

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждено»

Директор _____

П.В. Колесникова

28 февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психодиагностика»

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

2026 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор-составитель программы: Томенко М.В.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 28 февраля 2026 г.

Содержание

1. Паспорт программы дисциплины:

- 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы..... 4
- 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины 4
- 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины 5

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины 6

3. Условия реализации программы дисциплины

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 10
- 3.2. Информационное обеспечение обучения..... 10

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 11

5.Оценочные материалы к промежуточной аттестации 11

1. Паспорт программы дисциплины «Психодиагностика»

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психодиагностика» является обязательной частью Общепрофессионального цикла (ОП.16), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2-3, ОК5, ОК7

1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также, формируются общие и(или) профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	– применять знания по психодиагностике при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	– особенности психодиагностики как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов,
 самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	20
Промежуточная аттестация 7 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
Семестр 7			
Тема 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики	Содержание		ОК2-3,ОК5,ОК7
	1. Общая психодиагностика как теоретическая дисциплина. Предмет общей психодиагностики. Способы решения психодиагностических задач.	2	
	2. Влияние отношения обследуемого к диагностической процедуре на ее результаты (ситуация клиента и ситуация экспертизы). Процесс диагностирования.	2	
	3. Этапы психодиагностического процесса. Варианты использования психодиагностических данных. Компьютеризация психодиагностических методик.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 1: Практическая работа №1: «Психодиагностика как наука и как практическая деятельность».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 2. Основные методы психодиагностики	Содержание		ОК2-3,ОК5,ОК7
	1. Классификация на основании особенностей получения диагностических данных (объективные тесты, самоотчеты, проективные техники, диалогические техники).Классификация на основании вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степени его влияния на результат психодиагностики (стандартизованные и клинические методики).	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 2: Практическая работа № 2: «Классификация психодиагностических методик и их основания»	2	
Тема 3. Стандартизованные методы	Содержание		ОК2-3,ОК5,ОК7

психодиагностики (тесты)	1. Особенности тестов как стандартизованных методов. Этапы стандартизации. Создание единообразной процедуры тестирования как основная часть стандартизации. Влияние поведения диагноста на выполнение теста. Влияние ситуационных переменных. Влияние искусственности обследуемого в тестировании. Определение норм как этап стандартизации теста. Способы получения нормативных данных. Относительность норм. Валидность теста: валидность по содержанию, валидность по критерию, конструктивная валидность. Надежность теста. Виды надежности. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты.	6	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 3: Практическая работа № 3: «Стандартизованные методы психодиагностики (тесты)»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 4. Психологическая диагностика познавательных процессов	Содержание		OK2-3,OK5,OK7
	1. Исследование ощущения и восприятия. Диагностика внимания и памяти. Диагностика особенностей воображения. Психологические вопросы исследования мыслительных процессов и интеллекта.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 4: Практическая работа № 4: «Психологическая диагностика познавательных процессов»	2	
Тема 5. Стандартизированные самоотчеты	Содержание		OK2-3,OK5,OK7
	1. Типы стандартизованных самоотчетов: тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, идеографические техники. Общая характеристика тестов–опросников. Способы построения тестов – опросников. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета. Способы «защиты» от фальсификации данных.	3	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 5: Практическая работа № 5: «Стандартизированные самоотчеты»	2	
Тема 6. Проективные методики	Содержание		OK2-3,OK5,OK7
	1. Понятие «проекция». Основные принципы проективной психологии. Общая характеристика и классификация проективных	4	

	методик. Проблемы стандартизации проективных методик. Нормы, надежность, валидность. Возможности и ограничения проективных методик.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6: Практическая работа № 6: «Проективные методики»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7. Психологическая диагностика в образовании	Содержание		OK2-3,OK5,OK7
	1. Специфика школьных возрастов, их основные проблемы. Диагностика познавательной сферы. Диагностика готовности детей к школе. Диагностика учебной деятельности. Нормальное и anomальное развитие. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников. Патохарактерологические особенности подростков. Профессиональные установки подростков и юношей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7: Практическая работа № 7: «Психологическая диагностика в образовании»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 8. Психодиагностические задачи в образовательном учреждении	Содержание		OK2-3,OK5,OK7
	1. Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности. Понятия «профессиональная пригодность» и «профессионально важные качества». Особенности психических функций и эффективность деятельности. Эффективность управленческой деятельности, ее оценка и прогнозирование. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. Исследование профессиональной пригодности в авиации и на транспорте. Исследование совместимости членов малых групп. Исследование психологического климата в коллективе и адаптация в коллективе. Исследование удовлетворенности трудом.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8: Практическая работа № 8: «Психодиагностические задачи в образовательном учреждении».	1	
Тема 9. Этические и социальные	Содержание		OK2-3,OK5,OK7

проблемы психодиагностики	1. Этические принципы в психодиагностике. Квалификация пользователей психологических тестов, профессиональная компетентность, ответственность создателей. Защита неприкосновенности личной жизни, правовое регулирование. Использование результатов диагностики, конфиденциальность, сообщение результатов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9: Практическая работа № 9. «Этические и социальные проблемы психодиагностики»	1	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО:		60	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета педагогики и психологии

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583797>.
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583797>
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582664>
4. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589247>.
5. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2024. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительные источники

3. Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88271.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова ; под редакцией И. А. Вишнякова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2026. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105318.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Электронные ресурсы

1. Каталог электронных библиотек URL: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>
2. Электронная библиотека Ихтика URL: <http://ihtika.net/>
3. Электронная библиотека Гумер URL: <http://www.gumer.info/>
4. Электронная библиотека учебников URL: <http://studentam.net/>
5. Европейская электронная библиотека Europeana URL: <http://www.europeana.eu/portal/>
6. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: – применять знания по психодиагностике при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Выполнение практического задания 3. Дифференцированный зачет
Усвоенные знания: – особенности психодиагностики как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества.	1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Выполнение практического задания 3. Дифференцированный зачет

