

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждено»

Директор _____

П.В. Колесникова

28 февраля 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психодиагностика»**

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

2026 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор-составитель программы: Томенко М.В.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 28 февраля 2026 г.

Содержание

1. Паспорт программы дисциплины:	
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины	4
1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины	5
2. Структура и содержание дисциплины	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации программы дисциплины	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. Паспорт программы дисциплины «Психодиагностика»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психодиагностика» является обязательной частью Общепрофессионального цикла (ОП.16), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК2-3, ОК5, ОК7

1.2. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также, формируются общие и(или) профессиональные компетенции

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психодиагностике при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – особенности психодиагностики как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества.

1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов,
самостоятельной работы обучающегося 5 часов.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	35
практические занятия	20
Промежуточная аттестация 7 семестр	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы	
Семестр 7				
Тема 1. Содержание, методы и принципы психологической диагностики	Содержание		ОК2-3, ОК5, ОК7	
	1. Общая психодиагностика как теоретическая дисциплина. Предмет общей психодиагностики. Способы решения психодиагностических задач.	2		
	2. Влияние отношения обследуемого к диагностической процедуре на ее результаты (ситуация клиента и ситуация экспертизы). Процесс диагностирования.	2		
	3. Этапы психодиагностического процесса. Варианты использования психодиагностических данных. Компьютеризация психодиагностических методик.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 1: Практическая работа №1: «Психодиагностика как наука и как практическая деятельность».	2		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
Тема 2. Основные методы психодиагностики	Содержание		ОК2-3, ОК5, ОК7	
	1. Классификация на основании особенностей получения диагностических данных (объективные тесты, самоотчеты, проективные техники, диалогические техники). Классификация на основании вовлеченности в диагностическую процедуру самого психодиагноста и степени его влияния на результат психодиагностики (стандартизованные и клинические методики).	6		
	В том числе практических и лабораторных занятий			
	Практическое занятие 2: Практическая работа № 2: «Классификация психодиагностических методик и их основания»	2		
Тема 3. Стандартизованные методы	Содержание		ОК2-3, ОК5, ОК7	

<p>психодиагностики (тесты)</p>	<p>1. Особенности тестов как стандартизованных методов. Этапы стандартизации. Создание единообразной процедуры тестирования как основная часть стандартизации. Влияние поведения диагноста на выполнение теста. Влияние ситуационных переменных. Влияние искусственности обследуемого в тестировании. Определение норм как этап стандартизации теста. Способы получения нормативных данных. Относительность норм. Валидность теста: валидность по содержанию, валидность по критерию, конструктивная валидность. Надежность теста. Виды надежности. Виды психологических тестов: тесты интеллекта, тесты способностей, тесты достижений, тесты личности, критериально-ориентированные тесты.</p>	<p>6</p>	
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>			
<p>Практическое занятие 3: Практическая работа № 3: «Стандартизованные методы психодиагностики (тесты)»</p>		<p>2</p>	
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		<p>1</p>	
<p>Тема 4. Психологическая диагностика познавательных процессов</p>	<p>Содержание</p>		<p>OK2-3,OK5,OK7</p>
<p>1. Исследование ощущения и восприятия. Диагностика внимания и памяти. Диагностика особенностей воображения. Психологические вопросы исследования мыслительных процессов и интеллекта.</p>		<p>2</p>	
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>			
<p>Практическое занятие 4: Практическая работа № 4: «Психологическая диагностика познавательных процессов»</p>		<p>2</p>	
<p>Тема 5. Стандартизированные самоотчеты</p>	<p>Содержание</p>		<p>OK2-3,OK5,OK7</p>
<p>1. Типы стандартизованных самоотчетов: тесты-опросники, открытые опросники, шкальные техники, идеографические техники. Общая характеристика тестов-опросников. Способы построения тестов – опросников. Факторы, влияющие на достоверность самоотчета. Способы «защиты» от фальсификации данных.</p>		<p>3</p>	
<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>			
<p>Практическое занятие 5: Практическая работа № 5: «Стандартизованные самоотчеты»</p>		<p>2</p>	
<p>Тема 6. Проективные методики</p>	<p>Содержание</p>		<p>OK2-3,OK5,OK7</p>
<p>1. Понятие «проекция». Основные принципы проективной психологии. Общая характеристика и классификация проективных</p>		<p>4</p>	

	методик. Проблемы стандартизации проективных методик. Нормы, надежность, валидность. Возможности и ограничения проективных методик.		
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 6: Практическая работа № 6: «Проективные методики»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 7. Психологическая диагностика в образовании	Содержание		OK2-3,OK5,OK7
	1. Специфика школьных возрастов, их основные проблемы. Диагностика познавательной сферы. Диагностика готовности детей к школе. Диагностика учебной деятельности. Нормальное и аномальное развитие. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников. Патохарактерологические особенности подростков. Профессиональные установки подростков и юношей	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 7: Практическая работа № 7: «Психологическая диагностика в образовании»	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 8. Психодиагностические задачи в образовательном учреждении	Содержание		OK2-3,OK5,OK7
	1. Психологический анализ деятельности и профессиональные требования к личности. Понятия «профессиональная пригодность» и «профессионально важные качества». Особенности психических функций и эффективность деятельности. Эффективность управленческой деятельности, ее оценка и прогнозирование. Методы психологической диагностики и прогнозирования профессиональной пригодности. Исследование профессиональной пригодности в авиации и на транспорте. Исследование совместимости членов малых групп. Исследование психологического климата в коллективе и адаптация в коллективе. Исследование удовлетворенности трудом.	4	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 8: Практическая работа № 8: «Психодиагностические задачи в образовательном учреждении».	1	
Тема 9. Этические и социальные	Содержание		OK2-3,OK5,OK7

проблемы психодиагностики	1. Этические принципы в психодиагностике. Квалификация пользователей психологических тестов, профессиональная компетентность, ответственность создателей. Защита неприкосновенности личной жизни, правовое регулирование. Использование результатов диагностики, конфиденциальность, сообщение результатов.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие 9: Практическая работа № 9. «Этические и социальные проблемы психодиагностики»	1	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО:		60	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета педагогики и психологии

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583797> .

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583797>

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 533 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12072-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582664>

4. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589247>.

5. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2024. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81043.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительные источники

1. Ассанович, М. А. Интегративная система психодиагностики методом Роршаха / М. А. Ассанович. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2024. — 400 с. — ISBN 978-5-89353-295-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88271.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Вишняков, И. А. Психодиагностика личности в образовательном пространстве : учебно-методическое пособие / И. А. Вишняков, В. В. Усольцева, Т. Ю. Удалова ; под редакцией И. А. Вишнякова. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2026. — 212 с. — ISBN 978-5-8268-2094-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105318.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Электронные ресурсы

1. Каталог электронных библиотек URL: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

2. Электронная библиотека Ихтика URL: <http://ihtika.net/>

3. Электронная библиотека Гумер URL: <http://www.gumer.info/>

4. Электронная библиотека учебников URL: <http://studentam.net/>

5. Европейская электронная библиотека Europeana URL: <http://www.europeana.eu/portal/>

6. Университетская информационная система «Россия» URL: <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психодиагностике при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Выполнение практического задания 3. Дифференцированный зачет
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психодиагностики как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы; 2. Выполнение практического задания 3. Дифференцированный зачет