

«Утверждено»

Директор _____

П.В. Колесникова

01 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в специальность»**

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.04 «Преподавание в начальных классах»

Форма обучения очная

2025 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Автор-составитель программы: к.пед.н., доц. Пискунова О.В.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.04 «Преподавание в начальных классах», протокол № 1 от «01» марта 2025 г.

Содержание

1. Паспорт программы предмета	
1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета.....	4
2. Структура и содержание предмета	
2.1. Объем предмета и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание предмета	8
3. Условия реализации программы предмета	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	11
3.2. Информационное обеспечение обучения	11
4. Контроль и оценка результатов освоения предмета.....	12

1. Паспорт программы дисциплины «Введение в специальность»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к профессиональному учебному циклу, освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Основной целью изучения дисциплины «Введение в специальность» является получение студентами представления о будущей специальности, дисциплинах, которые необходимо изучить для её освоения, объектах и целях изучаемых дисциплин, а также знакомство с основами будущей профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения введения в специальность являются:

- Познакомить будущих педагогов профессионального обучения с индивидуально-личностными концепциями осуществления профессионально-педагогической деятельности.
- Дать представления о сущности, структуре и особенностях работы в организациях профессионального образования.
- Способствовать непрерывному совершенствованию организаторских, коммуникативных способностей, овладению студентами профессиональной культурой, культурой интеллектуальной и исследовательской деятельности в процессе освоения профессионально-педагогических знаний.
- Способствовать формированию потребности в самоорганизации, стремления к непрерывному самообразованию, саморазвитию

Планируемые результаты освоения предмета

Код	Наименование личностных компетенций
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам
ЛР 18	Ориентирующийся в изменяющемся региональном рынке труда
ЛР 19	Признающий ценность непрерывного образования с учетом перспектив личностного и профессионального роста, социально-экономического развития Воронежской области
ЛР 22	Готовый соответствовать ожиданиям работодателя, во всех профессиональных ситуациях, сохранять высокую культуру речи, соблюдающий нормы делового этикета, дисциплину и пунктуальность

ЛР 25	Имеющий сформированное нравственное сознание, систему духовных и общечеловеческих ценностей, норм морали
--------------	--

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание предмета

2.1. Объем предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы предмета	117
в т.ч. в форме практической подготовки	37
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	37
Промежуточная аттестация Семестр 2	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Семестр 1		
Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Теоретическое обучение. Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Воспитательная миссия священнослужителей, обучение религиозным церемониям и обрядам. Система образования в древних цивилизациях : Китай, Греция, Рим.Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования.	10
Тема 2. Сущность и специфика педагогической деятельности	Теоретическое обучение. Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект- субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов.	10
Тема 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	Теоретическое обучение. Понятие индивидуального стиля. Классификация и характеристика стилей.	6
	Практическая работа № 1 Понятие индивидуального стиля. Знакомство с классификацией и характеристикой стилей по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой, по Э.Г. Костяшкину Практическая работа № 2 Самообследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.	8
Тема 4. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	Теоретическое обучение. Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Педагогическое творчество. Понятие и уровни педагогического творчества.	8
	Практическая работа №3. Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство». Практическая работа № 4. Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.	8

Тема 5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	Теоретическое обучение. Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога.	6
	Практическая работа № 5. Отличительные особенности личностных качеств воспитателя. Психологический портрет учителя начальных классов.	4
Семестр 2		
Тема 6. Педагогические способности	Теоретическое обучение. Педагогические способности. Понятие способностей. Самообследование развития педагогических способностей. Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика.	10
	Практическая работа № 6. Классификация педагогических способностей. Специальные способности учителя начальных классов. Практическая работа №7. Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей). Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей. Практическая работа № 8. Составление схемы «Основные умения педагога». Практическая работа №9. Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями.	8
Тема 7. Профессиональная компетентность педагога.	Теоретическое обучение. Компетентность и компетенции педагога начальных классов. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника начальных классов.	10
	Практическая работа № 10 ФГОС начального общего образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.	2
Тема 8. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	Теоретическое обучение. Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. – Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция	10

	Практическая работа № 11. Профессиональное самообразование педагога Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ.	2
Тема 9. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	Теоретическое обучение. Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники.	10
	Практическая работа № 12. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.	3
Дифференцированный зачет		2
ВСЕГО:		117

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета гуманитарных дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. - Москва: Эксмо, 2020. - 32; 20 см.- (Актуальное издательство). -80 экз. - ISBN 978-5-04-1100124. - Текст: непосредственный

1. Конституция Российской Федерации : Федеральный закон от 12.12.1993 : ред. от 14.03.2020 : Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993: одобрена в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Текст : электронный // Консультант Плюс официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004937> (дата обращения: 06.10.2020).

2. Акимова, Л.А.Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования/ Л.А.Акимова, Е.Е.Лутовина.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 336с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/446612>(дата обращения: 14.10.2020).

3. Задорина, О.С.Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов/ О.С.Задорина.— 2-е изд., стер.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 111с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/452548>(дата обращения: 14.10.2020).

Дополнительная

1. Исенина, Е.И.Педагогика: гуманизация обучения в школе учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.И.Исенина.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 290с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448862>(дата обращения: 14.10.2020).

2. Кандаурова, А.В.Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В.Кандаурова, Н.Н.Суртаева[и др.]; под редакцией Н.Н.Суртаевой.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 255с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456680>(дата обращения: 06.10.2020).

3. Кузнецов, В.В.Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов/ В.В.Кузнецов.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 222с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/451743>(дата обращения: 14.10.2020).

4. Лапыгин, Ю.Н.Методы активного обучения учебник и практикум для вузов/ Ю.Н.Лапыгин.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 248с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/450658>(дата обращения: 14.10.2020).

Электронные ресурсы

1. Исследовательский портал – (<http://www.researcher.ru/index.html>)
2. Международный образовательный портал – (<http://worldofteacher.com/>)
3. Образовательный портал – (<http://www.prodlenka.org/>)
4. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» – (<http://simncom.ru/content/main/main.htm>)
5. Электронный журнал «Экстернат» – (<http://ext.spb.ru/index.php>)

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенция	Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01, 05, ЛР 1, ЛР 6, ЛР 12	Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии	-Фронтальный опрос -Тест -Сообщения/доклады -Контрольная работа -Решение педагогических задач
ОК 02, ОК 09, ЛР 3, ЛР 8, ЛР 11	Тема 2. Сущность и специфика педагогической деятельности	-Контрольная работа -Решение педагогических задач
ОК 02, ОК 07, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 12	Тема 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности	-Сообщения/доклады -Контрольная работа
ОК 01, ОК 07, ЛР 1, ЛР 8, ЛР 14, ЛР 17	Тема 4. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	-Фронтальный опрос -Тест
ОК 05, ОК 09, ЛР 2, ЛР 14, ЛР 18	Тема 5. Профессионально обусловленные требования к личности педагога	-Решение педагогических задач -Сообщения/доклады
ОК 02, ОК 09, ЛР 1, ЛР 15, ЛР 16	Тема 6. Педагогические способности	-Контрольная работа -Решение педагогических задач
ОК 02, ОК 03, ЛР 5, ЛР 17, ЛР 25	Тема 7. Профессиональная компетентность педагога.	-Сообщения/доклады -Контрольная работа
ОК 05, ОК 07, ЛР 8, ЛР 18, ЛР 19	Тема 8. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	-Фронтальный опрос -Тест
ОК 02, ОК 09, ЛР 12, ЛР 15, ЛР 22	Тема 9. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	-Решение педагогических задач -Сообщения/доклады
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 22, ЛР 25	Дифференцированный зачет	Ответ на дифференцированный зачет