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.Вопросы к зачёту

1. Что такое психодиагностика и что она изучает.
2. Как решаются психологические задачи с помощью диагностики.
3. Как отношение человека к обследованию влияет на его результаты. Чем «ситуация клиента» отличается от «ситуации экспертизы».
4. Как проходит психодиагностическое обследование: основные шаги.
5. Что происходит с результатами диагностики и где они используются.
6. Что даёт применение компьютера в психодиагностике.
7. Чем психодиагностика как наука отличается от психодиагностики как практической работы.
8. Основные группы психодиагностических методик: объективные тесты, самоотчёты, проективные и диалогические методы.
9. Что такое стандартизованные и клинические методики и чем они различаются.
10. Обзор всех видов методик и оснований, по которым их делят на группы.
11. Что такое тест и почему его называют стандартизованным методом.
12. Как создаётся тест: что такое стандартизация и из каких этапов она состоит.
13. Почему важно проводить тестирование одинаково со всеми людьми.
14. Как поведение проводящего тест влияет на результат. Что значит «опытный в тестировании» обследуемый.

15. Что такое нормы теста и как их получают. Почему нормы не абсолютны.
16. Что такое валидность теста и какие её виды бывают.
17. Что такое надёжность теста и какие её виды бывают.
18. Какие бывают психологические тесты: тесты интеллекта, способностей, достижений, личности, критериально-ориентированные тесты.
19. Как применяются тесты на практике: разбор примеров.
20. Как изучают ощущения и восприятие человека.
21. Как диагностируют внимание и память.
22. Как изучают воображение человека.
23. Как изучают мышление и интеллект.
24. Как на практике проводят методики для изучения познавательных процессов.
25. Какие бывают самоотчёты: тесты-опросники, открытые опросники, шкальные и идеографические техники.
26. Что такое тест-опросник и как его строят.
27. Почему ответы в самоотчётах могут быть неискренними. Как психолог «защищается» от фальсификации.
28. Как применяются самоотчёты на практике: разбор примеров.
29. Что такое «проекция» и какие принципы лежат в основе проективной психологии.
30. Какие бывают проективные методики и как их делят на группы.
31. Почему проективные методики сложно стандартизировать: что с нормами, надёжностью и валидностью.
32. Какие у проективных методик есть сильные и слабые стороны.
33. Как проводят проективные методики и как interpret их результаты.
34. Чем особенный школьный возраст и какие проблемы встречаются у школьников.
35. Как диагностируют познавательную сферу и готовность ребёнка к школе.
36. Как диагностируют учебную деятельность школьника.
37. Чем нормальное развитие отличается от аномального. Какие бывают неблагоприятные варианты развития младших школьников.
38. Какими бывают особенности характера подростков. Как диагностируют профессиональные планы подростков и юношей.
39. Как решаются практические задачи психодиагностики в образовании.
40. Что такое профессиональная пригодность и профессионально важные качества.
41. Как связаны особенности психики человека и эффективность его работы. Как психологи предсказывают профпригодность (примеры из авиации и на транспорте).
42. Как изучают совместимость людей в малых группах, психологический климат и адаптацию в коллективе. Как оценивают удовлетворённость трудом.
43. Какие диагностические задачи встречаются в образовательном учреждении: разбор примеров.
44. Этические правила психодиагностики: кто имеет право работать с тестами, как хранить результаты, как сообщать их людям и защищать их личную жизнь.
45. Основы психологии личности. Возрастные, половые и типологические особенности обучающихся и их учёт в обучении и воспитании. Как общаются и ведут себя в группе дети школьного и дошкольного возраста. Что такое школьная и социальная дезадаптация и девиантное поведение, как их предупреждать и корректировать. Основы психологии творчества.

5.2. Критерии оценивания

Оценка «отлично» (5 баллов)

- Полно и правильно изложен материал вопроса.
- Продемонстрировано глубокое понимание темы.

- Использованы дополнительные источники информации.
- Ответ структурирован и логичен.
- Свободно оперируются термины и понятия психодиагностики (валидность, надёжность, стандартизация, норма, самоотчет, проективная методика, конфиденциальность и другие).
- Отсутствуют фактические ошибки.
- Уверенно демонстрируются практические умения (применение знаний по психодиагностике при решении педагогических задач, выявление индивидуальных и типологических особенностей обучающихся).
- Уверенно различаются классификации методик, виды тестов, этапы стандартизации и этические требования.
- Даны аргументированные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4 балла)

- Материал изложен полно, но есть незначительные неточности.
- Показано хорошее понимание темы.
- Использованы основные источники информации.
- Ответ логичен, но есть небольшие нарушения структуры.
- Терминология воспроизводится с отдельными неточностями.
- Практические задания выполнены с небольшими недочётами в проведении методик и интерпретации.
- Допущены 1–2 несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла)

- Материал изложен неполно.
- Понимание темы поверхностное.
- Использованы только базовые источники.
- Нарушена логика изложения.
- Терминология психодиагностики используется неточно.
- Практические задания выполнены неуверенно, применение методик при решении педагогических задач затруднено.
- Допущены существенные ошибки в понятиях и классификациях.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла)

- Материал изложен фрагментарно.
- Отсутствует понимание темы.
- Не использованы источники информации.
- Нарушена логика изложения.
- Не владеет базовыми понятиями психодиагностики (тест, норма, валидность, надёжность).
- Не может применить знания по психодиагностике при решении педагогических задач и выявить особенности обучающихся.
- Допущены грубые ошибки.
- Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы.