

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждаю» _____
директор АНО ПО
«Воронежский колледж «Номос»
к.и.н., доц. П.В. Колесникова
28 февраля 2026 г.

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Воронеж
2026

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от от 17.08.2022 № 742.

Программа рассмотрена цикловыми комиссиями по блокам дисциплин специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол №1 от «28» февраля 2026 г.

Рабочая программа разработана: АНО ПО «Воронежский колледж Номос»

Разработчики:

Колесникова Полина Владимировна, директор

Богитова Юлия Олеговна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

руководители практик

преподаватели колледжа

Эксперт: Соколова Ольга Александровна, директор МБОУ СОШ № 37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разработанная АНО ПО Воронежский колледж «Номос» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представляет собой систему документов, сформированную на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части:

- компетентностно-квалификационной характеристики выпускника;
- содержания и организации образовательного процесса;
- ресурсного обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы;
- государственной итоговой аттестации выпускников.

Перед началом разработки ППССЗ была определена ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизированы конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, определили содержание программы, разработанной совместно с заинтересованными работодателями.

1.2. Нормативно - правовую основу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 29 октября 2013 г. №1199 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 №742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 №70193);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 5 августа 2020 г. N 390 "О практической подготовке обучающихся";
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте России 07.06.2012 г. N 24480);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки и Минпросвещения

Российской Федерации, касающиеся организации образовательной деятельности по основным профессиональным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена;

– Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- «Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

- локальные нормативные акты колледжа;

- Устав АНО ПО Воронежский колледж «Номос».

1.3. Цель разработки ППССЗ

Целью освоения ППССЗ является развитие у студентов личностных качеств, формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Выпускники данной специальности востребованы на рынке труда и могут работать в качестве учителя начальных классов в образовательных организациях различных организационно-правовых форм.

ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана с учетом потребностей регионального рынка труда и работодателей; особенностей развития региона, достижений науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Разработанная ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рабочая программа практики, фонды оценочных средств по профессиональным модулям и государственной итоговой аттестации согласовываются с работодателями. ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, а также методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся. Основная цель обновления – гибкое реагирование на изменение ситуации на рынке труда, ориентация на текущие потребности работодателей.

В области воспитания общие цели ППССЗ направлены на формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, социальной смелости, умения действовать в команде, организованности, гражданственности, коммуникабельности, повышении их общей культуры, толерантности.

В области обучения общими целями ППССЗ являются:

1) удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих современными технологиями в области профессиональной деятельности;

2) удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности;

Конкретизация общей цели осуществлена содержанием последующих разделов ППССЗ и отражена в совокупности компетенций как результатов освоения ППССЗ.

1.4. Характеристика ППССЗ

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования углубленной подготовки при очной форме получения образования на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев, на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев. В результате освоения ППССЗ обучающийся получает квалификацию «Учитель начальных классов».

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППСЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Учитель начальных классов	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Структура ППСЗ СПО содержит Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования, реализуемый с учётом профиля получаемого профессионального образования.

Лица, поступающие на обучение, должны иметь: аттестат об основном общем или среднем общем образовании; диплом о начальном профессиональном образовании с указанием о полученном уровне общего образования и оценками по дисциплинам Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений; документ об образовании более высокого уровня.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и науки. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускников:

1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.
3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.
4. Преподавание иностранного языка в начальной школе.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ППСЗ

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Профессиональные компетенции, введенные за счет часов вариативной части:

ПК 3.7. Учитывать специфические особенности психофизиологического развития детей в различных видах деятельности на различных возрастных ступенях.

4. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ППСЦЗ

К документам, определяющим содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЦЗ относятся:

- 1) Рабочий учебный план.
- 2) График учебного процесса.
- 3) Рабочие программы дисциплин.
- 4) Рабочие программы профессиональных модулей.
- 5) Рабочая программа воспитания.
- 6) Календарный план воспитательной работы.
- 7) Программы учебной, производственной и преддипломной практик.
- 8) Программа государственной итоговой аттестации.

4.1. Учебный план по специальности

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
- социально-гуманитарного;

- профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

Социально-гуманитарный учебный цикл состоит из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

При формировании вариативной части учебного плана учебное заведение руководствовалось целями и задачами ФГОС СПО, а также компетенциями выпускника, указанными в ФГОС СПО. Объем времени, отведённый на вариативную часть циклов ППССЗ, использован на введение в учебный план дополнительных дисциплин, необходимых для качественной профессиональной подготовки выпускника к работе в качестве учителя начальных классов. Введение дополнительных дисциплин обусловлено необходимостью расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, возможностями продолжения образования, особенностями профессиональной деятельности в условиях частой смены технологий, достижениями науки, техники, использованием различных компьютерных технологий в учебном процессе образовательных организаций; основательной подготовкой выпускника, обладающего высокой культурой речи, умеющего ориентироваться в социальных вопросах.

