

**АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»**

«Утверждено»

Директор \_\_\_\_\_

П.В. Колесникова

01 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы философии»**

Специальность среднего  
профессионального образования  
40.02.04 «Юриспруденция»

Форма обучения очная

2025 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 «Юриспруденция».

Автор-составитель программы: к. и. н., доц. Гончаров В. А.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу специальности 40.02.04 «Юриспруденция», протокол № 1 от «01» марта 2025 г.

## Содержание

### **1. Паспорт программы дисциплины:**

- 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена ..... 4
- 1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины..... 4
- 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины ..... 4

### **2. Структура и содержание дисциплины**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы..... 5
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины..... 6

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 11
- 3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 11

### **4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 12**

### **5. Контроль и оценка результатов освоения обучающимися дисциплины в части достижения личностных результатов.....13**

## 1. Паспорт программы дисциплины «Основы философии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.01), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.04 «Юриспруденция».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК12.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также, формируются общие и(или) профессиональные компетенции и личностные результаты

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1-ОК12, ЛР1- 13,ЛР15,ЛР21,ЛР23	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– работать с научной литературой и другими источниками научно информации, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую философские термины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> <li>– особенности современной социальной динамики и положение человека в условиях ускорения темпов технологического развития.</li> </ul>

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часа.

**2. Структура и содержание дисциплины**

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	57
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	57
в том числе:	
лекции	52
семинарские занятия	5
Семестр 4	Диф.зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Семестр 4</b>			
<b>Введение</b>	<p><b>Лекция:</b> Понятие, структура и субъекты мировоззрения. Исторические формы мировоззрения – мифология, религия и философия. Их основные черты. Предмет философии. Его изменение в процессе развития философской мысли. Основные разделы философии – онтология, гносеология, философская антропология, логика, этика, эстетика, социальная философия. Основные функции философии – мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, интегрирующая, ценностная, гуманистическая. Основные философские вопросы и направления. Материализм, идеализм и дуализм. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Эмпиризм, рационализм и иррационалистическая философия. Метафизика и диалектика.</p>	4	ОК1-ОК12, ЛР1-13, ЛР15, ЛР21, ЛР23
<b>Тема 1. Философия Древнего мира</b>	<p><b>Лекция:</b> Проблема возникновения философии. Основные центры древней философии – Индия, Китай, Греция. Мифология, эпос и религия как истоки древневосточной философии. Ведическое мировоззрение и его особенности. Понятие о карме и сансаре. Основные течения древнеиндийской философии – йога, веданта, джайнизм, буддизм. Центральные понятия древнекитайской философии (инь и ян, дао). Даосизм и конфуцианство. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит (ионическая философия), Пифагор (италийская школа) и поиски первоначала. Элейская школа (Парменид, Зенон), проблема бытия и движения. Апории Зенона. Атомистическая теория Демокрита. Роль Сократа в истории философской мысли. Платон и его концепция объективного идеализма. Взгляды Аристотеля на бытие и человека. Основные направления позднеантичной философии – эпикуреизм (Эпикур, Лукреций Кар), стоицизм (Зенон, Сенека, Марк Аврелий), скептицизм (Пиррон).</p>	2	ОК1-ОК12, ЛР1-13, ЛР15, ЛР21, ЛР23

<b>Тема 2. Философия Средних веков и Нового времени</b>	<b>Лекция:</b> Основные черты духовной жизни Средневековья. Христианство и античная философия как основные источники средневековой философии. Апологетика (Тертуллиан и др.) и борьба христианства с язычеством. Патристика (Василий Великий, Григорий Нисский, Августин Блаженный) как систематизация христианского вероучения. Представления апологетов и «отцов церкви» о мире, человеке, соотношении веры и разума. Схоластика. Спор об общих понятиях: реализм и номинализм. Фома Аквинский как систематизатор схоластики. Положение о гармонии веры и разума. Поздняя схоластика (Р.Бэкон, У.Оккам) и теория «двойственной истины». Изменения в духовной жизни на рубеже Средних веков и Нового времени. Эмпиризм и индуктивный метод Ф.Бэкона. Рационализм и дедуктивный метод Р.Декарта. Теория общественного договора (Т.Гоббс, Дж.Локк) как наиболее влиятельная социально-философская концепция Нового времени. Общая характеристика эпохи Просвещения. Французские просветители – Вольтер, Руссо, Дидро, Гольбах, Гельвеций, Ламетри. Материализм и механицизм во взгляде на природу и человека. Социальная философия Просвещения (Вольтер, Руссо).	2	ОК1-ОК12, ЛР1- 13,ЛР15,ЛР21, ЛР23
<b>Тема 3. Западная философия XIX века</b>	<b>Лекция:</b> Немецкая классическая философия (И.Кант, И.-Г.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.В.Ф.Гегель, Л.Фейербах). Теория познания и этическое учение Канта. Диалектическая система Гегеля. Материалистическая философия Фейербаха. Идеиные источники философии диалектического материализма (К.Маркс, Ф.Энгельс). Материалистический взгляд на природу и человека. Учение о социально-экономических формациях. Базис и надстройка, способ производства. Иррационалистическая философия XIX в. Критика классической философии. Концепция воли в философии А.Шопенгауэра. С.Кьеркегор и обращение к конкретным проблемам человеческой жизни. Основные понятия философии Ф.Ницше (воля к власти, сверхчеловек).	2	ОК1-ОК12, ЛР1- 13,ЛР15,ЛР21, ЛР23
<b>Тема 4. Западная философия XX века</b>	<b>Лекция:</b> Неопозитивизм и постпозитивизм как основные направления в философии науки. Психоанализ. Структурализм. Основные проблемы и направления современной религиозной философии (неотомизм, тейярдизм, христианский социализм). Философия истории. Постмодернистская философия.	2	ОК1-ОК12, ЛР1- 13,ЛР15,ЛР21, ЛР23
		2	
<b>Тема 5. Философия в России</b>	<b>Лекция:</b> Русская философия как особый тип философии. Ее основные черты. Принятие христианства и начало становления русской философии. Религиозно-философские учения Древней Руси. Теория «Москва – третий Рим» и зарождение русской политической философии. Реформы Петра I и появление светской философии. Проблема исторического пути России. Славянофилы (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, братья Аксаковы) и западники (А.И.Герцен, В.Г.Белинский). «Почвенники» (Н.Н.Страхов, Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев, Ф.М.Достоевский) и революционные демократы (Н.Г.Чернышевский, Добролюбов). Народничество. Русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин). Основные идеи русской религиозной философии (Л.Н.Толстой, Н.Ф.Федоров, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев). Философия космизма	2	ОК1-ОК12, ЛР1- 13,ЛР15,ЛР21, ЛР23

	(К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский). Господство марксистской философии в советский период. Основные философы советского времени (Л.Н.Гумилев, Ю.М.Лотман, Э.В.Ильенков, М.К.Мамардашвили). Основные тенденции развития российской философии в постсоветский период.		
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
<b>Тема 6. Философское осмысление бытия</b>	<b>Лекция:</b> Бытие как объективная и субъективная реальность. Основные онтологические вопросы. Природное и социальное бытие. Основные атрибуты природного бытия. Понятие субстанции. Монизм, дуализм и плюрализм. Понимание духа и материи в различных философских концепциях. Формы материи – пространство, время, вещество, физическое поле. Движение и его формы. Развитие как особый вид движения. Упорядоченность и организованность природного бытия. Понятие космоса. Основные теории возникновения космоса. Структурность. Уровни организации материи в космосе. Многомерность. Дифференцированность и ее проявления. Жизнь. Всеобщая взаимосвязь явлений и процессов бытия. Структурные связи и связи детерминации. Система и элемент. Детерминизм. Принцип причинности и принцип закономерности. Исторические формы детерминизма – кармический, теологический, механистический, вероятностный, номологический. Виды причинно-следственных связей. Развитие и его виды. Прогресс. Регресс. Одноплоскостное развитие. Цикличное развитие. Эволюционное и революционное развитие. Диалектика. Возникновение и развитие диалектики в истории философской мысли. Фундаментальные идеи диалектики. Законы диалектики – закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания.	4	ОК1-ОК12, ЛР1-13, ЛР15, ЛР21, ЛР23
<b>Тема 7. Философия сознания</b>	<b>Лекция:</b> Возникновение представлений о внутренней жизни человека. Сознание с точки зрения идеалистов. Материалистический тезис о сознании как функции мозга и его экспериментальные подтверждения. Концепция биологической эволюции сознания. Энерго-информационная концепция и космическая эволюция человека. Познавательная, эмоциональная и мотивационно-волевая сферы сознания. Сознание как продукт общественного развития. Связь сознания и языка. Активность сознания. Сущность бессознательного. Бессознательные психические процессы – сновидения, гипнотические состояния, инстинкты, интуиция, стереотипы автоматического поведения. Бессознательное в истории философской мысли (восточная философия, Платон, Декарт, Лейбниц, философы-иррационалисты). Структура человеческой личности по З.Фрейду.	4	ОК1-ОК12, ЛР1-13, ЛР15, ЛР21, ЛР23
	<b>Семинарское занятие</b>	1	



