

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждено»

Директор _____

П.В. Колесникова

28 февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере»

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

2026 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы-составители программы: Сторонская П.И.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 28 февраля 2026 г.

Содержание

1. Паспорт программы дисциплины:	
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины	5
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации программы дисциплины	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	12
3.2. Информационное обеспечение обучения	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12
5. Оценочные материалы к промежуточной аттестации	16

1. Паспорт программы дисциплины
«Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла (ОП.06), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также, формируются общие и(или) профессиональные компетенции и личностные результаты

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ПК 1.2 ПК 1.7. ПК 2.6. ПК 3.4	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального роста
	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста
	Проектировать траекторию профессионального роста	Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов,
 самостоятельно работы обучающихся 10 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. Ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	30
самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация Семестр 7	Зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. Ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. Ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Семестр 7			
Тема 1. Наука и научное познание. Методология исследования	Содержание 1. Наука как сфера человеческой деятельности: выработка и систематизация объективных знаний. Отличие научного познания от стихийно-эмпирического и художественно-образного. 2. Понятие о научном исследовании. Классификация исследований: фундаментальные, прикладные, разработки. 3. Объект и предмет педагогической науки. Образование как объект педагогики. Предмет педагогики – система отношений в образовательной деятельности. 4. Функции педагогической науки: научно-теоретическая и конструктивно-техническая. 5. Задачи педагогической науки: выявление объективных закономерностей, обоснование педагогических систем, разработка нового содержания и методов обучения.	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
Тема 2. Предмет и задачи курса «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»	Содержание 1. Цель освоения дисциплины: овладение навыками практической исследовательской деятельности для последующей научной работы. 2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса. 3. Структура курса: теоретико-методологический модуль, практикум, работа над собственным исследованием. 4. Понятие об исследовательской культуре, критическом мышлении и интеллектуальной самостоятельности педагога.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
Тема 3.	Содержание	2	ОК 01;

Связь педагогической науки и практики	1. Единство и различия педагогической науки и практики. 2. Объект практики – ребенок (единство объектного и субъектного статуса). Объект науки – педагогическая практика. 3. Результаты деятельности: практика – обученность и воспитанность; наука – знания (эмпирические и теоретические). 4. Педагогические принципы как нормативное знание (конструктивно-техническая функция). Примеры: гуманизация, информатизация, целостность, учет возрастных особенностей.		ОК 02; ОК 03; ОК 04 ЛР 14; ЛР 15;
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическое занятие 2. Анализ взаимосвязи науки и практики. Работа с учебником Е.В. Бережновой, В.В. Краевского (параграф 2.3). Зарисовка схемы 2. Составление схемоконспекта параграфа.	4	
	Практическое занятие 4. Анализ педагогической ситуации. Выявление практической проблемы, нарушенного принципа, эмпирического факта, формулировка гипотезы на основе ситуации «Изоляция учеников в групповой работе».	2	
Тема 4. Понятийный аппарат научного исследования	Содержание	4	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
	1. Проблема исследования. Противоречие как основа проблемы. 2. Тема исследования. Требования к формулировке: лаконичность, точность, отражение движения от известного к неизвестному. 3. Актуальность исследования. Социальный, научный, исторический и практический компоненты. Социальный заказ. Типичные ошибки при обосновании актуальности. 4. Объект и предмет исследования. Объект – процесс или явление. Предмет – свойство, отношение, аспект рассмотрения. 5. Цель и задачи исследования. Соотношение цели и результата. Типология задач (по В.И. Загвязинскому: историко-диагностические, теоретико-моделирующие, практически-преобразовательные). 6. Гипотеза исследования. Структура: утверждение – предположение – обоснование. Требования к формулировке.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 1. Понятийный аппарат исследования. Выбор 5 тем из методических рекомендаций. Формулировка цели, задач, объекта, предмета, гипотезы. Работа в электронном виде.	2	
	Практическое занятие 5. Планирование структуры дипломной работы. Анализ оглавления методических рекомендаций. Составление схематичного плана-конспекта дипломной работы. Разработка оглавления и методологического аппарата по своей теме. Создание чек-	2	

	листа «10 правил оформления дипломной работы».		
Тема 5. Технология исследовательской работы. Оформление текста	Содержание	2	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ПК 1.2; ПК 1.7; ПК 2.6; ПК 3.4.
	1. Алгоритм исследовательской работы: от проблемы до защиты. Этапы выполнения исследования.		
	2. Требования к оформлению текста дипломной работы: шрифт, интервалы, поля, рубрикация, заголовки.		
	3. Структура введения, основной части, заключения и приложений.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8	
	Практическое занятие 3. Оформление текста дипломной работы. Редактирование предоставленного файла с неверным оформлением в соответствии с требованиями методических рекомендаций.	4	
	Практическое занятие 6. Контент-анализ научных статей. Поиск 5 статей по теме «Инклюзивное образование» в ЭБС (КиберЛенинка, eLIBRARY, ЮРАЙТ). Анализ частоты упоминаний ключевых аспектов. Формулировка выводов о динамике и подходах.	4	
Тема 6. Теоретические методы педагогического исследования	Содержание	4	ОК 01-04, ПК 1.2, 1.7, 2.6
	1. Абстракция и конкретизация. Идеализация в педагогике.		
	2. Анализ и синтез. Виды анализа: элементный, по единицам, классификационный, казуальный, диалектический.		
	3. Сравнение. Виды сравнения в педагогическом исследовании. Критерии для сравнения.		
	4. Индукция и дедукция. Логика движения мысли от частного к общему и от общего к частному.		
	5. Обобщение и систематизация. Классификация как вид систематизации.		
	6. Моделирование как метод исследования. Понятие модели. Виды моделей в педагогике.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Моделирование как метод. Работа с учебником Л.В. Байбородовой, А.П. Чернявской (параграф 2.4). Составление схемоконспекта по теме «Моделирование».	2	
Тема 7. Эмпирические методы педагогического исследования	Содержание	2	ОК 01-04, ПК 1.2, 1.7, 2.6, 3.4
	1. Наблюдение: признаки научного наблюдения, виды, способы фиксации (таблицы, протоколы, дневники).		
	2. Опрос: анкетирование и беседа. Этапы анкетирования. Виды бесед.		
	3. Педагогический эксперимент: признаки, виды (констатирующий, формирующий, контрольный, сравнительный; полевой, лабораторный).		
	4. Стандартизированные методики: понятие валидности и надежности. Виды: тесты, опросники, проективные		

	методики, социометрия.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 7. Создание презентации по методам исследования. Групповая работа. Создание презентации (5-7 слайдов) по одному из блоков: 1) абстракция/конкретизация, анализ/синтез; 2) сравнение, индукция/дедукция, обобщение; 3) наблюдение, опрос; 4) эксперимент, стандартизированные методики. Обязательны схемы, таблицы, примеры.	4	
Тема 8. Анализ результатов исследования и их оформление	Содержание	2	ОК 01-04, ПК 1.2, 1.7, 2.6
	1. Критерии и показатели: определение, требования к разработке. Алгоритм перехода от явления к критерию и показателю (на примере учебной мотивации). 2. Классификация результатов исследования: по времени, по отношению к цели, по качеству. 3. Формы представления данных: таблицы первичных данных, ряды распределения, графики, диаграммы, индексы. 4. Библиографическое описание. ГОСТ. Оформление книг, статей, электронных ресурсов, нормативных документов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 9. Оформление библиографии. 1) Оформление 4 разнотипных источников (книга, статья, хрестоматия, ФГОС). 2) Редактирование готового списка литературы: исправление ошибок, сортировка по алфавиту. 3) Поиск и оформление 10 источников по теме своей дипломной работы.	4	
Тема 9. Публичное выступление и защита проекта	Содержание	4	ОК 01-04, ПК 1.7, 3.4
	1. Целеполагание в публичном выступлении. Определение главной мысли. 2. Сбор и обработка материала. Источники информации. 3. Структура выступления: вступление («зацепка», название темы, цель), основная часть (аргументация), заключение (выводы). Типичные ошибки в заключении. 4. Подготовка конспекта выступления: полный текст, тезисы, рассыпной конспект. 5. Приемы привлечения внимания, установления контакта с аудиторией. Работа с вопросами. 6. Структура защитного слова для дипломной работы. Речевые клише (актуальность обусловлена..., мы предположили..., в результате был разработан...).		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 10. Защита дипломной работы.	4	

	Подготовка и проведение устного выступления (5-7 минут) по теме своей дипломной работы. Обязательное сопровождение презентацией. Изложение материала по памяти (допускается опора на тезисы). Критический самоанализ выступления.		
Тема 10. Основы педагогического проектирования	Содержание	6	ОК 01-04, ПК 1.2, 1.7, 2.6, 3.4
	1. Понятие проектной деятельности и педагогического проектирования. Отличие проекта от исследования.		
	2. Признаки проекта: целенаправленность, ограниченность во времени и ресурсах, уникальность, комплексность.		
	3. Классификация педагогических проектов: по срокам, доминирующей деятельности, количеству участников.		
	4. Этапы проектирования: предпроектный, реализация, рефлексивный, послепроектный.		
	5. Структура педагогического проекта как документа: проблема, цель, задачи, ожидаемые результаты, ресурсы, этапы, критерии эффективности.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 11. Разработка социально-педагогических проектов. Презентация и защита.	4	
Самостоятельная работа		10	
Зачет		2	
ВСЕГО:		80	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета педагогики и психологии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

1.2.1. Основные печатные и электронные издания

3. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование).

4. Пахомова, Ю. В. Введение в проектную деятельность : практикум / Ю. В. Пахомова, Т. С. Наролина. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5-7731-0921-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111496.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Профессиональное образование).

1.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях. (Режим доступа): https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatel'skoi_deyatelnosti_v_obrazovatel'nykh_organizatsiyah.htm

2. Российский общеобразовательный портал. (Режим доступа): URL: <http://www.pedsovet.org>.

3. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [http // www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

4. Российский общеобразовательный портал: (Режим доступа): URL: [// http www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);

5. Педагогическая библиотека: (Режим доступа): URL: [http // www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

6. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	- обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской	Наблюдение на практических занятиях; Оценка программы

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	деятельности; - полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи - знание более одного способа решения профессиональной задачи. - аргументация выбора конкретного способа	исследования и паспорта проекта
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде
содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	

психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	
Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Полнота, правильность ответа	
Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста	Полнота, правильность ответа	
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	обоснованность актуальности выделенной проблемы проектно-исследовательской деятельности; полнота алгоритма решения исследовательской и проектной задачи знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). Владение разными способами представления информации результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	

оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессионального и личностного развития; объективный анализ найденной информации; использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	
определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; полнота и адекватность самоанализа и самооценки обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата успешность применения коммуникационных способностей на практике; соблюдение принципов профессиональной этики; владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	

Проектировать траекторию профессионального роста	Обоснованность выделенной проблемы, аргументированность способов решения, полнота содержания	
--	--	--

5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1.Вопросы к зачёту

1. Что такое наука и чем научное знание отличается от обычных наблюдений и жизненного опыта.
2. Что такое научное исследование. Какие бывают исследования (фундаментальные, прикладные, разработки).
3. Что изучает педагогика и чем отличается объект науки от предмета науки.
4. Зачем нужна педагогическая наука: какие функции она выполняет и кому полезна.
5. Чему учит дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» и из каких частей состоит курс.
6. Что такое исследовательская культура и критическое мышление педагога. Зачем они нужны в профессии.
7. Чем педагогическая наука отличается от практики, а чем они похожи.
8. Что такое педагогические принципы. Приведите примеры (гуманизация, учёт возрастных особенностей и другие).
9. Как проанализировать педагогическую ситуацию: как найти проблему и сформулировать гипотезу.
10. Что такое проблема исследования и почему она должна содержать противоречие.
11. Как выбрать и правильно сформулировать тему исследования.
12. Что такое актуальность исследования и как объяснить, почему выбранную тему стоит изучать.
13. Что такое объект и предмет исследования и как их не перепутать.
14. Что такое цель и задачи исследования. Чем задача отличается от цели.
15. Что такое гипотеза и как её правильно сформулировать.
16. Как составить понятийный и методологический аппарат для своего исследования.
17. Из чего состоит план дипломной работы и как его оформить.
18. Основные этапы исследовательской работы: что делать в начале, в середине и в конце.
19. Как правильно оформить текст дипломной работы: шрифт, интервалы, поля, заголовки.
20. Из каких частей состоит дипломная работа: введение, основная часть, заключение, приложения.
21. Что такое контент-анализ научных статей и где искать публикации (КиберЛенинка, eLIBRARY, ЭБС).
22. Какие методы исследований называются теоретическими. Что такое анализ, синтез, сравнение, обобщение.
23. Как использовать в исследовании индукцию и дедукцию, классификацию и систематизацию.
24. Что такое моделирование и для чего в педагогике строят модели.
25. Что такое эмпирические методы. Наблюдение, анкетирование, беседа: когда какой метод применять.
26. Что такое педагогический эксперимент и какие бывают его виды. Что такое тесты и опросники.
27. Что такое критерии и показатели результата исследования и как их выбрать.
28. Как представить данные исследования: таблицы, графики, диаграммы. Как оформить список литературы по ГОСТ.

29. Как выступать с защитой работы: что говорить, как держаться, как отвечать на вопросы. Какая нужна презентация.
30. Что такое педагогический проект и чем он отличается от исследования. Какие этапы есть у проекта.

5.2.Критерии оценивания

«ЗАЧТЕНО»

- Правильно и понятно излагает материал вопроса.
- Понимает, что такое научное исследование и проектная деятельность.
- Знает основные понятия: проблема, тема, цель, задачи, гипотеза, объект и предмет исследования.
- Может назвать и пояснить основные методы исследования своими словами.
- Знает, как оформляется дипломная работа и список литературы.
- Умеет объяснить, из чего состоит выступление и защита исследования.
- Может разобрать простую педагогическую ситуацию: найти в ней проблему и предложить гипотезу.
- Допускает отдельные неточности, не искажающие сути ответа.
- Отвечает на дополнительные вопросы.

«НЕ ЗАЧТЕНО»

- Отвечает фрагментарно или не отвечает на поставленный вопрос.
- Не знает базовых понятий: проблема, цель, задача, гипотеза.
- Не различает теоретические и эмпирические методы исследования.
- Не знает требований к оформлению дипломной работы.
- Не может найти проблему в педагогической ситуации и сформулировать гипотезу.
- Не понимает, из чего состоит проект и как он делается.
- Уклоняется от ответа на поставленные вопросы.