

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждено»

Директор _____

П.В. Колесникова

28 февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в специальность»**

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.04 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

2026 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Автор-составитель программы: к.пед.н., доц. Пискунова О.В.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.04 «Преподавание в начальных классах», протокол № 1 от «28» февраля 2026 г.

Содержание

1. Паспорт программы дисциплина	
1.1. Место дисциплина в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплина	4
2. Структура и содержание дисциплина	
2.1. Объем дисциплина и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание дисциплина.....	8
3. Условия реализации программы дисциплина	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплина	12

1. Паспорт программы дисциплины «Введение в специальность»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Введение в специальность» является вариативной частью среднего общего образования по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах, освоение которого обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплинаа:

Основной целью изучения дисциплины «Введение в специальность» является получение студентами представления о будущей специальности, дисциплинах, которые необходимо изучить для её освоения, объектах и целях изучаемых дисциплин, а также знакомство с основами будущей профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения введения в специальность являются:

- Познакомить будущих педагогов профессионального обучения с индивидуально-личностными концепциями осуществления профессионально-педагогической деятельности.
- Дать представления о сущности, структуре и особенностях работы в организациях профессионального образования.
- Способствовать непрерывному совершенствованию организаторских, коммуникативных способностей, овладению студентами профессиональной культурой, культурой интеллектуальной и исследовательской деятельности в процессе освоения профессионально-педагогических знаний.
- Способствовать формированию потребности в самоорганизации, стремления к непрерывному самообразованию, саморазвитию

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплина**2.1. Объем дисциплина и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплина	117
в т.ч. в форме практической подготовки	37
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	37
Промежуточная аттестация Семестр 2	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Семестр 1		
Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Теоретическое обучение. Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Воспитательная миссия священнослужителей, обучение религиозным церемониям и обрядам. Система образования в древних цивилизациях : Китай, Греция, Рим.Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования.	10
Тема 2. Сущность и специфика педагогической деятельности	Теоретическое обучение. Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект- субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов.	10
Тема 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Теоретическое обучение. Понятие индивидуального стиля. Классификация и характеристика стилей.	6
	Практическая работа № 1 Понятие индивидуального стиля. Знакомство с классификацией и характеристикой стилей по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой, по Э.Г. Костяшкину Практическая работа № 2 Самообследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.	8
Тема 4. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	Теоретическое обучение. Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Педагогическое творчество. Понятие и уровни педагогического творчества.	8
	Практическая работа №3. Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство». Практическая работа № 4. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.	8
Тема 5. Профессионально	Теоретическое обучение. Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога.	6

<p>обусловленные требования к личности педагога</p>	<p>Практическая работа № 5. Отличительные особенности личностных качеств воспитателя. Психологический портрет учителя начальных классов.</p>	4
<p>Семестр 2</p>		
<p>Тема 6. Педагогические способности</p>	<p>Теоретическое обучение. Педагогические способности. Понятие способностей. Самообследование развития педагогических способностей. Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика.</p>	10
	<p>Практическая работа № 6. Классификация педагогических способностей. Специальные способности учителя начальных классов. Практическая работа №7. Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей).Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей. Практическая работа № 8. Составление схемы «Основные умения педагога». Практическая работа №9. Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями.</p>	8
<p>Тема 7. Профессиональная компетентность педагога.</p>	<p>Теоретическое обучение. Компетентность и компетенции педагога начальных классов. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника начальных классов.</p>	10
	<p>Практическая работа № 10 ФГОС начального общего образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.</p>	2
<p>Тема 8. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога</p>	<p>Теоретическое обучение. Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. – Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция</p>	10
	<p>Практическая работа № 11. Профессиональное самообразование педагога Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования. Виды деятельности, составляющие процесс</p>	2

	самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ.	
Тема 9. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	Теоретическое обучение. Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники.	10
	Практическая работа № 12. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.	3
Дифференцированный зачет		2
ВСЕГО:		117

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета гуманитарных дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. - Москва: Эксмо, 2026. - 32; 20 см.- (Актуальное издательство). -80 экз. - ISBN 978-5-04-1100124. - Текст: непосредственный

1. Конституция Российской Федерации : Федеральный закон от 12.12.1993 : ред. от 14.03.2026 : Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993: одобрена в ходе общероссийского голосования 1 июля 2026 года. – Текст : электронный // Консультант Плюс официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004937>

2. Акимова, Л.А.Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования/ Л.А.Акимова, Е.Е.Лутовина.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 336с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/446612>

3. Задорина, О.С.Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов/ О.С.Задорина.— 2-е изд., стер.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 111с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/452548>

Дополнительная

1. Исенина, Е.И.Педагогика: гуманизация обучения в школе учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.И.Исенина.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 290с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448862>

2. Кандаурова, А.В.Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В.Кандаурова, Н.Н.Суртаева[и др.]; под редакцией Н.Н.Суртаевой.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 255с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456680>

3. Кузнецов, В.В.Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов/ В.В.Кузнецов.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва Издательство Юрайт, 2026.— 222с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/451743>

4. Лапыгин, Ю.Н.Методы активного обучения учебник и практикум для вузов/ Ю.Н.Лапыгин.— Москва Издательство Юрайт, 2026.— 248с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/450658>

Электронные ресурсы

1. Исследовательский портал – (<http://www.researcher.ru/index.html>)
2. Международный образовательный портал – (<http://worldofteacher.com/>)

3. Образовательный портал – (<http://www.prodlenka.org/>)
4. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» – (<http://sinncom.ru/content/main/main.htm>)
5. Электронный журнал «Экстернат» – (<http://ext.spb.ru/index.php>)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, 05,	Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии	-Фронтальный опрос -Тест -Сообщения/доклады -Контрольная работа -Решение педагогических задач
ОК 02, ОК 09,	Тема 2. Сущность и специфика педагогической деятельности	-Контрольная работа -Решение педагогических задач
ОК 02,	Тема 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	-Сообщения/доклады -Контрольная работа
ОК 01, ОК 07,	Тема 4. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	-Фронтальный опрос -Тест
ОК 05, ОК 09	Тема 5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	-Решение педагогических задач -Сообщения/доклады
ОК 02, ОК 09	Тема 6. Педагогические способности	-Контрольная работа -Решение педагогических задач
ОК 02, ОК 03	Тема 7. Профессиональная компетентность педагога.	-Сообщения/доклады -Контрольная работа
ОК 05, ОК 07	Тема 8. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	-Фронтальный опрос -Тест
ОК 02, ОК 09	Тема 9. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	-Решение педагогических задач -Сообщения/доклады
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Дифференцированный зачет	Ответ на дифференцированный зачет