

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
протокол от 28 февраля 2026 № 1

с учетом мнения
Студенческого совета
Протокол от 28 февраля 2026 № 1

с учетом мнения
Совета родителей
протокол от 28 февраля 2026 № 1

«Утверждаю» _____
директор АНО ПО
«Воронежский колледж «Номос»
к.и.н., доц. П.В. Колесникова
28 февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Автономной некоммерческой организации профессионального
образования «Воронежский колледж «Номос»**

**УГПС 44.00.00 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ВОРОНЕЖ
2026**

Раздел	Содержание	Стр
	Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1	ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.2	Направления воспитания	6
1.3	Целевые ориентиры воспитания	7
РАЗДЕЛ 2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1	Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	15
2.2	Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	17
РАЗДЕЛ 3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	22
3.1	Кадровое обеспечение	22
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	25
3.4	Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	26
3.5	Анализ воспитательного процесса	27
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Календарный план воспитательной работы	32

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая Программа воспитания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (далее — Рабочая программа) является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления колледжа (в том числе педагогического совета, совета обучающихся), согласована с работодателями-социальными партнерами; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности.

Рабочая программа воспитания направлена на формирование гражданина страны, выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества.

Рабочая программа разработана с учётом

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020),
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»,
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 17.08.2022 N 742.

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании..." по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 19.05.1995 № 80-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов»;
 - Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
 - Указ Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»;
 - Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 (ред. от 25.01.2023) «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
 - Указ Президента РФ от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы».
 - Указ Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 (ред. от 15.01.2024) «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
 - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 11.09.2024 № 2501-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;
 - Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р (ред. от 31.03.2025) «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;
 - Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
 - Методических рекомендаций о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09);
 - Локальных актов Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Воронежский колледж «Номос»

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность на специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних студентов, обучающихся на специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*

1.1. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом приоритетных направлений воспитания:

гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно- нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

-формирование негативного отношения к употреблению наркотических средств, ПАВ;

профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

содействие добровольческой (волонтерской деятельности) обучающихся, их участию в общественно полезном труде, направленном на формирование трудовых навыков, чувства причастности и уважения к результатам труда; формирование бережного отношения к имуществу образовательной организации, поддержание в ней чистоты и порядка;

экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.2 Целевые ориентиры воспитания

1.2.1 Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ

подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09)

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Выражающий готовность к участию в добровольческой (волонтерской деятельности), в общественно полезном труде.

Экологическое воспитание

<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий</p>
<p>сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</p>

Вариативные целевые ориентиры выпускников специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах

Вариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с профессиональными компетенциями (ПК), формирование которых является результатом освоения программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ПК 4.1. Проектировать, иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Гражданское воспитание

Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны.

Демонстрирующий ценностно-правовое мировоззрение, негативное отношение к противоправному поведению, экстремистским проявлениям.

Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития

ЦФО, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Воронежской области в отрасли начального общего образования.

Принимающий традиции, правила и ценностные ориентации АНО ПО «Воронежский колледж «Номос».

Поддерживающий высокий имидж учебного заведения.

Патриотическое воспитание

Осознающий единство пространства Воронежской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Воронежской области.

Способный к педагогической деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Обеспечивающий освоение воспитанниками (младшими школьниками) базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и развитию.

Духовно-нравственное воспитание

Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (студенческие советы, объединения, трудовые коллективы и др.) Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на уровне АНО ПО «Воронежский колледж «Номос», местном и региональном уровнях.

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с учащимися, родителями (законными представителями) учащихся, другими педагогическими работниками и специалистами.

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Эстетическое воспитание

Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим будущим воспитанникам.

Способствующий реализации в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способствующий активному вовлечению младших школьников в различные продуктивные виды деятельности и общения.

Транслирующий педагогические ценности через участие в мероприятиях различной направленности (гражданско-патриотическом, культурно-творческом, экологическом спортивном и здоровье-ориентирующем, профессионально-ориентирующем и т.д.)

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы учащихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ и др.

Демонстрирующий стойкое негативное отношение к употреблению наркотических, психоактивных веществ.

Профессионально-трудовое воспитание

<p>Демонстрирующий уровень педагогической подготовки, соответствующий современным стандартам и потребностям регионального рынка труда, города. Способный к профессиональной педагогической деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных проблем. Демонстрирующий успешное освоение педагогических компетенций, способствующих профессиональному росту.</p> <p>Демонстрирующий готовность к самообразованию, расширению функциональности: обучение/переобучение, повышение квалификации.</p> <p>Демонстрирующий готовность работать и работающий по избранной педагогической профессии – <i>учитель начальных классов</i></p> <p>Демонстрирующий готовность к участию в общественно полезном труде, бережное отношение к имуществу Колледжа, готовность к поддержанию чистоты и порядка в нем.</p> <p>Осознающий личную сопричастность к результатам общественно полезного труда</p>
<p><i>Экологическое воспитание</i></p>
<p>Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам Донского края, малой родины.</p> <p>Деятельно заботящийся о защите окружающей среды через участие в акциях (субботники, Дни древонасаждения и др.)</p>
<p><i>Ценности научного познания</i></p>
<p>Демонстрирующий ценностный аспект учебного знания и информации, и обеспечивающий его понимание и переживание воспитанниками.</p> <p>Способный использовать различные педагогические технологии и цифровые средства в практической деятельности.</p> <p>Признающий ценности непрерывного образования и необходимость постоянного совершенствования и саморазвития в педагогической профессии.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

В АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» реализуются образовательные программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация «учитель начальных классов»)

Формы обучения:

1. На базе 9 классов - очная (3 года 10 месяцев);

2. На базе 11 классов - очная, (2 год 10 месяцев).

Основными целями воспитательной работы являются:

- создание в Колледже необходимых условий для духовного, культурного, интеллектуального, психического, профессионального, научного, социального, физического развития и самореализации молодежи, направленной раскрытие ее потенциала, а также содействие успешной интеграции молодежи в общество и повышение ее роли в жизни страны;
- формирование у студентов Колледжа системы нравственных и смысловых ориентиров, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, терроризма, национализма, проявлениям ксенофобии, коррупции, дискриминации по признакам социальной, религиозной, расовой, национальной принадлежности.

В современных условиях на первый план выходит формирование у студентов чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, взаимного уважения.

Формирование чувства патриотизма, гражданской идентичности осуществляется за счет изучения и освоения традиций, традиционных ценностей, осуществляемое на нескольких уровнях:

1. В учебной деятельности – за счет содержания образования;
2. Во внеучебной деятельности – за счет наиболее значимых традиционных мероприятий, событий, составляющих основу воспитательной системы, таких как: общеколледжевский конкурс «День Первокурсника», Общеколледжевский конкурс «Аквагрим и Косплей», Ежегодная научно-практическая конференция, памяти доктора исторических наук Коротких Л.М., конкурс «Танцевальное шоу Номос», ежегодные Художественные выставки работ студентов и преподавателей колледжа, торжественные мероприятия, приуроченные к празднованию Дню защитника Отечества», Акция «Письма защитникам Отечества», акция памяти жертв террористических актов, общеколледжевский фестиваль «Посвящение в студенты», участие в добровольческих мероприятиях и функционирование студенческого педагогического отряда «Хронос».

В колледже права существуют такие традиции, как: церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) студентов за участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, поощрение наиболее активных студентов экскурсионными поездками и именной стипендией, символика (эмблема колледжа, маскоты факультетов).

Особыми нормами этикета являются: на торжественные и праздничные мероприятия предусмотрен парадный стиль одежды, уважительное отношение друг к другу.

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Модуль «Образовательная деятельность»

использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа профессии работника начального общего образования;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых объектов, явлений, событий, инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин

и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности

Модуль «Кураторство»

организация социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

психолого-педагогическая поддержка студентов, находящихся в сложной жизненной ситуации (дети-сироты, инвалиды);

планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

- разработка программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- привлечение к наставнической деятельности специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций-партнеров)

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства по компетенции Преподавание в младших классах (Профессионал, Абилимпикс), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного);

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- организация встреч с авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

проведение праздников с участием студентов специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;

проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования (выпуск); совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к профессиональной культуре организации;

разработка и реализация обучающимися специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров Колледжа.

