

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждено»

Директор _____

П.В. Колесникова

28 февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«История»**

Специальность среднего
профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения очная

2026 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (углубленная подготовка).

Автор-составитель программы: к.полит.н., доц. Гончаров Л. А.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), протокол № 1 от 28 февраля 2026 года.

Содержание

1. Паспорт программы дисциплины:

- 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 4
- 1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины .. 4
- 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины 4

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 4
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины 5

3. Условия реализации программы дисциплины

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 7
- 3.2. Информационное обеспечение обучения 7

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 11

5. Оценочные материалы к промежуточной аттестации 12

1. Паспорт программы дисциплины «История»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также, формируются общие и(или) профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК10	– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	22
семинарские / практические занятия	26
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 5 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
Семестр 5			
Тема 1. «Россия – священная наша держава»	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее		
	Практическая работа № 1 Анализ основных геополитических концепций развития России: «Русский мир» и «Многополярный мир»	4	
Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собрание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством		
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня		

	народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения		
Тема 4. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.		
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран		
	Практическая работа № 2 Основные направления реформаторской деятельности Петра I и их роль в развитии государства (составление таблицы)	4	
Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и		

	культуры с существующим крепостным правом		
Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III		
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения		
	Семинарское занятие №1 Причины русских революций 1917 года: закономерность или трагическая случайность.	4	
Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое		

	значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне		
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы		
	Семинарское занятие №2 Проблемы взаимоотношений СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции: значение ленд-лиза.	4	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.		

	Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации		
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России		
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к		

	традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников		
	Семинарское занятие № 3 Евразийская интеграция как ключевой элемент российской геополитической стратегии.	4	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Ранние этапы истории русского оружейного дела:		

	государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 16. Россия сегодня	Содержание учебного материала Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Самостоятельная работа		4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета истории и философии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и другие История России: начало XX - начало XXI века. Углубленное изучение . 10 класс, “Издательство “Просвещение”, 2025
2. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и другие История России: начало XX - начало XXI века. Углубленное изучение . 11 класс, “Издательство “Просвещение”, 2025
3. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025 – 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. —Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2024 — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2025 — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И.А. Тропов. — СПб.: Лань, 2023 — 472 с.

Дополнительные источники

1. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025 — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — Москва :Издательство Юрайт, 2024 — 299 с. —(Профессиональное образование). — Текст : электронный // разовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
3. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2023 — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
4. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2026 - 276 с. -(Среднее профессиональное образование).
5. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А. Пашенцев, А.Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2024 — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст:электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	Оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Дифференцированный зачет.
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; – анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; – анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,	Оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Дифференцированный зачет.

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; – демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства	– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	
---	---	--

5. Оценочные материалы к промежуточной аттестации

5.1 Вопросы к дифференцированному зачету

1. Назовите ключевые факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России. Какова роль православия в этом процессе?
2. Раскройте содержание геополитических концепций «Русский мир» и «Многополярный мир». В чём их соотношение?
3. Охарактеризуйте взаимоотношения Руси и Золотой Орды. Как и когда Русь обрела независимость от Орды?
4. В чём заключался исторический выбор Александра Невского? Сравните значение Невской битвы и Ледового побоища.
5. Опишите процесс собирания русских земель вокруг Москвы. Какие политические и экономические предпосылки сделали это возможным?
6. Как Иван IV преобразовал Россию в царство? Какие внутренние и внешние задачи решало его правление?
7. Назовите причины, ход и последствия Смутного времени. Каково историческое значение Земских соборов этого периода?
8. В чём заключается смысл Дня народного единства (4 ноября)? Как этот день отражает идею объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции?
9. Расскажите о борьбе запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Каково значение Переяславской Рады (1654 г.)?
10. Охарактеризуйте основные направления реформаторской деятельности Петра I. Какова была цена и результаты строительства великой империи?
11. Сравните освоение Сибири и Дальнего Востока Россией с колониальными захватами западных стран. В чём принципиальное отличие?
12. В чём заключалась политика «просвещённого абсолютизма» Екатерины II? Какие национальные задачи удалось решить в её правление?

13. Какова была роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции? Назовите ключевые события и их итоги.
14. Раскройте содержание «Восточного вопроса» в первой половине XIX в. Почему Крымская война стала попыткой Запада нанести России «стратегическое поражение»?
15. Сравните реформы Александра II и политику модернизации при Александре III. В чём их преемственность и различия?
16. Назовите причины русской революции 1905–1907 гг. В чём заключался «либеральный эксперимент над исторической Россией»?
17. Как Первая мировая война повлияла на падение Российской империи? Опишите путь «от Февраля к Октябрю 1917 года».
18. В чём состояли причины и последствия Гражданской войны? Как возродился «инстинкт национального самосохранения»?
19. Каковы были цели и итоги индустриализации и коллективизации? Каково их историческое значение?
20. Что представляла собой политика «коренизации» в союзных республиках? Какие территориальные изменения были произведены большевиками в отношении Украинской ССР?
21. Охарактеризуйте поворот в сторону преемственности от дореволюционной России в 1930-е гг. Как это выразилось в подъёме патриотизма?
22. Назовите причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны.
23. Раскройте понятие «единство фронта и тыла». В чём заключались истоки подвига народов СССР?
24. Охарактеризуйте проблемы взаимоотношений СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции. Каково было значение ленд-лиза?
25. Каковы были геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне?
26. Опишите этапы экономического развития СССР в 1950–1970-х гг. Какие достижения в науке, промышленности и сельском хозяйстве имеют значение для современной России?
27. В чём заключалась роль СССР как лидера борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной зависимости?
28. Назовите причины «перестройки». Какова роль объективных и субъективных факторов в её ходе и итогах?
29. Почему распад СССР называют «величайшей геополитической катастрофой»? Как Запад поддерживал сепаратизм и радикальный национализм?
30. Охарактеризуйте состояние России в 1990-е гг. Какова была цена реформ этого периода?
31. В чём заключался запрос на национальное возрождение в российском обществе? Как он был реализован?
32. Опишите курс на суверенную внешнюю политику России: от Мюнхенской речи до специальной военной операции.

33. Какова роль национальных проектов в экономическом возрождении России? Назовите ключевые направления.
34. Раскройте истоки русофобии — от «сказаний иностранцев о России» до современных центров распространения русофобии.
35. В чём заключалось значение «Завещания Петра Великого» как антироссийской фальшивки?
36. Охарактеризуйте развитие российского военно-промышленного комплекса от государева пушечного двора до новейших разработок.
37. Назовите ключевые достижения современной России в области искусственного интеллекта, энергетики, освоения Арктики и космоса.
38. В чём заключается значение истории для современного гражданина Российской Федерации? Какова роль патриотической позиции молодёжи?

5.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации

«Отлично» (5) Обучающийся даёт развёрнутые, логичные и аргументированные ответы на оба вопроса. Свободно оперирует историческими датами, фактами, именами деятелей. Устанавливает причинно-следственные связи между событиями и явлениями. Анализирует историческую информацию с позиций научной объективности и достоверности. Демонстрирует знание традиционных российских духовно-нравственных ценностей и понимание роли России в современном мире. Способен противостоять фальсификациям истории, аргументированно защищает историческую правду. Допускаются незначительные неточности, которые обучающийся исправляет самостоятельно при наводящих вопросах.

«Хорошо» (4) Обучающийся даёт в целом правильные ответы на оба вопроса, но допускает отдельные неточности в хронологии, фактах или трактовках исторических событий. Знает ключевые даты и выдающихся деятелей, но не всегда способен развёрнуто раскрыть причинно-следственные связи. Анализирует историческую информацию, но с некоторыми затруднениями в аргументации. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию. Неточности исправляет при помощи преподавателя.

«Удовлетворительно» (3) Обучающийся демонстрирует базовые знания исторических событий, дат и имён, но ответы поверхностны, фрагментарны. Затрудняется с установлением причинно-следственных связей и пространственно-временных характеристик. Анализ исторической информации слабый, аргументация недостаточная. Испытывает трудности при ответе на дополнительный вопрос. Тем не менее показывает общее представление об историческом пути России и её духовно-нравственных ценностях.

«Неудовлетворительно» (2) Обучающийся не способен дать содержательный ответ ни на один из вопросов билета. Не знает ключевых событий, дат и исторических этапов развития России. Не может назвать выдающихся деятелей отечественной истории. Не демонстрирует понимания традиционных российских ценностей и роли России в современном мире. Не способен анализировать историческую информацию. Отсутствует уважительное отношение к историческому наследию.