

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждено»

Директор _____

П.В. Колесникова

01 марта 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы философии»**

Специальность среднего
профессионального образования
54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»

Форма обучения очная

2025 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

Автор-составитель программы: к. и. н., доц. Гончаров В. А.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)», протокол № 1 от «01» марта 2025 г.

Содержание

1. Паспорт программы дисциплины:

- 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена 4
- 1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины 4
- 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины 4

2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины 6

3. Условия реализации программы дисциплины

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 11
- 3.2. Информационное обеспечение обучения 11

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины 12

1. Паспорт программы дисциплины «Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (СГ.06), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также, формируются общие и(или) профессиональные компетенции и личностные результаты

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1,ОК3-8 ЛР1, ЛР4, ЛР6, ЛР11, ЛР13, ЛР16- 18, ЛР20-21	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов.

2. Структура и содержание дисциплины**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекции	20
семинарские занятия	20
Форма промежуточной аттестации по дисциплине 5 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Семестр 5			
Введение	Лекция: Понятие, структура и субъекты мировоззрения. Исторические формы мировоззрения – мифология, религия и философия. Их основные черты. Предмет философии. Его изменение в процессе развития философской мысли. Основные разделы философии – онтология, гносеология, философская антропология, логика, этика, эстетика, социальная философия. Основные функции философии – мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, интегрирующая, ценностная, гуманистическая. Основные философские вопросы и направления. Материализм, идеализм и дуализм. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Эмпиризм, рационализм и иррационалистическая философия. Метафизика и диалектика.	1	ОК1,ОК3-8
Тема 1. Философия Древнего мира	Лекция: Проблема возникновения философии. Основные центры древней философии – Индия, Китай, Греция. Мифология, эпос и религия как истоки древневосточной философии. Ведическое мировоззрение и его особенности. Понятие о карме и сансаре. Основные течения древнеиндийской философии – йога, веданта, джайнизм, буддизм. Центральные понятия древнекитайской философии (инь и ян, дао). Даосизм и конфуцианство. Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Гераклит (ионическая философия), Пифагор (италийская школа) и поиски первоначала. Элейская школа (Парменид, Зенон), проблема бытия и движения. Апории Зенона. Атомистическая теория Демокрита. Роль Сократа в истории философской мысли. Платон и его концепция объективного идеализма. Взгляды Аристотеля на бытие и человека. Основные направления позднеантичной философии – эпикуреизм (Эпикур, Лукреций Кар), стоицизм (Зенон, Сенека, Марк Аврелий), скептицизм (Пиррон).	2	ОК1,ОК3-8
	Семинарское занятие	4	ОК1,ОК3-8

Тема 2. Философия Средних веков и Нового времени	Лекция: Основные черты духовной жизни Средневековья. Христианство и античная философия как основные источники средневековой философии. Апологетика (Тертуллиан и др.) и борьба христианства с язычеством. Патристика (Василий Великий, Григорий Нисский, Августин Блаженный) как систематизация христианского вероучения. Представления апологетов и «отцов церкви» о мире, человеке, соотношении веры и разума. Схоластика. Спор об общих понятиях: реализм и номинализм. Фома Аквинский как систематизатор схоластики. Положение о гармонии веры и разума. Поздняя схоластика (Р.Бэкон, У.Оккам) и теория «двойственной истины». Изменения в духовной жизни на рубеже Средних веков и Нового времени. Эмпиризм и индуктивный метод Ф.Бэкона. Рационализм и дедуктивный метод Р.Декарта. Теория общественного договора (Т.Гоббс, Дж.Локк) как наиболее влиятельная социально-философская концепция Нового времени. Общая характеристика эпохи Просвещения. Французские просветители – Вольтер, Руссо, Дидро, Гольбах, Гельвеций, Ламетри. Материализм и механицизм во взгляде на природу и человека. Социальная философия Просвещения (Вольтер, Руссо).	2	ОК1,ОК3-8
Тема 3. Западная философия XIX века	Лекция: Г.Фихте, Ф.Шеллинг, Г.В.Ф.Гегель, Л.Фейербах). Теория познания и этическое учение Канта. Диалектическая система Гегеля. Материалистическая философия Фейербаха. Идеиные источники философии диалектического материализма (К.Маркс, Ф.Энгельс). Материалистический взгляд на природу и человека. Учение о социально-экономических формациях. Базис и надстройка, способ производства. Иррационалистическая философия XIX в. Критика классической философии. Концепция воли в философии А.Шопенгауэра. С.Кьеркегор и обращение к конкретным проблемам человеческой жизни. Основные понятия философии Ф.Ницше (воля к власти, сверхчеловек).	1	ОК1,ОК3-8
	Семинарское занятие	2	ОК1,ОК3-8
Тема 4. Западная философия XX века	Лекция: Неопозитивизм и постпозитивизм как основные направления в философии науки. Психоанализ. Структурализм. Основные проблемы и направления современной религиозной философии (неотомизм, тейярдизм, христианский социализм). Философия истории. Постмодернистская философия.	1	ОК1,ОК3-8
Тема 5. Философия в России	Лекция: Русская философия как особый тип философии. Ее основные черты. Принятие христианства и начало становления русской философии. Религиозно-философские учения Древней Руси. Теория «Москва – третий Рим» и зарождение русской политической философии. Реформы Петра I и появление светской философии. Проблема исторического пути России. Славянофилы (А.С.Хомяков, И.В.Киреевский, братья Аксаковы) и западники (А.И.Герцен, В.Г.Белинский). «Почвенники» (Н.Н.Страхов, Н.Я.Данилевский, К.Н.Леонтьев,	2	ОК1,ОК3-8

	Ф.М.Достоевский) и революционные демократы (Н.Г.Чернышевский, Добролюбов). Народничество. Русский марксизм (Г.В.Плеханов, В.И.Ленин). Основные идеи русской религиозной философии (Л.Н.Толстой, Н.Ф.Федоров, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев). Философия космизма (К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский). Господство марксистской философии в советский период. Основные философы советского времени (Л.Н.Гумилев, Ю.М.Лотман, Э.В.Ильенков, М.К.Мамардашвили). Основные тенденции развития российской философии в постсоветский период.		
	Семинарское занятие	2	ОК1,ОК3-8
Тема 6. Философское осмысление бытия	Лекция: Бытие как объективная и субъективная реальность. Основные онтологические вопросы. Природное и социальное бытие. Основные атрибуты природного бытия. Понятие субстанции. Монизм, дуализм и плюрализм. Понимание духа и материи в различных философских концепциях. Формы материи – пространство, время, вещество, физическое поле. Движение и его формы. Развитие как особый вид движения. Упорядоченность и организованность природного бытия. Понятие космоса. Основные теории возникновения космоса. Структурность. Уровни организации материи в космосе. Многомерность. Дифференцированность и ее проявления. Жизнь. Всеобщая взаимосвязь явлений и процессов бытия. Структурные связи и связи детерминации. Система и элемент. Детерминизм. Принцип причинности и принцип закономерности. Исторические формы детерминизма – кармический, теологический, механистический, вероятностный, номологический. Виды причинно-следственных связей. Развитие и его виды. Прогресс. Регресс. Одноплоскостное развитие. Циклическое развитие. Эволюционное и революционное развитие. Диалектика. Возникновение и развитие диалектики в истории философской мысли. Фундаментальные идеи диалектики. Законы диалектики – закон единства и борьбы противоположностей, закон перехода количественных изменений в качественные, закон отрицания отрицания.	2	ОК1,ОК3-8
Тема 7. Философия сознания	Лекция: Возникновение представлений о внутренней жизни человека. Сознание с точки зрения идеалистов. Материалистический тезис о сознании как функции мозга и его экспериментальные подтверждения. Концепция биологической эволюции сознания. Энерго-информационная концепция и космическая эволюция человека. Познавательная, эмоциональная и мотивационно-волевая сферы сознания. Сознание как продукт общественного развития. Связь сознания и языка. Активность сознания. Сущность бессознательного. Бессознательные психические процессы – сновидения, гипнотические состояния, инстинкты, интуиция, стереотипы автоматического поведения. Бессознательное в истории философской мысли (восточная философия, Платон, Декарт, Лейбниц, философы-	1	ОК1,ОК3-8

	иррационалисты). Структура человеческой личности по З.Фрейду.		
	Семинарское занятие	4	ОК1,ОК3-8
Тема 8. Философия познания	Лекция: Сущность познания. Гносеология и ее основные проблемы. Субъект и объект познания. Агностицизм и познавательный оптимизм. Проблема соотношения объекта и субъекта познания в восточной философии. Чувственное (ощущение, восприятие, представление), рациональное (понятие, суждение, умозаключение) и иррациональное (интуитивное) познание. Основные гносеологические концепции (эмпиризм, рационализм, интуитивизм). Обыденное, художественное и научное познание и их особенности. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.	2	ОК1,ОК3-8
Тема 9. Основные проблемы философской антропологии	Лекция: Философская антропология как особый раздел философии. Основные биологические признаки человека. Биологизаторский, теологический, социологизаторский, социо-космический подходы к сущности человека. Сущность антропогенеза. Основные концепции антропогенеза (теологическая, концепции биологической и космической эволюции). Представления о будущем человека в религии и науке. Технотронная и эволюционно-космическая теории. Основные проблемы биоэтики и их актуальность. Субъективный и объективный смысл жизни. Материалистический и идеалистический подходы к объективному смыслу жизни. Социальная и природная свобода человека. Фатализм, индетерминизм свободы воли, диалектические концепции человеческой свободы.	1	ОК1,ОК3-8
	Семинарское занятие	2	ОК1,ОК3-8
Тема 10. Философия общества и истории	Лекция: Сущность общества и его основные характеристики (целостность, самоорганизуемость, динамичность, развитие, закономерность). Общественное бытие и общественное сознание и их соотношение. Духовная, политическая, экономическая и социальная сферы жизни общества. Основные теории возникновения общества (теологическая, космическая, семантическая, инструментальная, биологической эволюции). Проблема смысла истории. Концепции освобождения души и духовно-космической эволюции. Провиденциализм. Идеалистические концепции. Марксистский взгляд на смысл истории. Циклическая, линейная и спиральная модели исторического процесса. Единство и многообразие истории. Концепция локальных культур и цивилизаций. Концепция единства исторического процесса. Движущие силы истории.	2	ОК1,ОК3-8

Тема 11. Философия культуры	Лекция: Понятие культуры: основные подходы. Функции культуры: отражение объективной действительности, организация и регулирование жизни людей, социализация новых поколений и передача накопленного опыта, совершенствование человека и общества. Духовная и материальная культура. Их формы. Культура личности и социальная культура. Их основные аспекты. Массовая и элитарная (высокая) культура. Понятие цивилизации: основные подходы. Соотношение культуры и цивилизации в различных философских концепциях. Многообразие культур и межкультурный диалог.	1	ОК1,ОК3-8
	Семинарское занятие	2	ОК1,ОК3-8
Тема 12. Философия религии	Лекция: Основные концепции происхождения религий и учений о Боге: теологическая, идеалистическая (Г.Гегель), антропологическая (Л.Фейербах), материалистическая (Ф.Энгельс), психологическая (З.Фрейд), эзотерическая. Многообразие религиозных и философских представлений о Боге. Политеизм и монотеизм. Теизм, деизм, пантеизм, антропоморфизм, зооморфизм, атеизм. Первобытные формы религиозных верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия. Национальные религии (индуизм, конфуцианство, иудаизм, синтоизм, зороастризм и т.д.). Мировые религии – буддизм, христианство, ислам. Историческое значение религий и учений о Боге.	1	ОК1,ОК3-8
Тема 13. Будущее человечества	Лекция: Тенденции развития современной цивилизации: крах социалистических моделей, социально-политическая и экономическая интеграция, сепаратизм, научно-технический прогресс и т.д. Глобальные проблемы человечества (угроза войны с применением оружия массового поражения, истощение природных ресурсов, экологический кризис, терроризм, демографическая проблема и т.д.): сущность и пути преодоления. Периодизация и методы исследования будущего. Возможные модели развития земной цивилизации.	1	ОК1,ОК3-8
	Семинарское занятие	2	ОК1,ОК3-8
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО:		40	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета гуманитарных дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html>

2. Лохов, С. А. Основы философии : учебное пособие / С. А. Лохов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-209-08873-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104238.html>

3. Основы философии науки : учебное пособие/ С. А. Лебедев, А. Н. Авдулов, В. Г. Борзенков [и др.] ; под редакцией С. А. Лебедева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 536 с. — ISBN 978-5-8291-3320-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94870.html>

4. Петров, В. П. Философия : учебник / В. П. Петров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html>

Дополнительная литература

1. Столяров, В. И. История и философия науки : учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под редакцией В. И. Столярова. — Москва : Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html>

2. Антюшин, С. С. Философия : курс лекций / С. С. Антюшин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-93916-954-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122920.html>

3. Философия : учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.] ; составители С. Я. Подопригора ; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html>

Электронные ресурсы

1. <http://www.philosophy.ru/library/lib2/> Стэнфордская философская энциклопедия.
2. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
3. <http://www.philosophy.ru/> Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику).
4. <http://www.philos.msu.ru/library.php> Библиотека философского факультета МГУ
5. <http://lib.ru/FILOSOF/> Философский раздел в библиотеке М. Мошкова
6. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> Русский Гуманитарный Интернет-Университет (библиотека философской литературы).
7. <http://ru.wikipedia.org/> Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии).
8. <http://www.krugosvet.ru/humanit.htm> Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии).
9. <http://filosof.historic.ru/> Философская библиотека.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Ответ на семинарском занятии 3. Оценка ответа на дифференцированном зачете
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Ответ на семинарском занятии 3. Оценка ответа на дифференцированном зачете
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 4
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 6
Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.	ЛР 11
Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 13

Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве.	ЛР 16
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.	ЛР 17
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.	ЛР 18
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.	ЛР 20
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 21

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20__ - 20__ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20__ - 20__ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20__ - 20__ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения