

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждено»

Директор _____

П.В. Колесникова

28 февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

Специальность среднего
профессионального образования
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Форма обучения очная

2026 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

Автор-составитель программы: к.и.н., доц. Гончаров В. А.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям), протокол № 1 от 28 февраля 2026 г.

Содержание

1. Паспорт программы дисциплины:	
1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины	4
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	8
3.2. Информационное обеспечение обучения	8
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	9
5. Оценочные материалы к промежуточной аттестации	10

1. Паспорт программы дисциплины «Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также, формируются общие и(или) профессиональные компетенции и личностные результаты

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК1-ОК7, ОК9-ОК11	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; – определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; – критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; – формулировать представление об истине и смысле жизни; – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картины мира; – условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	22
семинарские занятия	26
Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 5 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Код компетенции
Семестр 5			
Тема 1. Основные понятия и предмет философии. Философия античности	Лекции: Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Становление философии в Древней Греции. Периодизация. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима.	4	OK1-OK7, OK9-OK11
	Практические занятия: Практическое занятие № 1. Средневековая философия: патристика и схоластика.	3	
Тема 2. Философия Возрождения и Нового времени	Лекции: Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: эмпиризм и рационализм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма Русская философия XIX-XX вв. о путях развития российской цивилизации. Русская идея.	4	OK1-OK7, OK9-OK11
	Практические занятия: Практическое занятие № 2. Философские взгляды славянофилов и западников.	3	
Тема 3. Современная философия	Лекции: Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	2	OK1-OK7, OK9-OK11
	Практические занятия: Практическое занятие № 3. Философия бессознательного.	2	
Тема 4. Методы философии и ее строение	Лекции: Этапы философии: античный, средневековый Нового времени, XX века. Основные картины мира: философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	2	OK1-OK7, OK9-OK11
	Практические занятия: Практическое занятие № 4. Строение философии и ее основные направления.	4	

Тема 5. Учение о бытии и теория познания	Лекции: Онтология - учение о бытии. Современные онтологические представления. Материя, движение, пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.	2	OK1-OK7, OK9-OK11
	Практические занятия: Практическое занятие № 5. Методология научного познания. Ступени познания.	2	
Тема 6. Происхождение и сущность человека	Лекции: Философия о происхождении и сущности человека. Основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество. Проблема "я", образ "я", внутренне и внешнее "я". Личность и сущность. Основные характеристики человека: несводимость, непредопределённость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. Проблема сознания. Сознание, мышление, язык. Мозг и сознание. Сознательное и бессознательное.	3	OK1-OK7, OK9-OK11
	Практические занятия: Практическое занятие № 6. Основные идеи З. Фрейда, К. Юнга.	2	
Тема 7. Этика и социальная философия	Лекции: Значимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.	3	OK1-OK7, OK9-OK11
	Практические занятия: Практическое занятие № 7. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	4	
Тема 8. Место философии в духовной культуре и ее значение	Лекции: Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и различие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и религия. Философия и искусство. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.	2	OK1-OK7, OK9-OK11

	Философия как учение о целостной личности.		
	Практические занятия: Практическое занятие № 8. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	4	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО:		48	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета гуманитарных дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html>
2. Лохов, С. А. Основы философии : учебное пособие / С. А. Лохов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-209-08873-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104238.html>
3. Основы философии науки : учебное пособие/ С. А. Лебедев, А. Н. Авдулов, В. Г. Борзенков [и др.] ; под редакцией С. А. Лебедева. — Москва : Академический Проект, 2023. — 536 с. — ISBN 978-5-8291-3320-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94870.html>
4. Петров, В. П. Философия : учебник / В. П. Петров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html>
5. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 223 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16786-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584627>

Дополнительная

1. Столяров, В. И. История и философия науки : учебник / В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова ; под редакцией В. И. Столярова. — Москва : Издательство «Спорт», 2024. — 464 с. — ISBN 978-5-907225-73-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116354.html>
2. Антюшин, С. С. Философия : курс лекций / С. С. Антюшин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-93916-954-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122920.html>
3. Философия : учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.] ; составители С. Я. Подопригора ; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2024. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html>

Электронные ресурсы

1. <http://www.philosophy.ru/library/lib2/> Стэнфордская философская энциклопедия.
2. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный образовательный портал.
3. <http://www.philosophy.ru/> Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари, периодику).
4. <http://www.philos.msu.ru/library.php> Библиотека философского факультета МГУ
5. <http://lib.ru/FILOSOF/> Философский раздел в библиотеке М. Мошкова

6. <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx> Русский Гуманитарный Интернет-Университет (библиотека философской литературы).
7. <http://ru.wikipedia.org/> Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии).
8. <http://www.krugosvet.ru/humanit.htm> Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии).
9. <http://filosof.historic.ru/> Философская библиотека.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Усвоенные знания:</i> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картины мира; – условия формирования личности, понятие свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы.	1. Устный опрос, тестирование, выполнение практических работ; 2. Подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера 3. Дифференцированный зачет
<i>Освоенные умения:</i> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – анализировать и оценивать мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; – определять соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; – критически анализировать	1. Оценка результатов выполнения практической работы 2. Наблюдение за ходом выполнения практической работы 3. Дифференцированный зачет

источники информации, систематизировать полученные знания, формулировать доводы и доказательства; – формулировать представление об истине и смысле жизни; – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	
---	--

5.Оценочные материалы к промежуточной аттестации

5.1 Вопросы к дифференцированному зачету

1. Каковы характерные черты философии, отличающие её от мифологии? Раскройте понятийность, логичность, дискурсивность философского знания.
2. Сформулируйте основной вопрос философии. Как его материалистическая и идеалистическая трактовки определяют философские позиции?
3. Охарактеризуйте предпосылки философии в Древнем Китае и Древней Индии. Чем восточная философия отличается от западной?
4. Расскажите о становлении философии в Древней Греции. Опишите периодизацию античной философии и основные философские школы.
5. В чём заключается философский метод Сократа? Как соотносятся истина, добро и красота в его учении?
6. Изложите основы объективного идеализма Платона. Что такое «мир идей» и «мир вещей»?
7. Охарактеризуйте философию Аристотеля. Как он преодолел платоновский дуализм?
8. В чём специфика философии Древнего Рима по сравнению с древнегреческой?
9. Что такое гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения? Как изменился статус человека в мировоззрении этой эпохи?
10. Сравните эмпиризм и рационализм в теории познания Нового времени. Назовите главных представителей каждого направления.
11. Охарактеризуйте немецкую классическую философию. Каков вклад И. Канта и Г. Гегеля в развитие философской мысли?
12. В чём сущность философии позитивизма и эволюционизма?
13. Раскройте содержание «Русской идеи». Как русская философия XIX–XX вв. осмысляла пути развития российской цивилизации?
14. Сравните философские взгляды славянофилов и западников. В чём их принципиальное расхождение?
15. Охарактеризуйте основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм, экзистенциализм. В чём их ключевое различие?
16. В чём суть философии бессознательного? Сравните основные идеи З. Фрейда и К. Юнга.
17. Сравните основные картины мира: философскую (античность), религиозную (Средневековье), научную (Новое время, XX век). Чем они отличаются?

18. Перечислите и охарактеризуйте методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный. Какой метод, на ваш взгляд, наиболее универсален?
19. Каково строение философии? Назовите её основные разделы и направления.
20. Что такое онтология? Раскройте современные онтологические представления о материи, движении, пространстве, времени, причинности и целесообразности.
21. Что такое гносеология? Опишите ступени познания — от чувственного к рациональному.
22. В чём соотношение абсолютной и относительной истины? Сравните философскую, религиозную и научную истину.
23. Охарактеризуйте методологию научного познания. Какие методы применяются в современной науке?
24. Как философия объясняет происхождение и сущность человека? Назовите основные антропологические константы: сознание, речь, труд, общество.
25. Что такое проблема «я»? Как соотносятся внутреннее и внешнее «я», образ «я» и сущность личности?
26. Перечислите основные характеристики человека: несводимость, непредопределённость, невыразимость, неповторимость, незаменимость. Раскройте каждую.
27. В чём заключается проблема сознания? Как соотносятся сознание, мышление и язык? Что такое сознательное и бессознательное?
28. Что такое этика? Сравните добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшие цели в различных этических учениях.
29. Раскройте соотношение свободы и ответственности. Как философия осмысляет проблему насилия и ненасилия?
30. Опишите социальную структуру общества и типы общества. Какие формы развития общества выделяет философия?
31. Какие глобальные проблемы современности рассматривает социальная философия? Какова роль философии в их осмыслении?
32. Охарактеризуйте этические проблемы, связанные с развитием науки, техники и технологий. Как природа влияет на общество?
33. В чём сходство и различие философии и искусства? Философии и религии? Философии и науки? Философии и идеологии?
34. Что такое структура философского творчества? Какие типы философствования вы знаете?
35. Как соотносятся философия и мировоззрение? Как философия помогает осмыслить вопрос о смысле жизни?
36. Какова роль философии в современном мире? Как вы видите будущее философии?

5.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации

«Отлично» (5) Обучающийся даёт развёрнутые, логичные и аргументированные ответы на оба вопроса. Свободно владеет философскими категориями и понятиями, корректно их использует. Устанавливает связи между философскими учениями, историческими эпохами и направлениями. Анализирует и оценивает мировоззренческие и этические позиции, определяет соотношение свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей. Демонстрирует знание основ научной, философской и религиозной картины мира. Формулирует собственное обоснованное отношение к обсуждаемым проблемам. Уверенно отвечает на дополнительный вопрос по практическому занятию.

«Хорошо» (4) Обучающийся даёт в целом правильные и содержательные ответы, но допускает отдельные неточности в формулировках философских понятий или неполноту в раскрытии отдельных аспектов. Знает основные категории и направления философии, но не всегда способен самостоятельно установить глубокие связи между ними. Анализирует мировоззренческие позиции, но аргументация недостаточно развёрнута. Дополнительный вопрос отвечает по существу, но с небольшими затруднениями.

«Удовлетворительно» (3) Обучающийся демонстрирует базовые знания философских понятий и направлений, но ответы поверхностны и фрагментарны. Затрудняется с самостоятельным анализом мировоззренческих и этических позиций. Не всегда может установить соотношение философской, научной и религиозной картины мира. Дополнительный вопрос отвечает слабо, требует наводящих вопросов преподавателя. Тем не менее показывает общее представление о предмете философии и её роли в жизни человека и общества.

«Неудовлетворительно» (2) Обучающийся не способен дать содержательный ответ ни на один из вопросов билета. Не знает основных категорий и понятий философии. Не может назвать ключевых философов и их учения. Не демонстрирует понимания роли философии в жизни человека и общества. Не справляется с дополнительным вопросом даже при подсказках преподавателя.