

# **АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»**

«Утверждено»

Директор \_\_\_\_\_

П.В. Колесникова

01 марта 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Введение в специальность»**

Специальность среднего  
профессионального образования  
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
(углубленная подготовка)

Форма обучения очная

2023 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

Автор-составитель программы: к.и.н., доц. Пискунова О.В.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка), протокол № 1 от «01» марта 2023 г.

## Содержание

<b>1. Паспорт программы дисциплины:</b>	
1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы .....	5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины .....	6
<b>3. Условия реализации программы дисциплины</b>	
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	10
3.2 Информационное обеспечение обучения .....	10
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>11</b>

## 1. Паспорт программы дисциплины ДУД.02 «Введение в специальность»

### 1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к профессиональному учебному циклу (ДУД.02), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленная подготовка).

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, а также, формируются личностные результаты

Код ЛР	Умения	Знания
ЛР1-3, ЛР5-8, ЛР11-12, ЛР14-20, ЛР22, ЛР25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности ;</li> <li>– анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;</li> <li>– находить пути самообразования и самосовершенствования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики;</li> <li>– сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность;</li> <li>– профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога;</li> <li>– составляющие профессиональной компетентности педагога;</li> <li>– структуру педагогического мастерства;</li> <li>– пути повышения профессиональной компетентности;</li> <li>– педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога.</li> </ul>

### 1.3. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
---------------------------	--------------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
лекции	80
семинарские / практические занятия	37
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине:</b> 2 семестр	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Семестр 1</b>		
<b>Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии</b>	<b>Лекция:</b> Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Воспитательная миссия священнослужителей, обучение религиозным церемониям и обрядам. Система образования в древних цивилизациях : Китай, Греция, Рим.Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования.	10
<b>Тема 2. Сущность и специфика педагогической деятельности</b>	<b>Лекция:</b> Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект- субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов.	10
<b>Тема 3. Индивидуальный стиль педагогической деятельности</b>	<b>Лекция:</b> Понятие индивидуального стиля. Классификация и характеристика стилей.	6
	<b>Практическая работа № 1</b> Понятие индивидуального стиля. Знакомство с классификацией и характеристикой стилей по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой, по Э.Г. Костяшкину <b>Практическая работа № 2</b> Самообследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.	8
<b>Тема 4. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество</b>	<b>Лекция:</b> Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Педагогическое творчество. Понятие и уровни педагогического творчества.	8
	<b>Практическая работа №3.</b> Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство». <b>Практическая работа № 4.</b> Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.	8
<b>Тема 5. Профессионально</b>	<b>Лекция:</b> Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога.	6

<p><b>обусловленные требования к личности педагога</b></p>	<p><b>Практическая работа № 5.</b> Отличительные особенности личностных качеств воспитателя. Психологический портрет учителя начальных классов.</p>	4
<p><b>Семестр 2</b></p>		
<p><b>Тема 6. Педагогические способности</b></p>	<p><b>Лекция:</b> Педагогические способности. Понятие способностей. Самообследование развития педагогических способностей. Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика.</p>	10
	<p><b>Практическая работа № 6.</b> Классификация педагогических способностей. Специальные способности учителя начальных классов. <b>Практическая работа №7.</b> Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей).Рекомендации по совершенствованию ( развитию) педагогических способностей. <b>Практическая работа № 8.</b> Составление схемы «Основные умения педагога». <b>Практическая работа №9.</b> Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями.</p>	8
<p><b>Тема 7. Профессиональная компетентность педагога.</b></p>	<p><b>Лекция:</b> Компетентность и компетенции педагога начальных классов. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника начальных классов.</p>	10
	<p><b>Практическая работа № 10</b> ФГОС начального общего образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.</p>	2
<p><b>Тема 8. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога</b></p>	<p><b>Лекция:</b> Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. – Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция</p>	10
	<p><b>Практическая работа № 11.</b> Профессиональное самообразование педагога Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию.</p>	2

	Направления, источники, формы самообразования. Виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ.	
<b>Тема 9. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.</b>	<b>Лекция:</b> Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники.	10
	<b>Практическая работа № 12.</b> Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		117
<b>ВСЕГО:</b>		159

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета гуманитарных дисциплин.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012; одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. - Москва: Эксмо, 2020. - 32; 20 см. - (Актуальное издательство). - 80 экз. - ISBN 978-5-04-1100124. - Текст: непосредственный

1. Конституция Российской Федерации : Федеральный закон от 12.12.1993 : ред. от 14.03.2020 : Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993: одобрена в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. – Текст : электронный // Консультант Плюс официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: <http://docs.cntd.ru/document/9004937> (дата обращения: 06.10.2020).

2. Акимова, Л.А. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования/ Л.А.Акимова, Е.Е.Лутовина.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 336с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/446612>(дата обращения: 14.10.2020).

3. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов/ О.С.Задорина.— 2-е изд., стер.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 111с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/452548>(дата обращения: 14.10.2020).

##### Дополнительная

1. Исенина, Е.И. Педагогика: гуманизация обучения в школе учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.И.Исенина.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 290с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/448862>(дата обращения: 14.10.2020).

2. Кандаурова, А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В.Кандаурова, Н.Н.Суртаева[и др.]; под редакцией Н.Н.Суртаевой.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 255с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456680>(дата обращения: 06.10.2020).

3. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов/ В.В.Кузнецов.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 222с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/451743>(дата обращения: 14.10.2020).

4. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения учебник и практикум для вузов/ Ю.Н.Лапыгин.— Москва Издательство Юрайт, 2020.— 248с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<http://biblio-online.ru/bcode/450658>(дата обращения: 14.10.2020).

### Электронные ресурсы

1. Исследовательский портал – (<http://www.researcher.ru/index.html>)
2. Международный образовательный портал – (<http://worldofteacher.com/>)
3. Образовательный портал – (<http://www.prodlenka.org/>)
4. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» – (<http://simncom.ru/content/main/main.htm>)
5. Электронный журнал «Экстернат» – (<http://ext.spb.ru/index.php>)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики;</li> <li>– сущность и специфику педагогической деятельности, ее гуманистическую направленность;</li> <li>– профессионально обусловленные требования к личности и умениям педагога;</li> <li>– составляющие профессиональной компетентности педагога;</li> <li>– структуру педагогического мастерства;</li> <li>– пути повышения профессиональной компетентности;</li> <li>– педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы, устных ответов и практических работ;</li> <li>2. Оценка ответа на зачете.</li> </ol>
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– находить и анализировать информацию необходимую для решения проблем, повышения эффективности педагогической деятельности ;</li> <li>– анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;</li> <li>– находить пути самообразования и самосовершенствования.</li> </ul>	
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p><b>ЛР 2</b></p>

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации (Воронежская область)</b>	
Ориентирующийся в изменяющемся региональном рынке труда	ЛР 18
Признающий ценность непрерывного образования с учетом перспектив личностного и профессионального роста, социально-экономического развития Воронежской области	ЛР 19
Демонстрирующий экономическую активность и предприниматель-	

скую инициативу в рамках профессиональной деятельности на уровне субъекта	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателя, во всех профессиональных ситуациях, сохранять высокую культуру речи, соблюдающий нормы делового этикета, дисциплину и пунктуальность	<b>ЛР 22</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Имеющий сформированное нравственное сознание, систему духовных и общечеловеческих ценностей, норм морали	<b>ЛР 25</b>

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения