Цели, задачи учебной работы и способы их реализации.
44. Самовоспитание, саморазвитие и самообразование: взаимосвязь и значение для совершенствования педагогического мастерства. Самооценка и самоанализ в педагогической деятельности. Проверка готовности к саморазвитию с помощью тестов.
45. Пути к совершенствованию педагогического мастерства: условия профессионально-личностной мотивации, пути самосовершенствования и самореализации.

5.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» (5 баллов)

- Полно и правильно изложен материал вопроса.
- Продемонстрировано глубокое понимание темы.
- Использованы дополнительные источники информации.
- Ответ структурирован и логичен.
- Свободно оперируются понятия дисциплины (педагогическое мастерство, педагогическая техника, педагогическая технология, пантомимика, педагогическая оценка, педагогическое требование, авторитет, тренинг и другие).
- Отсутствуют фактические ошибки.
- Уверенно анализируются подходы учёных (ушинский, макаренко, сухомлинский, кузьмина, кан-калик, азаров) к определению педагогического мастерства.
- Уверенно демонстрируются умения анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств, оперировать знаниями в практической ситуации.
- Применяются вербальные и невербальные способы взаимодействия с детьми.
- Даны аргументированные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла)

- Материал изложен полно, но есть незначительные неточности.
- Показано хорошее понимание темы.
- Использованы основные источники информации.
- Ответ логичен, но есть небольшие нарушения структуры.
- Понятия дисциплины воспроизводятся с отдельными неточностями.
- Подходы учёных к определению педагогического мастерства раскрываются с небольшими пробелами.
- Умения самоанализа и применения вербальных и невербальных способов взаимодействия с детьми демонстрируются с небольшими недочётами.
- Допущены 1–2 несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла)

- Материал изложен неполно.
- Понимание темы поверхностное.
- Использованы только базовые источники.
- Нарушена логика изложения.
- Понятия дисциплины используются неточно.
- Подходы учёных к определению педагогического мастерства раскрываются фрагментарно.
- Умения самоанализа и анализа педагогических ситуаций демонстрируются неуверенно.
- Допущены существенные ошибки в понятиях и классификациях.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла)

- Материал изложен фрагментарно.
- Отсутствует понимание темы.
- Не использованы источники информации.
- Нарушена логика изложения.
- Не владеет базовыми понятиями дисциплины (педагогическое мастерство, педагогическая техника, педагогическое общение, конфликт).
- Не может проанализировать подходы учёных к определению педагогического мастерства и применить знания в практической ситуации.
- Допущены грубые ошибки.
- Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы.