

# **АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»**

«Утверждено»

Директор \_\_\_\_\_

П.В. Колесникова

01 марта 2025 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

Специальность среднего  
профессионального образования  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения очная

2025 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Авторы-составители программы: Панкова С.М., к.пед.н., доц. Пискунова О.В., Юдина В.Н.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка), протокол № 1 от 01 марта 2025 г.

## Содержание

<b>1. Паспорт программы профессионального модуля:</b>	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место профессионального модуля в программе подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля .....	10
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	
2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы .....	11
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля .....	13
2.3. Тематический план и содержание учебной практики.....	26
2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности).....	26
<b>3. Условия реализации программы профессионального модуля</b>	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	28
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	28
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля..</b>	<b>29</b>

**Паспорт программы профессионального модуля  
«Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Профессиональный модуль «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» относится к части освоения основного вида профессиональной деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (ПМ.03), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

**1.3. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В рамках программы профессионального модуля обучающимися формируются общие и профессиональные компетенции, включающие умения, знания и практический опыт, а также, личностные результаты.

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Личностные результаты	Код
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	ЛР 1
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	ЛР 2
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	ЛР 4
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за</p>	ЛР 5

рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Готовый соответствовать ожиданиям работодателя, во всех профессиональных ситуациях, сохранять высокую культуру речи, соблюдающий нормы делового этикета, дисциплину и пунктуальность	ЛР 22
Имеющий сформированное нравственное сознание, систему духовных и общечеловеческих ценностей, норм морали	ЛР 25

Владеть навыками	<p>создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</p> <p>разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</p> <p>проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</p> <p>планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</p>
------------------	---

	<p>планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <p>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;</p> <p>педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;</p> <p>анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;</p> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;</p> <p>определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;</p> <p>организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>проектирование сетевого воспитательного пространства;</p> <p>планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории</p>
Уметь	<p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p>проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>

планировать воспитательную деятельность;

разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;

оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,

использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;

организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;

диагностировать результаты реализации программы воспитания;

анализировать результаты реализации программы воспитания;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;

анализировать эффективность воспитательного процесса;

осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;

проектировать траекторию профессионального роста;

организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;

организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;

строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

проектировать сетевое воспитательное пространство;

планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;



	<p>организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <p>создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);</p> <p>транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <p>проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду</p>
Знать	<p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> <p>образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>основы методики воспитательной работы;</p> <p>основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> <p>современные технологии воспитания;</p> <p>особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p> <p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p> <p>условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</p> <p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <p>методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</p>

	<p>способы диагностики результатов воспитательной работы;</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</p> <p>способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</p> <p>способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста</p> <p>образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);</p> <p>особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;</p> <p>особенности сетевого социального проектирования;</p> <p>технологии сетевого взаимодействия;</p> <p>технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;</p> <p>задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <p>основы делового общения;</p> <p>цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;</p> <p>способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</p> <p>задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>основы конфликтологии, психологии общения</p>
--	---

#### **1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 504 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 219 часов.



Производственная практика	<b>144</b>							
Экзамен по профессиональному модулю	<b>12</b>							
Всего:	<b>504</b>	<b>243</b>	<b>111</b>	<b>-</b>	<b>39</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		72/36	
<b>Семестр 4</b>			
<b>Тема 1.</b> <b>Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	6	
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.		
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.		
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы		
	4. Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.		
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		10
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»		2
Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2		
Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2		

	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	2
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2
<b>Тема 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	14
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профорентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	

	10. Организация профориентационной работы с обучающимися	
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации	
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	8
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	3
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	3
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	2
<b>Семестр 5</b>		
<b>Тема 3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов</b>	<b>Содержание</b>	16
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	
5. Методика работы с детским коллективом		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	18
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	6
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4
<b>Экзамен</b>		12
<b>МДК.03.02</b> <b>Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		99/55
<b>Семестр 5</b>		
<b>Тема 1. Общая характеристика деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	4
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя. Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		8
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1



	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1
<b>Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание</b>	10
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	
	2. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	12	
Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1	

	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	0,5
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	0,5
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	0,5
	Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	0,5
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	0,5
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	0,5
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников»	0,5
	Практическое занятие 19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	0,5
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	0,5
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»	1
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	1
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	0,5
<b>Самостоятельная работа</b>	Работа с дополнительной литературой, решение педагогических задач, подготовка конспектов, подготовка и разработка взаимодействия классного руководителя с участниками образовательного процесса.	17
<b>Семестр 6</b>		
<b>Тема 3. Методические основы деятельности классного руководителя.</b>	<b>Содержание</b>	10
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	
	3. Примерный календарный план воспитательной работы	

<b>Планирование воспитательной работы</b>	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	
	9. Документация классного руководителя	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	10
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	4
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	3
Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	3	
<b>Семестр 7</b>		
<b>Тема 4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся</b>	<b>Содержание</b>	20
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	
	4. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	
	5. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	20	
Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2	

	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	4
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	4
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	4
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	4
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	2
<b>Экзамен</b>		<b>5</b>
<b>МДК.03.03 Нейрофизиологическое, медико-биологические и социальные основы обучения</b>		72/20
<b>Семестр 4</b>		
<b>Тема 1. Значение нервной системы. Структурно-функциональная организация нервной ткани. Микроструктура нервной ткани</b>	<b>Лекция:</b> Дается представление о нервной системе человека и ее основных функциях. Формируются понятия о центральной нервной системе и периферической нервной системе. Изучается структурно-функциональная организация нервной ткани. Рассматриваются строение и функции нейрона как структурно-функциональной единицы нервной системы, строение и функция синапсов.	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №1: «Значение нервной системы. Структурно-функциональная организация нервной ткани. Микроструктура нервной ткани».	1
<b>Тема 2. Нервные процессы. Природа процесса возбуждения и</b>	<b>Лекция:</b> Изучаются свойства нервной ткани (возбудимость, функциональная подвижность, проводимость). Рассматривается сущность и нервных процессов, протекающих в нервной системе: возбуждения и торможения. Изучается история вопроса о биоэлектрических явлениях и вопрос о природе мембранного потенциала покоя (МПП) и потенциала действия (ПД).	2

<b>процесса торможения</b>	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 2: «Анализ положений мембранно-ионной теории происхождения МПМ и ПД», используется графическое изображение положений теории происхождения биотоков.	1
<b>Тема 3. Принцип деятельности нервной системы. Механизмы координации рефлексов: иррадиация, конвергенция, доминанта.</b>	<b>Лекция:</b> Рассматривается принцип деятельности нервной системы – рефлекс. Механизмы координации рефлекторных актов, которые лежат в основе поведенческих реакций: иррадиация, конвергенция, доминанта. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, рассматривается в теоретическом и практическом аспектах.	2
<b>Тема 4. Структурно-функциональные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, среднего мозга, мозжечка.</b>	<b>Лекция:</b> Изучаются морфо-функциональные особенности спинного, продолговатого, среднего мозга и мозжечка. Анализируются рефлекторные реакции, связанные с перечисленными отделами ЦНС.	2
<b>Тема 5. Структурно-функциональные особенности отделов головного мозга: промежуточного мозга (таламус, гипоталамус). Гипоталамо-гипофизарная система, ее функциональное значение.</b>	<b>Лекция:</b> Изучаются морфо-функциональные особенности промежуточного мозга, его основных отделов: таламуса и гипоталамуса. Гипоталамо-гипофизарная система как систем, участвующая в регуляции эндокринных желез, обмена веществ, адаптации организма.	2

<b>Тема 6. Структурно-функциональные особенности коры больших полушарий головного мозга</b>	<b>Лекция:</b> Формируется представление о к.б.п. как высшем отделе ц.н.с. о кортиколизации всех функций в организме человека. Рассматривается цитоархитектоника к.б.п., функциональные зоны (сенсорные, моторные, ассоциативные) к.б.п.	3
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 3: «Анализ функциональных зон коры больших полушарий головного мозга»	1
<b>Тема 7. Функциональная асимметрия головного мозга, ее значение в обучении</b>	<b>Лекция:</b> Сущность функциональной асимметрии головного мозга. Формирование функциональной асимметрии мозга в онтогенезе. Значение в обучении функциональной асимметрии головного мозга.	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 4: «Определение ведущей руки».	1
<b>Тема 8. Проблема леворукости, обучение и воспитание леворуких детей.</b>	<b>Лекция:</b> Рассматриваются варианты леворукости, психофизиологические особенности, особенности в обучении и воспитании леворуких детей.	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 5: Круглый стол по теме: «Проблемы в обучении леворуких детей в школе».	2

<b>Тема 9. Электроэнцефалограмма головного мозга. Возрастные особенности</b>	<b>Лекция:</b> Электроэнцефалограмма головного мозга. Изучаются основные ритмы ЭЭГ, их функциональное значение. Возрастные особенности ЭЭГ.	2
<b>Тема 10. Нейрофизиологические основы памяти</b>	<b>Лекция:</b> Дается понятие нейрологической памяти, классификация видов памяти. Изучаются уровни организации памяти: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная. Рассматриваются факторы, влияющие на процессы памяти. Изучаются структуры мозга, участвующие в процессах памяти, нарушении памяти. Память и обучение.	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 6 «Исследование кратковременной зрительной и слуховой памяти»	2
<b>Тема 11. Эмоции и мотивация, их роль в обучении.</b>	<b>Лекция:</b> Рассматриваются нейрофизиологические основы эмоций и мотивации, лимбическая система мозга. Роль эмоций и мотивации в жизни человека, в обучении и воспитании. Влияние эмоций на здоровье человека	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 7 Круглый стол на тему: «Эмоциональная сфера школьника, ее роль в обучении»	1
<b>Тема 12. Функциональная система П.К. Анохина как структурная основа поведенческих актов.</b>	<b>Лекция:</b> Понятие функциональной системы. Основные блоки функциональной системы, их нейрофизиологическая основа и роль в организации поведенческого акта.	3
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 8: «Зарисовать схему функциональной системы и проанализировать функциональное значение блоков»	1
<b>Тема 13. Психофизиология внимания и восприятия информации.</b>	<b>Лекция:</b> Психофизиологическая сущность процесса внимания, физиологические механизмы процесса внимания, возрастные особенности процесса внимания. Нейрофизиологические основы процесса восприятия, анализ и синтез поступающей информации. Возрастные особенности процесса восприятия.	2
<b>Семестр 5</b>		

<b>Тема 14. Введение. Основные проблемы дисциплины. Валеология, как наука об индивидуальном здоровье и ЗОЖ.</b>	<b>Лекция:</b> Актуальность проблемы здоровья человека. Понятие здоровья, уровни здоровья. Продолжительность жизни, как показатель здоровья . компоненты здоровья и признаки индивидуального здоровья . Валеология-межнаучное направление познаний о здоровье человека , путем его обеспечения , формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности. Центральная проблема валеологии. Предмет, методы и задачи валеологии.	2
	<b>Практическое занятие:</b> Практическая работа №9 «исследование физического развития методом индексов»	1
<b>Тема 15. Биосоциальная сущность человека.</b>	<b>Лекция:</b> Место человека в природе. Роль генетической и социальной программ в развитии человека. Специфические особенности человека. Единство и противоречие биологического и социального в природе человека, влияние на здоровье.	2
<b>Тема 16. Гомеостаз и адаптация, как факторы здоровья.</b>	<b>Лекция:</b> Понятие гомеостаза, основные показатели гомеостаза. Надежность механизмов гомеостаза, как фактор здоровья. Стресс, понятие адаптационного синдрома. Понятие адаптации, фазы физиологической адаптации. Особенности адаптации человека. Адаптация к школе и состояние здоровья школьников. Адаптационный потенциал (АП), как критерий оценки функционального состояния и уровня здоровья в целом.	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №10 «Определение адаптационного потенциала»	1
<b>Тема 17. Внутренние и внешние факторы, определяющие здоровье.</b>	<b>Лекция:</b> Факторы, определяющие здоровье: генетические; состояние окружающей среды; медицинское обеспечение; условия и образ жизни. Наследственность и среда, как этнологические факторы в патогенезе заболеваний человека, группы заболеваний. Понятие конституции человека, типы конституции, основные показатели типа конституции. Конституция человека и здоровье. Экология и здоровье.	3
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №11: «Определение типа телосложения» Практическая работа №12 Интерактивное занятие «Круглый стол» Тема: «Экология и здоровье»	2
<b>Тема 18. Биоритмы и здоровье .</b>	<b>Лекция:</b> Понятие биоритма и варианты биоритмических профилей. Биоритмы и возраст. Понятие десинхронозов. Биоритмы и состояние здоровья. Практическое применение знаний о биоритмах человека.	2
<b>Тема 19. Режим деятельности и отдыха человека.</b>	<b>Лекция:</b> Ритмические особенности умственной и физической деятельности человека. Понятие работоспособности, динамики работоспособности, ее возрастные особенности. Физиологические основы суточного режима. Активный и пассивныйотдых. Сон, его физиологический механизм и значение. Здоровый сон и нарушение сна.	4
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа № 13 «Определение умственной работоспособности»	1



<b>Тема 20. Здоровый образ жизни и культура здоровья.</b>	<b>Лекция:</b> Понятие «Образ жизни» (ОЖ) и составляющие его категории: Уровень жизни, качество жизни, стиль жизни. Здоровый образ жизни (ЗОЖ), биологические и социальные принципы ЗОЖ. Биосоциальные критерии эффективности ЗОЖ. Культура питания, культура движения,, культура эмоций, как основа ЗОЖ. Формирование культуры здоровья на основе валеологического воспитания и обучения.	2
<b>Тема 21. Валеологические аспекты онтогенеза</b>	<b>Лекция:</b> Возрастная периодизация развития человека. Работы Аршавского. Критические возрастные периоды.	3
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №14: «Валеологические аспекты онтогенеза».	2
<b>Тема 22. Валеологические аспекты профориентации и профотбора, профессиональной деятельности</b>	<b>Лекция:</b> Конституциональные особенности. Склонности и способности. Профессиональный рост. Функциональное, рабочее и творческое долголетие.	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №15: «Валеологические аспекты профориентации и профотбора, профессиональной деятельности».	1
<b>Тема 23. Психическое и социальное здоровье. Образ жизни</b>	<b>Лекция:</b> Понятие о психическом здоровье. Социальная и психическая адаптация. Эмоции. Внимание. Память. Мышление. Формирование мировоззрения и образа жизни. Искусство общения. Психологическая коррекция. Гигиена и оптимизация психических состояний, органов чувств и мыслительной деятельности.	2
	<b>Практические занятия:</b> Практическая работа №16: «Психическое и социальное здоровье. Образ жизни».	2
<b>Самостоятельная работа</b>	Творческое задание: «Обоснуйте актуальность валеологического образования». Подготовка к практическому занятию. Доклад на тему: «Критические возрастные периоды». Закрепление основных понятий и определений по теме. Доклад на тему «Искусство общения. Психологическая коррекция». Работа с конспектом. Работа с дополнительной литературой.	17
<b>Экзамен</b>		12
<b>ВСЕГО:</b>		<b>312</b>

### 2.3. Тематический план и содержание учебной практики

№	Наименование видов работ по видам деятельности	Количество часов	
		Вид деятельности: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (ПМ.03: МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.03)	
1.	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	2	
2.	Определение воспитательного потенциала урока -анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; -возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; -возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	4	
3.	Разработка сценария воспитательного занятия	2	
4.	Разработка сценария воспитательного мероприятия	4	
5.	Планирование деятельности классного руководителя	2	
6.	Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	2	
7.	Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	2	
8.	Проведение фрагментов внеклассных мероприятий	2	
9.	Подбор методов педагогической диагностики	2	
10.	Составление плана работы с родителями	2	
11.	Анализ результатов работы с родителями	2	
12.	Разработка воспитательных мероприятий	2	
13.	Разработка сценария классного часа	2	
14.	Разработка интерактива с коллегами	2	
15.	Разработка интерактива с родителями	2	
16.	Разработка сценария родительского собрания	2	
	<b>Всего</b>	<b>36</b>	