<b>Тема 8. Философия познания</b>	<b>Лекция:</b> Сущность познания. Гносеология и ее основные проблемы. Субъект и объект познания. Агностицизм и познавательный оптимизм. Проблема соотношения объекта и субъекта познания в восточной философии. Чувственное (ощущение, восприятие, представление), рациональное (понятие, суждение, умозаключение) и иррациональное (интуитивное) познание. Основные гносеологические концепции (эмпиризм, рационализм, интуитивизм). Обыденное, художественное и научное познание и их особенности. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.	4	ОК1-ОК12, ЛР1-13,ЛР15,ЛР21, ЛР23
<b>Тема 9. Основные проблемы философской антропологии</b>	<b>Лекция:</b> Философская антропология как особый раздел философии. Основные биологические признаки человека. Биологизаторский, теологический, социологизаторский, социо-космический подходы к сущности человека. Сущность антропогенеза. Основные концепции антропогенеза (теологическая, концепции биологической и космической эволюции). Представления о будущем человека в религии и науке. Технотронная и эволюционно-космическая теории. Основные проблемы биоэтики и их актуальность. Субъективный и объективный смысл жизни. Материалистический и идеалистический подходы к объективному смыслу жизни. Социальная и природная свобода человека. Фатализм, индетерминизм свободы воли, диалектические концепции человеческой свободы.	6	ОК1-ОК12, ЛР1-13,ЛР15,ЛР21, ЛР23
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
<b>Тема 10. Философия общества и истории</b>	<b>Лекция:</b> Сущность общества и его основные характеристики (целостность, самоорганизуемость, динамичность, развитие, закономерность). Общественное бытие и общественное сознание и их соотношение. Духовная, политическая, экономическая и социальная сферы жизни общества. Основные теории возникновения общества (теологическая, космическая, семантическая, инструментальная, биологической эволюции). Проблема смысла истории. Концепции освобождения души и духовно-космической эволюции. Провиденциализм. Идеалистические концепции. Марксистский взгляд на смысл истории. Циклическая, линейная и спиральная модели исторического процесса. Единство и многообразие истории. Концепция локальных культур и цивилизаций. Концепция единства исторического процесса. Движущие силы истории.	6	ОК1-ОК12, ЛР1-13,ЛР15,ЛР21, ЛР23
<b>Тема 11. Философия культуры</b>	Понятие культуры: основные подходы. Функции культуры: отражение объективной действительности, организация и регулирование жизни людей, социализация новых поколений и передача накопленного опыта, совершенствование человека и общества. Духовная и материальная культура. Культура личности и социальная культура. Массовая и элитарная (высокая) культура. Понятие цивилизации: основные подходы. Соотношение культуры и цивилизации в различных философских концепциях. Многообразие культур.	4	ОК1-ОК12, ЛР1-13,ЛР15,ЛР21, ЛР23
	<b>Семинарское занятие</b>	1	

<b>Тема 12. Философия религии</b>	<b>Лекция:</b> Основные концепции происхождения религий и учений о Боге: теологическая, идеалистическая (Г.Гегель), антропологическая (Л.Фейербах), материалистическая (Ф.Энгельс), психологическая (З.Фрейд), эзотерическая. Многообразие религиозных и философских представлений о Боге. Политеизм и монотеизм. Теизм, деизм, пантеизм, антропоморфизм, зооморфизм, атеизм. Первобытные формы религиозных верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия. Национальные религии (индуизм, конфуцианство, иудаизм, синтоизм, зороастризм и т.д.). Мировые религии – буддизм, христианство, ислам. Историческое значение религий и учений о Боге.	4	ОК1-ОК12, ЛР1- 13,ЛР15,ЛР21, ЛР23
<b>Тема 13. Будущее человечества</b>	<b>Лекция:</b> Тенденции развития современной цивилизации: крах социалистических моделей, социально-политическая и экономическая интеграция, сепаратизм, научно-технический прогресс и т.д. Глобальные проблемы человечества (угроза войны с применением оружия массового поражения, истощение природных ресурсов, экологический кризис, терроризм, демографическая проблема и т.д.): сущность и пути преодоления. Периодизация и методы исследования будущего. Возможные модели развития земной цивилизации.	6	ОК1-ОК12, ЛР1- 13,ЛР15,ЛР21, ЛР23
	<b>Семинарское занятие</b>	1	
<b>Экзамен</b>			
<b>ВСЕГО:</b>		57	

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета основ философии.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература

1. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562010> (дата обращения: 25.02.2025).

2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16753-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564447> (дата обращения: 25.02.2025).

3. Иоселиани, А. Д. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Д. Иоселиани. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18997-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564424> (дата обращения: 25.02.2025).

4. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 478 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02437-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561107> (дата обращения: 25.02.2025).

5. Бранская, Е. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564514> (дата обращения: 25.02.2025).

##### Дополнительная

1. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560708> (дата обращения: 25.02.2025).

2. Стрельник, О. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / О. Н. Стрельник. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04151-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559656> (дата обращения: 25.02.2025).

3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Яковлева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16677-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562245> (дата обращения: 25.02.2025).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>– работать с научной литературой и другими источниками научно информации, воспринимать и осмысливать информацию, содержащую философские термины.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические занятия</li> <li>- устный опрос</li> <li>- решение проблемных вопросов в ходе проведения семинарских занятий</li> <li>- проверка выполнения самостоятельной работы</li> </ul>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные категории и понятия философии;</li> <li>– роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>– основы философского учения о бытии;</li> <li>– сущность процесса познания;</li> <li>– основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические занятия</li> <li>- устный опрос</li> <li>- решение проблемных вопросов в ходе проведения семинарских занятий</li> <li>- проверка выполнения самостоятельной работы</li> </ul>

– особенности современной социальной динамики и положение человека в условиях ускорения темпов технологического развития.	
---	--