4.2. График учебного процесса

Календарный график учебного процесса является частью рабочего учебного плана по специальности и соответствует положениям ФГОС СПО в части соблюдения продолжительности семестров, промежуточных аттестаций, практик, каникулярного времени. Календарный график учебного процесса содержит последовательность реализации ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, объем каникулярного времени).

4.3. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей разработаны предметно-цикловыми комиссиями. Рабочая программа дисциплины разрабатывается на основании ФГОС СПО и учебного плана по специальности. Основные задачи рабочей программы: формирование совокупности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций, которыми студент должен овладеть в результате изучения данной дисциплины; раскрытие структуры и содержания учебного материала; распределение объема часов, отведенных на изучение дисциплины, по видам занятий и темам; определение форм и методов контроля уровня овладения учебным материалом. Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным ФГОС СПО результатам образования, предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого вида деятельности. Рабочая программа ПМ включает в себя требования к: результатам освоения профессионального модуля в соответствии с результатами освоения ППССЗ; структуре и содержанию профессионального модуля; условиям реализации профессионального модуля; контролю и оценке результатов освоения программы ПМ.

4.4. Программы учебной и производственной практик

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Рабочими программами по каждому виду практики определяются ее цели, задачи, содержание и формы отчетности. Программы учебной и производственной практики студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработаны на основе Положения о практической подготовке обучающихся (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. №390), локальных актов колледжа.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей. Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Учебная и производственная практики проводятся в каждом профессиональном модуле и являются его составной частью. Учебно-методическое руководство учебной и производственной практикой осуществляется предметной цикловой комиссией. Контроль за работой студентов, а также консультирование по конкретным вопросам программы практики осуществляют руководители практики.

В качестве баз производственной практики выбираются учреждения, организации, отвечающие следующим требованиям: иметь сферы деятельности, предусмотренные программой практики; оснащение современным оборудованием; близкое, по возможности, территориальное расположение; располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой; обеспечивать высокий организационно-образовательный уровень ее реализации.

Руководством колледжа заключены договоры с организациями, направление деятельности которых соответствует профилю специальности, на прохождение студентами учебной и производственной практики:

1. Воронежской области «Новоусманская средняя общеобразовательная школа №5 «Эврика»
2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №106»
3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №12
4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №34
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» п. Чернянка Белгородской области
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №40
7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №7
8. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №8
9. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Новоусманского муниципального района Воронежской области «Воленский образовательный центр»
10. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тресвятская средняя общеобразовательная школа имени В.М. Пескова»
11. Первичная профсоюзная организация акционерного общества «Концерн «Созвездие»

12. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Рамонская средняя общеобразовательная школа №2 Рамонского муниципального района Воронежской области
13. Бюджетное учреждение здравоохранений Воронежской области «Сомовский Санаторий для Детей»
14. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №2».
15. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Русскогвоздёвская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Г. Богачева Рамонского муниципального района Воронежской области
16. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прогимназия №2».
17. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бобровская средняя общеобразовательная школа №1
18. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №62.
19. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №37.
20. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 им. А.С. Пушкина.
21. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №67.
22. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №74
23. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №47
24. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №75»
25. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №76
26. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №81
27. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №84
28. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №92
29. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №96
30. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №98
31. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №101»
32. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №104»
33. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №108
34. Общество с ограниченной ответственностью детский оздоровительный комплекс «Дружба»
35. Муниципальное казенное учреждение «Районный детский оздоровительный лагерь «Бобрёнок»
36. Лагерь «Инсайт»
37. Муниципальное казенное учреждение детский оздоровительный лагерь «Солнышко»
38. Муниципальное бюджетное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский оздоровительный центр «Краснодарская смена»
39. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Закутчанская средняя общеобразовательная школа»

40. Летний лагерь «АРТ-каникулы»
41. Летний лагерь «Техно академия»
42. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лещановская средняя общеобразовательная школа»
43. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Бобровский образовательный центр «Лидер» имени А.В. Гордеева
44. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Отраденская гимназия»
45. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Новоусманского муниципального района Воронежской области «Отраденская средняя общеобразовательная школа №2»
46. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новоусманского муниципального района Воронежской области «Парусновская основная общеобразовательная школа»
47. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Песковская основная общеобразовательная школа №1
48. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Петропавловская средняя общеобразовательная школа
49. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр «Траектория»
50. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Салтынская средняя школа Урюпинского муниципального района Волгоградской области»
51. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Совхозная средняя общеобразовательная школа»
52. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза М.А. Машина»
53. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Медвѣдская средняя школа №17»
54. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Гимназия»
55. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа с. Большая Поляна Тербунского муниципального района Липецкой области
56. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Многоуровневый образовательный комплекс №2»
57. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19.
58. Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Частная школа «Вектор»
59. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №57»
60. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №61
61. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №4
62. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №95 имени Героя России Крынина Александра Эдуардовича
63. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Верховская средняя общеобразовательная школа №1»
64. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Коломыщевская средняя общеобразовательная школа»
65. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6
66. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12
67. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17 имени Героя Советского Союза В.И. Ливенцева»

68. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №33

69. Муниципальное автономное учреждение ЦЕНТР ДЕТСКОГО ОТДЫХА «ПЕРЕМЕНА»

Аттестация по учебной практике проводится с учетом результатов, которые предоставляют руководители практики от колледжа, а по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Результаты прохождения практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации по профессиональному модулю. Используются зачеты и дифференцированные зачеты. По окончании практики студент сдает: 1) аттестационный лист; 2) отчет по прохождению практики; 3) характеристику с места практики; 4) дневник практики.

Аттестация по итогам практики по профилю специальности проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по практике об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм. Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности в течение 3 недель и осуществляется на базе учреждений, организаций, на основе договоров. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

Итогом преддипломной практики является дифференцированный зачет, который выставляют руководители от учебного заведения.

4.5. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Воронежский колледж «Номос», направлена на формирование гражданина страны: разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины; выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества.

Рабочая программа воспитания Колледжа является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с обучающимися. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Колледжа, реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Областью применения рабочей программы воспитания в Колледже является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая

среда в их единстве и взаимосвязи. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Особое место в ней отведено комплексному гражданско-патриотическому воспитанию, что обусловлено стратегическими приоритетами государственной политики в сфере образования и сохранения исторической памяти. Указом Президента Российской Федерации 2026 год объявлен Годом единства народов России. В связи с этим, Программа предусматривает реализацию целостного комплекса мероприятий, направленных на:

- формирование у обучающихся устойчивой гражданской позиции, готовности к защите интересов Родины и служению обществу;
- укрепление уважительного отношения к историческому и культурному наследию народов России, героическим традициям и подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- развитие навыков ответственного патриотического поведения, проявляющегося в добровольческой и проектной деятельности, участвующей в социально значимых и мемориальных акциях;
- создание условий для комплексного взаимодействия молодёжи с общественными организациями федеральными и региональными органами государственной власти.

Для достижения обозначенных целей в Программу и План воспитательной работы интегрированы тематические образовательные модули, научно-просветительские форумы, культурно- исторические проекты, а также волонтерские и патриотические инициативы, обеспечивающие преемственность и системность гражданско- патриотического воспитания на всех уровнях образовательного процесса.

4.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является частью ОПОП ППССЗ по специальности и соответствует положениям ФГОС СПО. Календарный план воспитательной работы утверждается приказом директора и одобряется Педагогическим советом колледжа с учетом мнения Студенческого совета и Совета родителей. В Календарном плане воспитательной работы отражаются конкретные содержание и формы деятельности по направлениям воспитательной работы, установленным в рабочей программе воспитания.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ППССЗ

5.1. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом. Педагогические кадры имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Преподаватели дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла имеют практический опыт в соответствующей профессиональной сфере. Каждый преподаватель не менее одного раза в 3 года проходит курсы повышения квалификации, в том числе, в профильных организациях.

5.2. Учебно-методическое, информационное и библиотечное обеспечение

Программа подготовки специалистов среднего звена обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Учебно-методическое обеспечение дисциплин, междисциплинарных курсов и практик включает в себя фонды оценочных средств, устанавливающие содержание и

порядок проведения текущего и промежуточного контроля по дисциплине (примерные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), тестовые задания), материально-техническое обеспечение дисциплины. По всем дисциплинам специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах студентам доступны методические материалы в электронной форме.

Учебно-методические комплексы по дисциплинам и МДК предусматривают, в целях реализации компетентного подхода, использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к специализированной платформе для организаций СПО PROОбразование и образовательной платформе ЮРАЙТ, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, междисциплинарным курсам, профессиональным модулям. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет, для чего разрабатывается график работы студентов в компьютерных классах колледжа. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждых 100 обучающихся. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Колледж располагает актовым залом, электронным читальным залом с доступом к специализированной платформе PROОбразование и образовательной платформе ЮРАЙТ. Все реализуемые дисциплины ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечены учебными программами.

5.3. Материально-техническая база

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для проведения занятий 44.02.02 Преподавание в начальных классах оборудованы специализированные кабинеты: гуманитарных и социально-экономических дисциплин, педагогики и психологии, физиологии, анатомии и гигиены, иностранного языка, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, теории и методики физического воспитания, безопасности жизнедеятельности, лаборатория информатики и информационно-коммуникационных технологий, мастерская: кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

В АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» действует спортивный комплекс: спортивный зал; зал ритмики и хореографии; залы: библиотека, читальный зал с выходом в Интернет; актовый зал.

В процессе обучения используется следующее лицензионное программное обеспечение:

№ п/п	Наименование продукта
1.	Microsoft Windows 7 Домашняя базовая
2.	Microsoft Windows 7 Профессиональная

3.	Microsoft Windows 8
4.	Microsoft Windows 10
5.	Microsoft Edge Версия 145.0.3800.70
6.	Яндекс браузер Версия 25.12.5.693
7.	Google Chrome Версия 145.0.7632.117
8.	Microsoft Office 2010
9.	Microsoft Office 2013
10.	Microsoft Office 2016
11.	Microsoft Office 2019
12.	Microsoft Direct X11
13.	Microsoft Silverlight
14.	SmartThru Office
15.	Adobe Reader 11 Версия 23.001.20143
16.	Kaspersky Endpoint Security 12.11.0.637
17.	Консультант плюс 4025.00.30
18.	Гарант Интернет-версия
19.	Яндекс.Телемост
20.	ФГИС «Моя школа»
21.	Сферум
22.	Специализированная платформа для организаций СПО PROФобразование
23.	Образовательная платформа ЮРАЙТ
24.	Дневник.ru

5.4. Социокультурная среда реализации ППССЗ

В АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления. Главной миссией концепции воспитания является формирование профессионала высокого класса, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, физическим здоровьем, социальной активностью, гражданина, бережно хранящего лучшие культурные традиции страны, активно сопричастного к ее настоящему и ответственного за ее будущее, семьянина - носителя и хранителя духовного и культурного наследия российской семьи. Реализация программ воспитательной работы является важной составляющей образовательной программы подготовки будущего учителя начальных классов.

Воспитательная работа в колледже ведется по следующим направлениям: гражданское (патриотическое), нравственное, эстетическое, культурное, интеллектуальное, физическое и трудовое. Основными задачами воспитательной работы являются:

1. Создание культурной среды, направленной на развитие нравственных и духовных ценностей в условиях современной жизни.
2. Сохранение и приумножение традиций колледжа, пропаганда его истории и престижности получения образования в «Номосе».
3. Удовлетворение потребностей студентов в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.
4. Организация работы по профилактике девиантного поведения и правонарушений в студенческой среде.
5. Информационное, методическое обеспечение воспитательного процесса.

Для реализации этих задач в колледже созданы и функционируют следующие творческие коллективы: театральная студия «1+1», кружок скетчинга «Nomos's designer», литературное объединение «Безумное чаепитие с Дмитрием Вячеславовичем», творческое объединение «Киноклуб»; психологический клуб «Мы вместе», танцевальная студия «Слайд», клуб настольных игр «Мафия», редколлегия студенческой страницы на сайте и в социальной сети ВКонтакте.

Студенты участвуют в ежегодных событиях колледжа: «Посвящение в студенты», «День первокурсника», «Новогодняя открытка», «Битва полов», «Студенческая весна» и др.

Органом самоуправления в колледже является Студенческий совет, занимающийся вопросами организации различных мероприятий, участия в фестивалях и конкурсах студенческого творчества, посещения выставок, концертов и многое другое. Студенческий совет дает каждому его участнику опыт общения с людьми, опыт создания, организации и проведения проектов, массовых мероприятий и праздников, приобретения лидерских качеств и коммуникабельности.

Каждый факультет колледжа в соответствии с планами воспитательной работы проводит комплекс мероприятий направленных на формирование профессиональных качеств учащихся.

В колледже «Номос» ежегодно проводится научная студенческая конференция памяти д.и.н. Коротких Л.М. Конференция состоит из работы двух секций: юриспруденция, педагогика и психология. В подготовке и работе секций самое активное участие принимают студенты и преподаватели юридического и психолого-педагогического факультетов колледжа. Студенты данных факультетов активно участвуют в региональных и общероссийский творческих конкурсах профессиональной направленности, принимают участие в работе Российских студенческих отрядов (РСО). На базе колледжа создан студенческий педагогический отряд «Хронос», основной целью деятельности которого является развитие лидерских качеств студентов, формирование активной гражданской позиции, оказание педагогической поддержки и организации отдыха, досуга и занятости детей и подростков.

Воспитательный процесс в колледже имеет большие возможности в реализации целей и задач профессиональной подготовки и личностного становления студентов, что позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованными на рынке труда.

5.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной программы

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы Колледж при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников образовательной организации.

6. СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ППССЗ

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущую, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

6.1. Текущая и промежуточная аттестация

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу и профессиональному модулю созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации имеют положительное заключение работодателей.

С целью контроля и оценки результатов подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются:

– текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и / или обучающимся в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения домашних заданий. Функции текущего контроля: диагностическая и обучающая. Текущий контроль мотивирует обучение в результате осуществления дифференцированного подхода к успевающим и неуспевающим обучающимся. Текущий контроль предполагает использование различных способов (письменный, устный), форм (контрольные и самостоятельные работы, практические задания, ознакомление с отчетами, конспектами и т.д.), средств представления информации (вербальные, использование бумажных и электронных носителей, компьютерных программ и другие);

– промежуточный контроль осуществляется преподавателем (комиссией) после прохождения всего учебного курса дисциплины, междисциплинарного курса в форме зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов. Возможно проведение комбинированного экзамена или дифференцированного зачета по всем МДК в составе модуля, при условии учета результатов текущего контроля и с учетом задач конечной цели подготовки специалистов.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, экзаменов по профессиональным модулям, зачетов, дифференцированных зачетов, защиту курсовой работы (по МДК.01.01 «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»), выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным формам промежуточной аттестации разработаны фонды оценочных средств. Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на его изучение. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующих дисциплин и МДК. При определении формы и периодичности промежуточной аттестации учитывается ограничение по количеству экзаменов (не более 8) и зачетов, дифференцированных зачетов (не более 10) в учебном году. Экзамен по профессиональному модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности и сформированности компетенций. Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов могут привлекаться преподаватели смежных дисциплин (курсов).

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

В целях определения соответствия результатов освоения студентами ППСЗ соответствующим требованиям ФГОС СПО проводится государственная итоговая

аттестация. АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» формирует государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК) из преподавателей колледжа и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год Министерством образования Воронежской области.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года. Государственная итоговая аттестация по ППССЗ проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации включают типовые задания для демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Для выпускников, освоивших образовательные программы среднего профессионального образования проводится демонстрационный экзамен с использованием оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов, задания разрабатываются экспертами-разработчиками оценочных материалов демонстрационного экзамена, прошедших отбор в установленном Институте развития профессионального образования порядке.

Задание является частью комплекта оценочной документации по компетенции для демонстрационного экзамена. Комплект оценочной документации включает требования к оборудованию и оснащению, застройке площадки проведения демонстрационного экзамена, к составу экспертных групп, участвующих в оценке заданий демонстрационного экзамена, а также инструкцию по технике безопасности. Комплекты оценочной документации размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на сайте <https://om.firpo.ru/competencies/>.

Выбор компетенций и комплектов оценочной документации для целей проведения демонстрационного экзамена осуществляется Колледжем самостоятельно на основе анализа соответствия содержания задания задаче оценки освоения образовательной программы (или ее части) по конкретной специальности.

Дипломный проект (работа) способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе. Темы дипломных проектов (работ) определяются образовательной организацией. Студенту предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей тематики

с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тематика дипломных проектов (работ) соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ППССЗ. Для подготовки дипломных проектов (работ) студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за студентами тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора.

Защита дипломных проектов (работ) проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

По результатам государственной итоговой аттестации выпускников ГЭЖ принимает решение о присвоении им квалификации «Учитель начальных классов» и выдаче диплома установленного образца о среднем профессиональном образовании.

Ответственный за подготовку ППССЗ

Ф.И.О.	Должность	Контактная информация	Подпись
Богитова Юлия Олеговна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	8 (473) 271 35 36	

Согласовано с работодателями:

Ф.И.О., ученая степень, ученое звание	Организация	Должность	Контактная информация	Подпись
Соколова Ольга Александровна	МБОУ СОШ № 37	Директор	8 (473) 255 37 38	