Модуль «Профилактика и безопасность»

- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в Колледже и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.) организацию и проведение мероприятий антитеррористической и антиэкстремистской направленности, реализация «Комплексной программы первичной профилактики девиантного поведения обучающихся»;
- проведение встреч и бесед с участием представителей правоохранительных органов, военно- патриотических, ветеранских, молодежных организаций, способствующих формированию у студентов неприятия идеологии терроризма, неонацизма;
- проведение бесед/инструктажей с обучающимися о последствиях вовлечения в диверсионно- террористическую деятельность, об ответственности;;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска ;
- организация работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- реализация мероприятий «Комплексной программы первичной профилактики девиантного поведения обучающихся»;
- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья, по соблюдению правил техники безопасности во время образовательного процесса и вне его, с соответствующей записью в журналах инструктажа и заполнением «Листа регистрации».

Модуль «Самоуправление»

- организация и деятельность в группах специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах органов студенческого самоуправления (студенческий совет, совет группы, студенческий профсоюз и др.);
- взаимодействие с общественными молодежными организациями, участие в значимых проектах (РДДМ, РосМолодежь);
- участие представителей органов самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

- организация в доступных для обучающихся местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии Колледжа с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- организация взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- вовлечение родителей в коллегиальные органы управления (Попечительский совет, общее собрание)

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

участие представителей организаций-партнёров, работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;

реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательная работа на специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах обеспечена квалифицированными специалистами, реализующими функции планирования, организации, реализации и обеспечения воспитательной деятельности. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

№п/п	Должность	ФИО	Стаж	Сведения об образовании
1.	Директор колледжа	Колесникова П.В.	27 лет	Высшее педагогическое образование, высшее юридическое образование, кандидатская степень (кандидат исторических наук); дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Менеджмент»
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Богитова Ю.О.	29 лет	Высшее педагогическое образование, дополнительная профессиональная подготовка по направлению «Менеджмент»
3.	Социальный педагог	Мельникова О.Н.	24 года	Среднее профессиональное образование по специальности «Социальная педагогика»

4.	Руководители кружков и творческих объединений	Целиков Д.В. Гончаров В.А. Томенко М.В. Лебединская Е.Е. Гапоненко Д.О.	не менее 3 лет	Высшее педагогическое образование
5.	Библиотекарь	Мельникова О.Н.	не менее 3 лет	Среднее профессиональное образование по специальности «Социальная педагогика»
6.	Кураторы		не менее 2 лет	Высшее и среднее профессиональное педагогическое образование
7.	Преподаватели		не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование в области, соответствующей преподаваемому предмету

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться преподаватели и сотрудники Колледжа, обеспечивающие работу кружков, студий, клубов, проведение мероприятий на условиях, регламентируемых соответствующими договорами.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами АНО ПО «Воронежский колледж «Номос», в соответствии с нормативно-правовыми актами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, а также локальными нормативными актами Колледжа:

- Уставом АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»;
- Положением об организации учебного процесса;
- Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся;

- Положением о промежуточной и итоговой аттестации студентов;
- Правилами внутреннего распорядка обучающихся;
- Инструкцией по технике безопасности обучающихся;
- Инструкцией по технике безопасности обучающихся во время пребывания вне образовательной организации;
- Положением о режиме занятий обучающихся;
- Положением о порядке участия студентов АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» в формировании содержания своего профессионального образования;
- Положением о проведении пятидневных учебных сборов по основам военной службы;
- Положением о портфолио студентов;
- Положением о разработке и содержании основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей;
- Положением об учебной практике студентов;
- Положением о производственной практике по профилю специальности обучающихся;
- Положением о производственной преддипломной практике студентов;
- Положением об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Автономной некоммерческой организации профессионального образования «Воронежский колледж «Номос»;
- Порядком организации сетевых форм реализации образовательных программ;
- Положением об установлении требований к одежде студентов и сотрудников;
- Порядком доступа педагогических работников АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности;
- Положением о совете кураторов;
- Положением о кураторе студенческой группы;

- Положением о студенческом самоуправлении;
- Положением о внутриколледжном учете студентов;
- Положением о совете по профилактике правонарушений среди студентов;
- Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;
- Положением о спортивно-массовой и секционной работе;
- Положением о студенческом творческом объединении «Киноклуб»;
- Положением о студенческом психологическом клубе «Мы вместе»;
- Положением о студенческом театральной студии «1+1»;
- Положением о кружке скетчинга;
- Положением о студенческом творческом объединении «Безумное чаепитие»;
- Положением о поощрении студентов и порядке применения к ним мер дисциплинарного взыскания;
- Порядком создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения;
- Положением об официальном сайте;
- Положением об учебном кабинете, мастерской, лаборатории;
- и др. локальными нормативными актами Колледжа.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями студентов, имеющих особые образовательные потребности, студенты с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания студентов с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Колледже;
- формирование доброжелательного отношения к студентам и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого студента;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, студентов с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции студентов

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции студентов осуществляется следующим образом:

1.1. Успехи в учебе;

1.2. участие и победу в учебных, творческих и спортивных состязаниях: - за победу в общероссийских, международных, областных, городских

олимпиадах, конференциях и конкурсах профессионального мастерства; - за победу в соревнованиях по различным видам спорта; - за победу в научно-практических конференциях, конкурсах интеллектуальной, творческой направленности;

1.3. общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо Колледжа.

2.1. Колледж применяет следующие виды поощрений:

2.1.1. объявление благодарности приказом по Колледжу;

2.2.2. награждение Почетной грамотой Колледжа;

2.2.3. награждение ценным подарком;

2.2.4. назначение именной стипендии;

2.2.5. предоставление скидки по оплате за обучение в размере: 5% - за отличную учебу (по результатам успешной сдачи сессии на оценки «отлично» по всем дисциплинам и МДК, предполагающим дифференцированную оценку и отсутствие академических задолженностей за все предшествующие периоды обучения в колледже);

2.2.6. представление студентов в установленном порядке к награждению знаками отличия, государственными орденами и медалями;

2.2.7. предоставление скидок и бесплатных билетов на экскурсии и в тематические поездки, организованные Колледжем.

3.1. Поощрения применяются директором Колледжа по представлению педагогического совета, кураторов, а также в соответствии с положениями о проводимых в Колледже конкурсах и соревнованиях. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения студентов, работников Колледжа, родителей (законных представителей). Директор принимает решение о публикации на сайте колледжа, иных страницах и сайтах в информационной сети Интернет, в средствах массовой информации сообщений о поощрении студентов.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Колледжем направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа организуемого в колледже воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика показателей личностного развития обучающегося каждой группы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование, беседы, оценка степени активности студента в учебной и внеучебной деятельности, анализ портфолио студента и др.
2. Оценка эффективности созданных в колледже условий для личностного и профессионального развития студентов и их социализации, приобретения опыта общественнозначимого поведения и применения сформированных общих и профессиональных компетенций на практике.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации на нескольких уровнях: - первый уровень (студент), - второй уровень (студенческая группа), - третий уровень (совместная деятельность обучающихся и взрослых).

На первом уровне в число результатов студентов входят личностные результаты, которые не оцениваются, а фиксируются в период обучения в колледже и отражаются в личном портфолио студента. Диагностику личностного развития проводит как педагог-наставник, куратор, так и сам студент. В течение учебного года студент фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участию в конкурсах и олимпиадах, занятиям в объединениях/кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях.

В конце учебного года студент проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы. Сравнивает результат текущего учебного года с предыдущими, и видит свои достижения, свой рост. Куратор сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами предыдущих лет. Таким образом, он прослеживает динамику личностных изменений студента: остается ли он на прежних позициях или его размышления, стремления, взгляды меняются.