### 2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

№	Наименование видов работ по видам деятельности	Количество часов	
		Вид деятельности: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (ПМ.03: МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.03)	
		1 часть	2 часть
1.	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	4	4
2.	Наблюдение и анализ воспитательного процесса	4	4
3.	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	4	4
4.	Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	4	4

5.	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами	2	4
6.	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями	2	4
7.	Разработка воспитательного занятия и его проведения.	4	4
8.	Разработка воспитательного мероприятия и его проведения	4	4
9.	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	4	2
10.	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	4	4
11.	Организация и проведение внеклассных мероприятий.	4	4
12.	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	4	2
13.	Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	4	4
14.	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	4	4
15.	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	4	4
16.	Участие в организации общешкольных мероприятий.	4	4
17.	Планирование внеклассных мероприятий	4	4
18.	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	4	4
19.	Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	4	4
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	

### 3. Условия реализации программы профессионального модуля

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», а также, мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 3.2.1. Основные издания

1. Классное руководство : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/566522> (дата обращения: 27.02.2025).
2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/566173> (дата обращения: 27.02.2025).
3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/562939> (дата обращения: 27.02.2025).
4. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/565918> (дата обращения: 27.02.2025).
5. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/564535> (дата обращения: 27.02.2025).
6. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.
7. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 256 с.
8. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва, 2021.
9. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 320 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/566214> (дата обращения: 27.02.2025).

2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/562825> (дата обращения: 27.02.2025).

3. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/567319> (дата обращения: 27.02.2025).

4. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 467 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11271-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/566214> (дата обращения: 27.02.2025).

5. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/562223> (дата обращения: 27.02.2025).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

7. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

<https://fgos.ru/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fioco.ru/ru/osoko/>

[http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021\\_pub.html](http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html)

## 4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для	Защита траектории профессионального роста Проект социального партнерства Экзамен

	<p>профессионального и личностного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования,</li> <li>повышения квалификации</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей.</p> <p>Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий;</p> <p>Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде</p> <p>Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> </ul>	<p>Наблюдение за выполнением работ</p> <p>Портфолио.</p> <p>Реферат.</p> <p>Эссе.</p> <p>Отчет по проектно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы</li> </ul>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий.</p> <p>Экзамен</p>

антикоррупционного поведения	материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экзамен
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация. Экзамен
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод. Экзамен
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания



	<p>Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации</p> <p>Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий</p> <p>Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе</p> <p>Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся)</p> <p>Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы.</p> <p>Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации</p> <p>Творческое представление проекта воспитательной системы школы</p> <p>Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p> <p>Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении</p>
--	--	---

		<p>воспитательных задач уроков, занятий;</p> <p>Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания</p> <p>Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися</p> <p>Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе</p> <p>Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса</p> <p>Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций</p> <p>Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.</p>	<p>Составление карты педагогического наблюдения</p> <p>Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;</p> <p>Оценка динамики личностного развития</p> <p>Анализ воспитательного мероприятия</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение</p>

		индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося Экзамен
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экзамен
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Экзамен
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний

		просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экзамен
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства Экзамен
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве		<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками		<b>ЛР 2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к		<b>ЛР 4</b>

<p>получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<b>ЛР 5</b>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<b>ЛР 6</b>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>	<b>ЛР 8</b>
<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>	<b>ЛР 9</b>
<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в</p>	<b>ЛР 12</b>

семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	<b>ЛР 16</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателя, во всех профессиональных ситуациях, сохранять высокую культуру речи, соблюдающий нормы делового этикета, дисциплину и пунктуальность	<b>ЛР 22</b>
Имеющий сформированное нравственное сознание, систему духовных и общечеловеческих ценностей, норм морали	<b>ЛР 25</b>

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

