АНО ПО **«Воронежский колледж «Номос»**

«Утверждено»
Директор_____
П.В. Колесникова

28 февраля 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

2026 год

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федеральной образовательной программы, примерной рабочей программы, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор-составитель программы: к.и.н., доц. Гончаров В.А.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по социально-гуманитарному циклу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 28 февраля 2026 г.

## Содержание

**1. Паспорт программы дисциплины:**
1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы ..... 4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины..... 4
**Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы ..... 13
2.2. Тематический план и содержание дисциплины ..... 14
**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 23
3.2. Информационное обеспечение реализации программы ..... 23
**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины** ..... 25
**5.Оценочные материалы к промежуточной аттестации** ..... 25

## 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:<br>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику<br>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;<br>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в |

| | | |
|---|---|---|
| | - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>и способность их использования в познавательной и социальной практике | рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;<br>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;<br>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- |

| | | |
|---|---|---|
| | | интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;<br>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;<br>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;<br>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;<br>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального |

| | | |
|---|---|---|
| | | общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; |

| | | |
|---|---|---|
| | | -осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:<br>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>в) работа с информацией:<br>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;<br>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br>Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>б) совместная деятельность:<br>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; | - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать |

| | | |
|---|---|---|
| | - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>г) принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека | правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;<br>осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br>В области ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;<br>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;<br>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательскую деятельность индивидуально и в группе<br>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>б) базовые исследовательские действия:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
|---|---|
| **Объем образовательной программы общеобразовательной дисциплины** | 174 |
| в т. ч.: | |
| Практическое обучение | 174 |
| **Промежуточная аттестация**<br>1 семестр<br>2 семестр | <br>Экзамен<br>Экзамен |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|---|---|
| **Основное содержание** | | | |
| **Семестр 1** | | | |
| **Введение** | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**<br>**- Лексико-грамматический тест**<br>**- Устное собеседование** | **2** | |
| **Раздел 1.** | **Иностранный язык для общих целей** | **84** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| **Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>города;<br>национальности;<br>профессии;<br>числительные;<br>члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);<br>степени сравнения прилагательных и их правописание; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;<br>модальные глаголы и их эквиваленты.<br>Фонетика:<br>Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.<br>2. Я и моя семья;<br>3. Мои друзья, занятия;<br>4. Внешность, личностные качества;<br>5. Повседневная жизнь | 1<br>1<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема № 1.2**<br>**Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)<br>Грамматика:<br>предлоги времени;<br>простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)<br>глагол с инфинитивом;<br>сослагательное наклонение<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | |
| | **Практические занятия** | **14** | |
| | 1. Хобби, свободное время;<br>2. Организация досуга | 6<br>8 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема № 1.3** | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Условия проживания в городской и сельской местности** | здания (attached house, apartment, etc.);<br>комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);<br>условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>места в городе (city centre, church, square, etc.);<br>Грамматика:<br>оборот there is/are;<br>неопределённые местоимения some/any/one и их производные.<br>предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);<br>модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ___, Should you need any further information ___ и др.);<br>специальные вопросы;<br>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ___, please? Would you like ___? Shall I___?);<br>наречия, обозначающие направление | | |
| | **Практические занятия** | **18** | |
| | Особенности проживания в городе; Инфраструктура.<br>Как спросить и указать дорогу;<br>Описание здания. Интерьер;<br>Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка | 4<br>4<br>4<br>6 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема № 1.4**<br>**Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);<br>товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);<br>одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)<br>Грамматика: | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | существительные исчисляемые и неисчисляемые;<br>употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;<br>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;<br>чтение артиклей;<br>арифметические действия и вычисления | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br>2. Совершение покупок в продуктовом магазине<br>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви | 3<br>3<br>4 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема № 1.5**<br>**Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача** | **Содержание учебного материала** | **18** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);<br>правильное питание (diet, protein, etc.);<br>названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);<br>симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);<br>еда (egg, pizza, meat, etc);<br>способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);<br>дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)<br>Грамматика:<br>образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;<br>множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;<br>существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;<br>чтение и правописание окончаний.<br>простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)<br>правильные и неправильные глаголы; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | used to + Infinitive structure. | | |
| | **Практические занятия** | **18** | |
| | 1 Физическая культура и спорт.<br>2. Еда полезная и вредная.<br>3. Заболевания и их лечение.<br>4. Здоровый образ жизни | 5<br>5<br>4<br>4 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Экзамен** | | 12 | |
| **Семестр 2** | | | |
| **Тема № 1.6**<br>**Туризм. Виды отдыха** | **Содержание учебного материала** | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>инфинитив, его формы;<br>неопределенные местоимения;<br>образование степеней сравнения наречий;<br>наречия места. | | |
| | **Практические занятия** | **8** | |
| | 1. Почему и как люди путешествуют<br>2. Путешествие на поезде<br>3. Путешествие на самолете | 4<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема № 1.7**<br>**Страна/страны изучаемого языка** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | количественные и порядковые числительные;<br>обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями;<br>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as;<br>прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).<br>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br>4. США (крупные города, достопримечательности). | 4<br>4<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | - | |
| **Тема № 1.8**<br>**Россия** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | Лексика:<br>государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>артикли с географическими названиями; | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>сравнительные обороты than, as…as, not so … as | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1.Географическое положение, климат, население.<br>2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы<br>4.Традиции народов России | 2<br>2<br>2<br>4 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Прикладной модуль** | | | |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для специальных целей** | **58** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| **Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- герундий, инфинитив.<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Особенности подготовки по профессии/специальности.<br>2.Специфика работы по профессии/специальности.<br>3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности.<br>4. Основные понятия вашей профессии<br>5. Чемпионаты WorldSkills | 1<br>1<br>2<br>1<br>1 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема 2.2 Искусство и культура** | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | театр (theatre, stage, play etc.);<br>архитектура (architecture, building structure);<br>музыка (composer, music, classical music etc.);<br>живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).<br>Грамматика:<br>причастия I и II;<br>обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени;<br>взаимные и вопросительные местоимения | | |
| | **Практические занятия** | **10** | |
| | 1. Культура. Искусство.<br>2. Живопись.<br>3. Архитектура.<br>4. Музыка. Театр.<br>5. Музеи | 2<br>2<br>2<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема 2.3**<br>**Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 |
| | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Достижения науки.<br>2. Современные информационные технологии.<br>3. ИКТ в профессиональной деятельности | 2<br>2<br>6 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема 2.4** | **Содержание учебного материала** | **4** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля. | | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **4** | |
| | 1. Известные ученые и их открытия в России.<br>2. Известные ученые и их открытия за рубежом | 2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Тема 2.5**<br>**Деловое общение** | **Содержание учебного материала** | **6** | |
| | Лексика:<br>профессионально ориентированная лексика;<br>лексика делового общения.<br>Грамматика:<br>грамматические конструкции типичные для делового стиля | | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 09 |
| | **Практические занятия** | **6** | |
| | 1. Публичное выступление<br>2. Искусство эффективных презентаций<br>3. Продвижение в СМИ<br>4. Работа в команде | 1<br>1<br>2<br>2 | |
| | **Контрольная работа** | 2 | |
| **Экзамен** | | **6** | |
| **Всего:** | | **174** | |

.

## 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должен быть предусмотрен кабинет «Иностранного языка».

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Основная литература:**


1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-09-112197-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132482. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-112198-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132484. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-113915-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139402. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: тетрадь-тренажёр : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-09-113936-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139403. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Цыбанёва, В. А. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень. Тетрадь-тренажёр : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником / В. А. Цыбанёва, Д. Дули, В. Эванс. — Москва : Просвещение, Express Publishing, 2024. — 167 с. — ISBN 978-5-09-113935-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/143867. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Цыбанёва, В. А. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень. Тетрадь-тренажёр : учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником / В. А. Цыбанёва, Д. Дули, В. Эванс. — Москва : Просвещение, Express Publishing, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-09-113937-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/143868. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Английский язык: второй иностранный язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 6-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-09-113866-5. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132197. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Английский язык: второй иностранный язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / Е. Г. Маневич, А. А. Полякова, Д. Дули, В. Эванс. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 168 с. — ISBN 978-5-09-113867-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/132198. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Дополнительные источники**

1. Пузенко, И. Н. Английский язык = English : учебное пособие / И. Н. Пузенко, Е. В. Войтишенюк. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 368 с. — ISBN 978-985-06-3335-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119962.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91852.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8** | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,<br>Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий на экзамене |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 п-о/с** | Тесты<br>Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>“Доклад с презентацией<br>Видеозапись выступления<br>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK?<br>Разработка плана продвижения колледжа<br>Выполнение заданий на экзамене |

## 5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1.Вопросы к экзамену

### 1 СЕМЕСТР

1. Расскажите о себе: имя, возраст, место учёбы.
2. Опишите свою семью: состав, профессии родителей.

3. Какие фразы используются для приветствия и прощания в официальной и неофициальной обстановке?
4. Опишите внешность своего друга или родственника.
5. Какие черты характера вы цените в людях? Почему?
6. Расскажите о повседневной жизни вашей семьи.
7. Как вы проводите время с друзьями?
8. Расскажите о своём распорядке дня.
9. Какие личностные качества важны для юриста? Обоснуйте.
10. Опишите характер литературного персонажа на английском языке.
11. Как разрешаются конфликтные ситуации в семье?
12. Составьте рассказ о своём друге на английском языке.
13. Какие увлечения популярны среди молодёжи в России?
14. Расскажите о своём хобби на английском языке.
15. Образование и использование Present Simple. Приведите примеры.
16. Образование и использование Present Continuous. Приведите примеры.
17. В чём разница между Present Simple и Present Continuous? Приведите примеры.
18. Способы выражения будущего времени в английском языке.
19. Типы вопросов в английском языке. Приведите примеры.
20. Употребление глаголов love/like/enjoy с инфинитивом и герундием.
21. Как вы организуете свой досуг?
22. Расскажите о свободном времени молодёжи в России и за рубежом.
23. Употребление предлогов времени в английском языке.
24. Наречия частотности (always, never, rarely, sometimes) — правила употребления.
25. Оборот there is/there are. Образование и использование.
26. Неопределённые местоимения some/any/no и их производные.
27. Предлоги направления в английском языке (forward, past, opposite и др.).
28. Модальные глаголы в этикетных формулах вежливости.
29. Особенности проживания в городе и в сельской местности.
30. Как спросить и указать дорогу на английском языке?
31. Опишите здание и интерьер на английском языке.
32. Опишите свой колледж: здание, обстановка, условия.
33. Опишите кабинет иностранного языка.
34. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you…, Would you like…).
35. Наречия, обозначающие направление — правила употребления.
36. Расскажите об инфраструктуре города на английском языке.
37. Виды магазинов в англоговорящих странах и в России.
38. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила употребления.
39. Употребление many, much, a lot of, little, few, a few с существительными.
40. Артикли: определённый, неопределённый, нулевой. Правила употребления.
41. Совершение покупок в продуктовом магазине — диалог на английском.
42. Совершение покупок в магазине одежды — диалог на английском.
43. Ассортимент товаров: лексика по теме «Продукты питания».
44. Лексика по теме «Одежда и обувь».
45. Как происходит оплата покупок в англоговорящих странах?

46. Расскажите о покупках в торговом центре на английском.
47. Чтение артиклей в английском языке — правила.
48. Арифметические действия и вычисления на английском языке.
49. Образование и использование Past Simple. Приведите примеры.
50. Образование и использование Past Continuous. Приведите примеры.
51. Образование и использование Present Perfect. Приведите примеры.
52. В чём разница между Past Simple и Past Continuous?
53. Модальные глаголы для совета и рекомендации (should, must, have to).
54. Расскажите о пользе и вреде продуктов питания.
55. Опишите здоровый образ жизни на английском языке.
56. Расскажите о занятиях спортом на английском языке.
57. Посещение врача: диалог на английском языке.
58. Лексика по теме «Заболевания и их лечение».
59. Сбалансированное питание — что это такое?
60. Расскажите о своём отношении к здоровому образу жизни.

**2 СЕМЕСТР**

1. Виды путешествий: как и почему люди путешествуют?
2. Расскажите о путешествии на поезде на английском языке.
3. Расскажите о путешествии на самолёте на английском языке.
4. Инфинитив и его формы в английском языке. Приведите примеры.
5. Неопределённые местоимения — правила употребления.
6. Степени сравнения наречий. Образование и использование.
7. Наречия места — правила употребления.
8. Виды транспорта: лексика по теме.
9. Какой вид путешествия вы предпочитаете и почему?
10. Расскажите о своём лучшем путешествии на английском.
11. Великобритания: географическое положение, климат, население.
12. Национальные символы Великобритании.
13. Политическое и экономическое устройство Великобритании.
14. Традиции и обычаи Великобритании.
15. Крупные города и достопримечательности Великобритании.
16. США: географическое положение, климат, население.
17. Национальные символы США.
18. Политическое и экономическое устройство США.
19. Традиции и обычаи США.
20. Крупные города и достопримечательности США.
21. Россия: географическое положение, климат.
22. Население России: демография, народы и национальности.
23. Государственные символы России.
24. Политическое устройство Российской Федерации.
25. Традиции и праздники в России.
26. Москва — столица России. Достопримечательности.
27. Воронеж — история и современность.

28. Расскажите о культурном наследии России.
29. Природные особенности России.
30. Экономика России: основные отрасли.
31. Современный мир профессий: какие профессии самые востребованные?
32. Проблемы выбора профессии для молодёжи.
33. Роль иностранного языка в профессии юриста.
34. Герундий: образование и употребление. Приведите примеры.
35. Инфинитив: образование и употребление. Приведите примеры.
36. Особенности подготовки по специальности «Юриспруденция».
37. Чемпионаты WorldSkills: цели и значение.
38. Основные понятия и принципы профессии юриста.
39. Специфика работы по специальности «Юриспруденция».
40. Лексика делового общения: основные термины и фразы.
41. Расскажите о культуре и искусстве на английском языке.
42. Живопись: известные художники и их произведения.
43. Архитектура: известные здания и стили.
44. Музыка: композиторы и музыкальные жанры.
45. Театр: лексика по теме, известные театры.
46. Музеи: роль музеев в сохранении культурного наследия.
47. Причастия I и II: образование и употребление.
48. Оборот to be going to — правила употребления.
49. Взаимные местоимения — правила употребления.
50. Вопросительные местоимения — правила употребления.
51. Страдательный залог: образование и использование. Приведите примеры.
52. Достижения науки в современном мире.
53. Современные информационные технологии и их влияние на общество.
54. ИКТ в профессиональной деятельности юриста.
55. Известные учёные России и их вклад в науку.
56. Известные зарубежные учёные и их открытия.
57. Публичное выступление: структура и правила.
58. Искусство эффективных презентаций на английском языке.
59. Работа в команде: принципы и роль иностранного языка.
60. Составьте деловое письмо на английском языке.

5.2.Критерии оценивания

**1 СЕМЕСТР**

**Оценка «отлично» (5 баллов)**

- Обучающийся полно и логично отвечает на вопрос, демонстрирует свободное владение лексико-грамматическим материалом.
- Грамматические структуры употребляются без ошибок; произношение соответствует нормам изучаемого языка.

- Словарный запас соответствует уровню и тематике; используется разнообразная лексика.
- Речь связная, плавная; обучающийся самостоятельно формулирует высказывание без опоры на текст.
- Коммуникативная задача решена полностью; соблюдаются нормы речевого этикета.
- Объём высказывания соответствует требованиям (не менее 17–18 фраз для монолога, до 10 реплик для диалога).

**Оценка «хорошо» (4 балла)**

- Обучающийся отвечает на вопрос достаточно полно, но допускает незначительные неточности.
- Имеются отдельные грамматические ошибки, не препятствующие пониманию речи.
- Словарный запас достаточный, но недостаточно разнообразный.
- Речь в целом связная, но возможны паузы для подбора слов.
- Коммуникативная задача решена, но с небольшими затруднениями.
- Объём высказывания близок к требуемому, но может быть слегка сокращён.

**Оценка «удовлетворительно» (3 балла)**

- Ответ неполный, тема раскрыта поверхностно.
- Допускаются грамматические ошибки, частично искажающие смысл.
- Словарный запас ограничен базовой лексикой.
- Речь прерывистая, обучающийся часто нуждается в подсказках и наводящих вопросах.
- Коммуникативная задача решена частично.
- Объём высказывания значительно ниже требуемого.

**Оценка «неудовлетворительно» (2 балла)**

- Вопрос не раскрыт, ответ не соответствует теме.
- Грамматические ошибки препятствуют пониманию высказывания.
- Словарный запас крайне ограничен, не позволяет построить связное высказывание.
- Речь фрагментарная или отсутствует.
- Коммуникативная задача не решена.
- Объём высказывания значительно ниже минимального порога.

**2 СЕМЕСТР**

**Оценка «отлично» (5 баллов)**

- Обучающийся полно и логично отвечает на вопрос, демонстрирует свободное владение лексико-грамматическим материалом 2 семестра.
- Грамматические структуры (страдательный залог, герундий, причастия) употребляются без ошибок.
- Словарный запас соответствует уровню; активно используется профессионально ориентированная лексика.
- Речь связная, плавная; обучающийся самостоятельно формулирует высказывание, выражает и аргументирует своё мнение.
- Коммуникативная задача решена полностью; соблюдаются нормы делового и социокультурного этикета.
- Объём высказывания соответствует требованиям (не менее 17–18 фраз для монолога, до 10 реплик для диалога).

**Оценка «хорошо» (4 балла)**

- Обучающийся отвечает на вопрос достаточно полно, но допускает незначительные неточности.
- Имеются отдельные грамматические ошибки (например, в страдательном залоге или герундии), не препятствующие пониманию.
- Словарный запас достаточный, но профессиональная лексика используется ограниченно.
- Речь в целом связная, но возможны паузы для подбора слов.
- Коммуникативная задача решена, но аргументация мнения недостаточно развёрнута.
- Объём высказывания близок к требуемому, но может быть слегка сокращён.

**Оценка «удовлетворительно» (3 балла)**

- Ответ неполный, тема раскрыта поверхностно.
- Допускаются грамматические ошибки в сложных структурах (причастия, страдательный залог), частично искажающие смысл.
- Словарный запас ограничен базовой лексикой, профессиональная терминология почти не используется.
- Речь прерывистая, обучающийся часто нуждается в подсказках и наводящих вопросах.
- Коммуникативная задача решена частично; мнение выражено без аргументации.
- Объём высказывания значительно ниже требуемого.

**Оценка «неудовлетворительно» (2 балла)**

- Вопрос не раскрыт, ответ не соответствует теме.
- Грамматические ошибки препятствуют пониманию высказывания.
- Словарный запас крайне ограничен, не позволяет построить связное высказывание.
- Речь фрагментарная или отсутствует.

- Коммуникативная задача не решена.
- Объём высказывания значительно ниже минимального порога.