На втором уровне анализируются результаты воспитания, социализации и саморазвития студента в группе. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов каждой группы по каждой специальности. Данный вид анализа кураторами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с

последующим обсуждением его результатов на Совете кураторов (или при необходимости - Педагогическом совете колледжа).

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение. Внимание преподавателей колледжа сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студента удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

На третьей ступени самоанализа воспитательной деятельности колледжа предусмотрена диагностика состояния организуемой в колледже совместной деятельности студентов и педагогов. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и педагогических работников. Данный анализ осуществляется кураторами, заместителем директора по воспитательной работе, студенческим советом колледжа. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности студентов и педагогов являются беседы с обучающимися, их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, руководителями волонтерских отрядов, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на Совете кураторов.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу. Ниже в таблице 1 и таблице 2 представлены основные показатели для анализа воспитательной деятельности в колледже.

№ п/п	Вид образовательных достижений	Описание индивидуальных достижений	Подтверждение уровня (факта) индивидуальных достижений	Индивидуальный рейтинг (ИР)- самооценка	Примечания
1	2	3	4	5	6
Образовательные результаты					
1	Уровень успеваемости за период обучения			Средний балл успеваемости	За «2» -0 баллов «3» -1 балл «4» -3 балла «5» - 5 баллов
2	Участие в предметных олимпиадах, конференциях, конкурсах, проектах;				Участие -2 балла 3 место -3 балла 2 место -4 балла 1 место- 5 балла

3	Результаты дополнительной профессиональной подготовки				2 балла за курс
4	Дополнительные образовательные достижения				3 балла за документ
5.	Выполнение реферата. презентации				«3» - 0 балл «4» - 1 балла «5» - 2 балла
6.	Выполнение индивидуального проекта				«3» - 1 балл «4» - 3 балла «5» - 5 баллов
7.	Выполнение курсового проекта				«3» - 1 балл «4» - 3 балла «5» - 5 баллов
8.	Выполнение дипломной работы				«3» - 1 балл «4» - 3 балла «5» - 5 баллов
ИТОГО по разделу					
Результаты практической деятельности					
1.	Успешное прохождение учебной и производственной практики				3 балла за подтверждающий документ
2.	Участие в конкурсах профессионального мастерства				Участие -1 балл 3 место -2 балла 2 место -3 балла 1 место- 5 баллов
3.	Дополнительные практические результаты				1 балл за документ
4.	Участие в мастер-классах, дискуссиях, встречах				1 балл за участие 3 балла за проведение
Итого по разделу					
Результаты творческо-преобразующей деятельности					
1.	Подготовка творческих, исследовательских, проектных работ				2 балла за каждую работу
2.	Фото-, видеоматериалы, презентации, подтверждающие, готовность студента к профессиональной деятельности				2 балла за каждую работу
3.	Участие в конкурсах, фестивалях, выставках и т.д.				Участие –2 балла 3 место -3 балла 2 место -4 балла 1 место- 5 баллов
Итого по разделу					
Результаты социально - общественной деятельности					

1.	Активное участие в различных видах внеурочной деятельности				1 балл за подтверждающий документ
2.	Спортивные достижения				За участие -2 балла за спортивное звание – 5 баллов
3.	Участие в разного вида культурно-досуговых мероприятиях, волонтерских, студенческих организациях, социальных программах и т.д.				Участие -3 балла
4.	Участие в военно-патриотических мероприятиях				Участие -2 балла 3 место -3 балла 2 место -4 балла 1 место- 5 баллов
5.	Участие в экологических мероприятиях				Участие -2 балла 3 место -3 балла 2 место -4 балла 1 место- 5 баллов
	Итого по разделу				

- *Низкий уровень* освоения образовательной программы, если студент суммарно набрал 10 и менее баллов;

- *Средний уровень* освоения образовательной программы, если студент суммарно набрал 11-15 баллов;

- *Высокий уровень* освоения образовательной программы, если студент суммарно набрал 16 баллов и выше.

Каждый студент подводит итог своих достижений в конце семестра и в конце учебного года. Куратор пишет отчет по группе в целом.