

**АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Иностранный язык»**

Специальность среднего  
профессионального образования  
54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»  
углубленной подготовки в культуре и искусстве

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» (углубленная подготовка).

Автор-составитель программы: к.и.н., доц. Гончаров В.А., Маркова Л.А., Стеканова О.Ю.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» (углубленная подготовка), протокол № 1 от «01» марта 2021 г.

**Содержание**

<b>1. Паспорт программы дисциплины:</b>	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины .....	5
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации программы дисциплины</b>	
3.1. Образовательные технологии .....	12
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
3.3. Информационное обеспечение обучения .....	12
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>13</b>

## 1. Паспорт программы дисциплины «Иностранный язык»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» (углубленная подготовка).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (БД.01), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» (углубленная подготовка).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на:

- формирование *общих компетенций*:

ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

**знать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования в иностранном языке;
- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;
- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**уметь:**

- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты разных жанров на иностранном языке с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;
- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;
- использовать двуязычный словарь;
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 116 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часа,  
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

**2. Структура и содержание дисциплины****2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	116
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	78
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине: 2 семестр</b>	Зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины по английскому языку

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Семестр 1</b>		
<b>Тема 1. Моя визитная карточка</b>	Биография. Моя семья. Семейные традиции. Мои друзья. Свободное время. Хобби. Грамматика: характерные особенности иностранной звуковой речи; фонетика; артикль, особенности его употребления. Порядок слов в предложении; повествовательное, вопросительное, отрицательное предложение. Существительное. Прилагательное, степени сравнения прилагательных	18
	<b>Контрольные работы:</b> монологическая речь по теме	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление функциональных ситуаций по теме, подготовка к групповой дискуссии, домашнее чтение, выполнение грамматических упражнений	10
<b>Тема 2. Моё окружение</b>	Мой дом. Помощь по дому Дизайн интерьера. Продукты питания. Кулинария. Супермаркет. Кафе. Одежда. В магазине. Дизайн одежды. У врача. Грамматика: местоимение. Числительное. Наречие. Предлоги.	19
	<b>Контрольная работа:</b> диалогическая речь, грамматика.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление функциональных ситуаций по теме, подготовка к групповой дискуссии, домашнее чтение, выполнение грамматических упражнений	9
<b>Семестр 2</b>		
<b>Тема 3. Страна. Город</b>	Мой город. Мой родной край. Страна изучаемого языка. Средства передвижения. Средства связи. Грамматика: глагол, модальные глаголы. Образование и употребление временных форм глаголов: настоящее время, простое прошедшее время, прошедшее сложное время	17
	<b>Контрольная работа:</b> монологическая и диалогическая речь, грамматика	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление функциональных ситуаций по теме, подготовка к групповой дискуссии, домашнее чтение, выполнение грамматических упражнений, подготовка рефератов	10
<b>Тема 4. Искусство</b>	Музыка. Театр. Киноискусство. Телевидение. Музеи. Картинные галереи. Живопись. Зарубежная литература. Книги. Газеты. Журналы. Праздники и традиции в России и странах изучаемого языка. Грамматика: предпрошедшее время. Инфинитив. Неличные формы глагола. Инфинитивные и причастные обороты.	16
	<b>Контрольная работа:</b> аудирование.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление функциональных ситуаций по теме, подготовка к групповой дискуссии, домашнее чтение, выполнение грамматических упражнений	9
<b>Зачет</b>		2
<b>Всего:</b>		<b>116</b>

## Тематический план и содержание дисциплины по немецкому языку

Наименование тем	Практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов
<b>Семестр 1</b>		
<b>Тема 1. Моя биография. Имя Существительное.</b>	Составление устного высказывания о себе, своей внешности и характере. Изучение множественного числа существительных. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя биография»	6
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя биография»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
<b>Тема 2. Моя семья. Мой дом. Местоимение.</b>	Составление устного высказывания о своей семье, представление отдельных членов семьи. Описание интерьера своей квартиры, дома. Изучение групп местоимений. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Моя семья. Мой дом»	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение и перевод иноязычных текстов по теме «Моя семья. Мой дом»; 2. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
<b>Тема 3. Мой родной город. Склонение существительных.</b>	Лексический минимум, необходимый для чтения и перевода иноязычных текстов об истории и современных реалиях жизни родного города. Составление устного высказывания о культуре, общественной и спортивной жизни омичей, промышленности, окружающей среде. Употребление групп местоимений в устной и письменной речи. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой родной город»	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Создание мультимедийной презентации по теме «Экскурсия по родному городу»; 2. Составление кроссворда по теме «История родного города »; 3. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2

<b>Тема 4.</b> <b>Достопримечательности</b> <b>города. оборот es gibt</b> <b>(Akk)</b>	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о достопримечательностях родного города . Составление устного высказывания о своём любимом месте в городе. Изучение оборота es gibt (Akk). Изучение лексико-грамматического материала по теме «Достопримечательности города»	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
<b>Тема 5. Nomos.</b> <b>Вспомогательные</b> <b>глаголы haben, sein</b> <b>,werden</b>	Составление устного высказывания об истории учебного заведения, факультетах, аудиториях. Употребление вспомогательных глаголов в устной и письменной речи. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Колледж Номос»	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
<b>Тема 6. Учебный</b> <b>процесс. Учёба в</b> <b>колледже. Имя</b> <b>прилагательное.</b>	Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания об учебном процессе в колледже, расписании, дисциплинах, организации учебной деятельности студентов, экзаменах. Изучение степеней сравнения прилагательных. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Университет»	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление лексического словаря к тексту; 3. Заполнение таблицы, используя извлеченную из текста информацию; 4. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
<b>Тема 7. Имя</b> <b>прилагательное.</b>	Употребление степеней сравнения прилагательных в устной и письменной речи.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление лексического словаря к тексту; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
<b>Тема 8. Глагол.</b> <b>Настоящее времени.</b>	Изучение глагола в настоящем времени.	4

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление лексического словаря к тексту; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
<b>Тема 9. Глагол. Слабые глаголы в настоящем времени</b>	Употребление слабого глагола в настоящем времени в устной и письменной речи.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление лексического словаря к тексту; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	3
<b>Тема 10. Сильные глаголы в настоящем времени.</b>	Изучение глагола. Образование трёх основных форм глагола.	2
<b>Семестр 2</b>		
<b>Тема 11. Слабые глаголы в прошедшем времени.</b>	Употребление слабых глаголов в прошедшем времени в устной и письменной речи.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление лексического словаря к тексту; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
<b>Тема 12. Сильные глаголы в прошедшем времени.</b>	Изучение глагола употребления глагола в прошедшем времени.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление лексического словаря к тексту; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
<b>Тема 13. Слабый глагол в будущем времени.</b>	Употребление слабого глагола в будущем времени в устной и письменной речи.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление лексического словаря к тексту; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2

<b>Тема 14. Сильный глагол в будущем времени.</b>	Изучение сильного глагола в будущем времени (ситуации употребления, формы глагола).	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление лексического словаря к тексту; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
<b>Тема 15. Местоимения. Разряды местоимений.</b>	Изучение личных местоимений	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление лексического словаря к тексту; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
<b>Тема 16. Указательные местоимения.</b>	Изучение глагола указательных местоимений.	2
<b>Тема 17. Притяжательные местоимения..</b>	Употребление притяжательных местоимений в устной и письменной речи.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление лексического словаря к тексту; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
<b>Тема 18. Неопределённые личные местоимения.</b>	Изучение местоимения man (употребление).	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление лексического словаря к тексту; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
<b>Тема 19. Модальные глаголы</b>	Спряжение модальных глаголов Presents.	2
<b>Тема 20. Спряжение модальных глаголов в Imperfekt.</b>	Употребление модальных глаголов в Imperfekt в устной и письменной речи.	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление лексического словаря к тексту; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	2
<b>Тема 21. Местоимение man+модальный глагол</b>	Изучение употребления модальных глаголов с местоимением man. (ситуации употребления).	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление лексического словаря к тексту; 2. Самостоятельное совершенствование устной и письменной речи, пополнение словарного запаса.	3
<b>Тема 22. Отрицание в немецком языке.</b>	Изучение отрицания в немецком языке.	2
<b>Тема 23. Прилагательное. Типы склонений прилагательных.</b>	Употребление прилагательных в устной и письменной речи.	2
<b>Зачет</b>		2
<b>ВСЕГО:</b>		116

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, используются активные и интерактивные формы обучения.

Семестр	Вид занятия	Тема занятия
1,2	Практические занятия	Моя визитная карточка Мой родной город

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета иностранного языка.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### Основная

1. Английский язык."Rainbow English". Базовый уровень .10 класс. Учебник. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Дрофа. ФГОС, 2018
2. English File New Elementary/ Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, and Paul Seligson, Oxford University Press, 2018
3. Немецкий язык (базовый уровень) Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. - 10 класс Издательство "Просвещение", 270 с.- 2018
4. Немецкий язык для колледжей=Deutsch für Colleges (СПО). Учебник Басова Н.В., Коноплева Т.Г. КноРус, 2018

##### Дополнительная

1. Ильчинская Е.П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс] : учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 321 с. — 978-5-4487-0209-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74282.html>
2. Денина О.О. Deutsch im Verkehrsbereich [Электронный ресурс]: учебное пособие по немецкому языку/ Денина О.О., Снигирева О.М., Талалай Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69878.html>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Электронные ресурсы

1. <https://elt.oup.com/student/englishfile>
2. <https://www.cambridge.org>
3. <https://www.britishcouncil.ru>
1. <http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html>
2. [http://www.mirrabort.com/work/work\\_50498.html](http://www.mirrabort.com/work/work_50498.html)
3. <http://www.emba-uams.ru/programs/forms/mod/>
4. <http://www.arcsakhalin.ru/files/modprogobuch%20.doc>
5. <http://www.altaid.alt.ru/projects/5.php>
6. <http://mirelinde.narod.ru/Method.htm>
7. [http://www.mirrabort.com/work/work\\_39398.html](http://www.mirrabort.com/work/work_39398.html)
8. <http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21>
9. <http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc>
10. <http://59428s016.edusite.ru/p16aa1.html4>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке;</li> <li>- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров на иностранном языке с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</li> <li>- используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;</li> <li>- читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> <li>- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;</li> <li>- использовать двуязычный словарь;</li> <li>- использовать переспрос, перифраз,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Письменный опрос</li> <li>3. Оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>4. Оценка на практическом занятии</li> <li>5. Зачет</li> </ol>

<p>синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;</p>	
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основные способы словообразования в иностранном языке;</li> <li>- основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- признаки изученных грамматических явлений в иностранном языке;</li> <li>- особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;</li> <li>- о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Письменный опрос</li> <li>3. Оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>4. Оценка на практическом занятии</li> <li>5. Зачет</li> </ol>

<p><b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b></p>	<p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ОК 10 Использовать умения и знания учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование умений и знаний естественнонаучных дисциплин ФГОС среднего общего образования в профессиональной деятельности для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации профессионально значимого содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы</li> <li>- применение естественнонаучных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды</li> <li>- использование умений и знаний гуманитарных и социально-экономических дисциплин ФГОС среднего общего образования в профессиональной деятельности для формирования эстетических вкусов, потребностей,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Письменный опрос</li> <li>3. Оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>4. Оценка на практическом занятии</li> <li>5. Зачет</li> </ol>

	<p>гражданской идейно- нравственной позиции</p> <p>– способность и готовность к взаимодействию и социальной адаптации; готовность к трудовой деятельности</p> <p>– наличие навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков</p> <p>– развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для профессиональной деятельности, продолжения образования и самообразования</p> <p>– способность использовать иностранную профессиональную лексику, вести беседу на иностранном языке в стандартных и нестандартных профессиональных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета</p>	
--	--	--

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения