

**АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»**

«Утверждено»

Директор

\_\_\_\_\_ П.В. Колесникова

28 февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«История»**

Специальность среднего  
профессионального образования  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения очная

2026 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Авторы-составители программы: Богитова Ю. О., к полит. н., доц. Гончаров Л. А.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) (углубленная подготовка), протокол № 1 от «28» февраля 2026 г.

## Содержание

### 1. Паспорт программы дисциплины:

- 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов  
среднего звена ..... 4
- 1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам  
освоения дисциплины..... 4
- 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины ..... 4

### 2. Структура и содержание дисциплины

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы..... 5
- 2.2. Тематический план и содержание дисциплины..... 6

### 3. Условия реализации программы дисциплины

- 3.1. Требования к минимальному материально-техническому  
обеспечению ..... 10
- 3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 10

### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ..... 11

## 1. Паспорт программы дисциплины

### «История»

#### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (СГ.01), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также, формируются общие и (или) профессиональные компетенции и личностные результаты

| Код<br>ПК, ОК           | Умения  | Знания  |
|-------------------------|---|---|
| ОК1, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;</li> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества;</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>– демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире</li> </ul> |

#### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов,

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>  | <i>Объем часов</i>          |
|--|-----------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 48                          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 48                          |
| в том числе:   |                             |
| лекции   | 22                          |
| практические занятия   | 26                          |
| <b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:<br/>4 семестр</b> | Дифференцированный<br>зачет |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч. | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|--|---|
| <b>Семестр 4</b>  |   |  |   |
| <b>Тема 1. «Россия – священная наша держава»</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее</p> | 1  | ОК1,ОК3,ОК4,ОК6, ОК9  |
|   | <p><b>Практическая работа № 1</b></p> <p>Анализ основных геополитических концепций развития России: «Русский мир» и «Многополярный мир»</p>   | 4  |   |
| <b>Тема 2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экспансия католицизма против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собираение русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством</p>   | 1  | ОК1,ОК3,ОК4,ОК6, ОК9  |
| <b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 1  | ОК1,ОК3,ОК4,ОК6, ОК9  |

|  |   |   |                      |
|--|---|---|----------------------|
|  | <p>Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения</p>   |   |                      |
| <p><b>Тема 4.</b><br/><b>Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 1 | ОК1,ОК3,ОК4,ОК6, ОК9 |
|  | <p>Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.</p>   |   |                      |
| <p><b>Тема 5. Пётр Великий.</b><br/><b>Строитель великой империи</b></p>                                   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 1 | ОК1,ОК3,ОК4,ОК6, ОК9 |
|  | <p>Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран</p> |   |                      |

|   |  |   |                      |
|---|--|---|----------------------|
|   | <b>Практическая работа № 2</b><br>Основные направления реформаторской деятельности Петра I и их роль в развитии государства (составление таблицы)  | 4 |                      |
| <b>Тема 6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 | OK1,OK3,OK4,OK6, OK9 |
|   | Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом  |   |                      |
| <b>Тема 7. От победы над Наполеоном до Крымской войны</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 | OK1,OK3,OK4,OK6, OK9 |
|   | Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Крымская война, как попытка Запада нанести «стратегическое поражение» России. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III |   |                      |
| <b>Тема 8. Гибель империи</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1 | OK1,OK3,OK4,OK6, OK9 |
|   | Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и   |   |                      |

|  |   |   |                             |
|--|---|---|-----------------------------|
|  | <p>мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергли царя, но сломали государство. Гражданская война: крах идеи мировой революции, но возрождение инстинкта национального самосохранения</p>  |   |                             |
|  | <p><b>Семинарское занятие №1</b><br/>Причины русских революций 1917 года: закономерность или трагическая случайность.</p>   | 4 |                             |
| <p><b>Тема 9. От великих потрясений к Великой Победе</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 2 | <p>ОК1,ОК3,ОК4,ОК6, ОК9</p> |
|  | <p>Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России, подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне</p> |   |                             |
| <p><b>Тема 10. «Вставай, страна огромная»</b></p>            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 2 | <p>ОК1,ОК3,ОК4,ОК6, ОК9</p> |
|  | <p>Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа.</p>  |   |                             |

|   |   |   |                      |
|---|---|---|----------------------|
|   | Актуальные уроки: понятие единства фронта и тыла. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Истоки подвига народов СССР и достижения ими Великой Победы  |   |                      |
|   | <b>Семинарское занятие №2</b><br>Проблемы взаимоотношений СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции: значение ленд-лиза.   | 4 |                      |
| <b>Тема 11. В буднях великих строек</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК1,ОК3,ОК4,ОК6, ОК9 |
|   | Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости. Этапы экономического развития в 1950-1970-х гг.: значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной Российской Федерации |   |                      |
| <b>Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2 | ОК1,ОК3,ОК4,ОК6, ОК9 |
|   | Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма:  |   |                      |

|  |   |   |                      |
|--|---|---|----------------------|
|  | <p>распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России</p>   |   |                      |
| <p><b>Тема 13. Россия. XXI век</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до специальной военной операции. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против</p> | 2 | ОК1,ОК3,ОК4,ОК6, ОК9 |

|  |   |   |                             |
|--|---|---|-----------------------------|
|  | <p>России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников</p>  |   |                             |
|  | <p><b>Семинарское занятие № 3</b><br/>Евразийская интеграция как ключевой элемент российской геополитической стратегии.</p>   | 4 |                             |
| <p><b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 1 | <p>ОК1,ОК3,ОК4,ОК6, ОК9</p> |
|  | <p>Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии</p> |   |                             |
| <p><b>Тема 15. Слава русского оружия</b></p>             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 1 | <p>ОК1,ОК3,ОК4,ОК6, ОК9</p> |

|                                 |  |   |                      |
|---------------------------------|--|---|----------------------|
|                                 | <p>Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки</p>   |   |                      |
| <b>Тема 16. Россия сегодня</b>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке. Значение истории для современного гражданина Российской Федерации</p> | 1 | ОК1,ОК3,ОК4,ОК6, ОК9 |
| <b>Самостоятельная работа</b>   |  | 4 |                      |
| <b>Дифференцированный зачет</b> |  | 2 |                      |

|               |    |  |
|---------------|----|--|
| <b>Bcero:</b> | 48 |  |
|---------------|----|--|

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета гуманитарных дисциплин.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основная**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
3. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX– начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2025. – 416 с.
4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 565 с. — (Профессиональное образование).

##### **Электронные ресурсы**

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2025. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> (дата обращения: 01.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106826>
2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2025. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html> (дата обращения: 01.03.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106618>

## 4. Контроль и оценка результатов

## освоения дисциплины

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Методы оценки   |
|---|---|---|
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени;</li> <li>– выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– традиционные российские духовно-нравственные ценности;</li> <li>– роль и значение России в современном мире</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени;</li> <li>– демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;</li> <li>– показывает знание традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>– демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.</li> </ul> | <p>Оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
| Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  |   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России;</li> <li>– анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных основ России;</li> <li>– анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные</li> </ul>  | <p>Оценивание знаний на теоретических занятиях.</p> <p>Оценивание выполнения</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Древнерусского государства до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига русского народа по защите Отечества;</li> <li>– демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;</li> <li>- демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства</li> </ul> | <p>связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России;</li> <li>– демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества,</li> <li>– проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории;</li> <li>– демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям русского государства.</li> </ul> | <p>индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p> |
|--|--|---|