АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждено»
Директор_____
П.В. Колесникова
28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников»

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

2026 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Автор-составитель программы: Черкашенко Л.А.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 28 августа 2026 г.

Содержание

1. Паспорт программы профессионального модуля:
1.1. Область применения программы 4
1.2. Место профессионального модуля в программе подготовки специалистов среднего звена 4
1.3. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля....4
1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля 8
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы....9
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля....10
2.3. Тематический план и содержание учебной практики……..……13
2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)……14
3. Условия реализации программы профессионального модуля
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 15
3.2. Информационное обеспечение обучения 15
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.. 18
5. Оценочные материалы к промежуточной аттестации…….20

Паспорт программы профессионального модуля
«Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль «Проектирование и организация внеурочной деятельности младших школьников» относится к части освоения основного вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (ПМ.02), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля:

В рамках программы профессионального модуля обучающимися формируются общие и профессиональные компетенции, включающие умения, знания и практический опыт, а также, личностные результаты.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

Владеть навыками	определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; анализ программ внеурочной деятельности применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся;

	оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся
Уметь	определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

	находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном

	общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 366 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 145 часа,
самостоятельной работы обучающегося 221 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Объем профессионально модуля и виды учебной работы

Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Промежуточная аттестация	Коды ОК, ПК
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
		Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа	Всего часов	в т.ч. курсов. работа		**ОК 1,2,4** **ПК 2.1-2.6**
МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности	**138**	121	71	-	-	-	12	
Учебная практика	**36**							
Производственная практика	**180**							

Экзамен по профессиональному модулю	**12**						12	
Всего:	**366**	**121**	**71**	**-**	**-**	**-**	**24**	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности		121/71
Семестр 5		
Тема 1. Сущность, цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе	**Лекция:** Содержание понятия «внеурочная деятельность». Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности. Основы планирования и проектирования внеурочной деятельности	4
	Практическое занятие: Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	5
Тема 2. Методическое сопровождение внеурочной деятельности	**Лекция:** Примерные программы внеурочной деятельности. Методический конструктор внеурочной деятельности. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.	4
	Практическое занятие: Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Обзор программ внеурочной деятельности. Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации в области внеурочной деятельности детей с ОВЗ.	6
Тема 3. Модели организации внеурочной деятельности	**Лекция:** Оптимизационная модель. Модель дополнительного образования. Модель "школы полного дня". Инновационно-образовательная модель.	2
	Практическое занятие: Достоинства и особенности реализации оптимизационной модели. Достоинства и особенности реализации модели дополнительного образования. Достоинства и особенности реализации модели "школы полного дня". Достоинства и особенности реализации инновационно-образовательной модели.	6

Тема 4. Технологичность внеурочной деятельности	**Лекция:** Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах. Методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности	4
	Практическое занятие: Разработка технологической карты внеурочного занятия	6
Тема 5. Технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочное время	**Лекция:** Понятия «проект» и «исследование». Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД. Структура паспорта проекта	6
	Практическое занятие: Критерии оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся. Проекты и исследования во внеурочной деятельности обучающихся.	8
Семестр 6		
Тема 6. Диагностика и коррекция результатов освоения программы курса внеурочной деятельности	**Лекция:** Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.	6
	Практическое занятие: Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося	5
Тема 7. Организация внеурочной работы в области технического творчества	**Лекция:** Цели и задачи программы по внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе. Содержание программы «Робототехника». Формы организации занятий. Методы обучения, применяемые при знакомстве младших школьников с робототехникой. Организация проектной деятельности по робототехнике. Виды проектов с использованием конструктора. Знакомство с конструктором Перворобот Lego @Wedo. Виды деталей. Основные механизмы. Первые шаги в конструировании. Знакомство с программным обеспечением конструктора Перворобот Lego @Wedo. Самодвижущиеся модели и их программирование. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo. Конструирование моделей базового набора	8
	Практическое занятие: Знакомство с деталями конструктора. Проектирование моделей-роботов. Изучение среды управления и программирования. Меню программы. Язык программы. Перевод речевых конструкций на язык программирования. Создание простейших программ на движение. Меню «звук», «экран». Введение в программу элементов «цикл», «звук», «экран». Программирование робота. Действующей модели робота и его программ: на основе датчика освещения, ультразвукового датчика, датчика касания. Управление датчиками и моторами при помощи программного обеспечения WeDo 2.0. программировать LEGO WeDo 2 с помощью блок-схем.Основные этапы разработки Лего-проекта. Конструирование по условиям при проведении	10

	измерения влияния отдельных факторов. Разработка проекта внеурочной деятельности области технического творчества.	
Тема 8. Методы и формы организации внеклассной хореографической деятельности	**Лекция:** Цели и задачи внеурочной работы в области хореографической деятельности. Роль ритмики в музыкально-эстетическом воспитании школьников. Музыкально-ритмические навыки. Навыки выразительного движения. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских бальных танцев и современных танцев.	8
	Практическое занятие: Подвижные музыкальные игры. Танцевально-тренировочные упражнения. Разучивание музыкальных игр. Постановка корпуса. Позиции ног. Позиции рук. Элементарные движения классического экзерсиса у станка. Элементарные движения классического экзерсиса на середине зала. Точки класса(зала). Формы пор де бра. Элементы народно-сценического танца. Композиции детских бальных танцев и современных танцев	8
Тема 9. Организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности	**Лекция:** Концепция развития исследовательских способностей школьников. Методика развития общих исследовательских умений и навыков школьников. Методические рекомендации по развитию умений видеть проблему. Методические рекомендации по развитию умений выдвигать гипотезу.Методические рекомендации по развитию умений задавать вопросы.Методические рекомендации по развитию умений давать определение понятиям.Методические рекомендации по развитию умений классифицировать.Методические рекомендации по развитию умений и навыков работы с парадоксами.Методические рекомендации по развитию умений наблюдать.Методические рекомендации по развитию умений и навыков экспериментировать.Методические рекомендации по развитию умений высказывать суждения.Развитие умения создавать тесты.Развитие дивергентного и конвергентного мышления.Экскурсия в природу как способ стимулирования поисковой деятельности.Опыты и эксперименты с воздухом.Опыты и эксперименты с водой	8
	Практическое занятие: Разработка занятий – исследований в природе. Разработка занятий по развитию умений видеть проблему.Разработка занятий по развитию умений решать проблему, выдвигать гипотезу. Разработка занятий по развитию умений работать с вопросами и ответами Практическая работа по работе с понятиями. Сравнения. Различия. Практическое занятие: учимся классифицировать,.Практическое занятие: учимся развивать внимание и наблюдательность.Практическое занятие: учимся экспериментировать.Практическое занятие «Опыты по химии».Практическое занятие «Опыты по химии».Содержание исследовательских занятий в 1 классе.Содержание исследовательских занятий в 2 классе.Содержание исследовательских занятий в 3 классе.Содержание исследовательских занятий в 4 классе.Разработка проектов на темы естествознания.Экскурсия в природу. Наблюдение за развитием растения из семени.Опыты и эксперименты с воздухом.Опыты и эксперименты с водой. Защита проектов	7

Экзамен	10
ВСЕГО	121

2.3. Тематический план и содержание учебной практики

№	Наименование видов работ по видам деятельности	Количество часов
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (ПМ.02: МДК 02.01)		
1.	Изучение организации внеурочной работы на базе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования	**2**
2.	Обзор программ внеурочной деятельности	**2**
3.	Изучение школьной документации в области внеурочной деятельности	**1**
4.	Посещение образовательной организации: наблюдение занятий, беседа с педагогами	**2**
5.	Анализ специфики общения во внеурочной деятельности	**2**
6.	Подбор учебно-методической литературы и интернет – ресурсов по направлениям внеурочной деятельности в начальных классах	**1**
7.	Изучение планирования внеурочного занятия	**1**
8.	Разработка конспектов внеурочных занятий, обсуждение, защита	**2**
9.	Наблюдение и анализ занятий с точки зрения применения разнообразных педагогических приемов и технологий	**2**
10.	Разработка программы внеурочной деятельности	**2**
11.	Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	**2**
12.	Анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе	**2**
13.	Разработка учебно-методических материалов	**2**
14.	Анализ проектной документации	**1**
15.	Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности и самоанализа	**2**
16.	Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики интересов, запросов, особенностей	**2**
17.	Наблюдение и анализ занятий по робототехнике с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	**2**
18.	Разработка конспектов занятий по робототехнике	**2**

19.	Изучение педагогического опыта и выявление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности по направлениям	**2**
20.	Составление технологической карты сборки	**2**
	Всего	**36**

2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

№	**Наименование видов работ по видам деятельности**	**Количество часов**
Вид деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся (ПМ.02: МДК 02.01)		
1.	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий	**180**
2.	Самоанализ по проведенным занятиям.	
3.	Анализ, самоанализ внеурочной работы по направлениям работы с учащимися младших классов	
4.	Проведение диагностик сформированности УУД младших школьников.	
5.	Разработка проекта программы внеурочной деятельности	
6.	Оценка эффективности образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников	
7.	Подготовка и проведение пробных занятий по внеурочной деятельности начальной школы с использованием разнообразных педагогических приемов и технологий.	
8.	Самоанализ по проведенным занятиям.	
	Всего	**180**

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета: педагогики и психологии, музыки и методики музыкального воспитания, методики обучения продуктивным видам деятельности, теории и методики физического воспитания, а также, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий и мастерской кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495277.

2. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86146.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Богданов, Г. Ф. Основы преподавания хореографических дисциплин : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Богданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494457 .

4. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493833.

5. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07200-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491378 .

6. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493163

7. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490130 .

8. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

09042-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489862 .

9. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491115 .

10. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00932-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490162.

11. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 .

12. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 320 с.

13. Челышева, И. В. Организация внеурочной деятельности школьников в медиаобразовательном и музееведческом контексте / И. В. Челышева, Т. П. Мышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2024. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616112.

14. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: электронное учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

3.2.2. Дополнительные источники

1. Приказ Министерства просвещения №286 от 31.05.2021 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования». – URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

2. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2024. — 113 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119699.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Шегай, Н. А. Работа в системе управления обучением MOODLE : учебное пособие / Н. А. Шегай, О. И. Трубицина, Л. В. Елизарова. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2025. — 96 с. — ISBN 978-5-8064-2492-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98619.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях – https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm

5. Конструктор рабочих программ – URL: https://edsoo.ru/constructor/

6. Афанасьева Ж.В., Богданова А.В. Формы дистанционной внеурочной деятельности в цифровой среде // Начальная школа. – 2025. - №9. – С.83-86.

7. Белоусова Г.В. Повышение качества функциональной грамотности младших школьников в процессе внеурочной деятельности// Начальное образование (ИВИС). – 2025. - №1. – С.37.

8. Богданова А.В., Соколова С.С. Устный журнал в системе внеурочной деятельности по русскому языку // Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.64.

9. Болгова А.В. Формирование эстетических ценностных ориентаций младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2022. - №6. – С.52-54.

10. Головко Е.В., Муравлева В.П., Рыжкова Ю.П. Формирование экологических умений во внеурочной деятельности на паришкольном учебно-опытном участке // Начальная школа. – 2025. - №1. – С.36-39.

11. Григорьева, Е.В., Титаренко, Н.Н., Махмутова, Л.Г. Содержание и средства экологического образования младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа (ИВИС). – 2025. - №1. – С.16-18.

12. Иванова И.В. Использование социально-педагогического потенциала внеурочной деятельности в целях адаптации младших школьников к учебе // Начальное образование. – 2022. - №2. – С.43-47.

13. Малинкина Т.С., Соловьева Е.А. Обучение младших школьников эвристическим приемам решения творческих задач в ходе внеурочной деятельности // Начальное образование. – 2025. - №6. – С.24-28.

14. Михова И.Н. Развитие творческого потенциала личности младших школьников на основе применения технологии ТРИЗ и РТВ на уроках и во внеурочногй деятельности// Исследовательская деятельность школьников. – 2025. - №4. – С.13-17.

15. Опарина С.А. Жесткова Е.А. Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2026. - №12. – С.37-42.

16. Романенко Н.Л. Развитие интерпретационных умений младших школьников во внеурочной деятельности // Начальная школа. – 2024. - №1. – С.77-79.

17. Смола С.Е. Включение учащихся в творческую деятельность на внеурочных занятиях // Начальная школа. – 2023. - №1. – С.51-54.

18. Усманова, Л.С. Подготовка студентов колледжа к организации внеурочной исследовательской деятельности младших школьников// Начальная школа (ИВИС). – 2022. - №1. – С.62-65.

19. Усова С.Н. Инновационная модель внеурочной деятельности как фактор повышения качества образования // Воспитание школьников. – 2024. - №5. – С.9-14.

20. http://www.brickfactory.info/set/index.html- Инструкции по сборке лего- моделей;

21. http://www.membrana.ru - Люди. Идеи. Технологии;

22. http://www.prorobot.ru – Роботы и робототехника;

23. http://education.lego.com/ru - Робототехника и Образование.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– знание более одного способа решения профессиональной задачи; – аргументация выбора конкретного способа.	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы внеурочной деятельности Экзамен
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	– соответствие найденной информации заданной теме (задаче); – владение разными способами представления информации; – результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; – объективный анализ найденной информации; – использование широкого спектра современных источников информации, в том числе интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Экзамен
ОК4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; – объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата;	Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен

	– успешность применения коммуникационных способностей на практике; – соблюдение принципов профессиональной этики; – владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	– учет требований фгос, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) при разработке программы внеурочной деятельности.	Защита проекта собственной программы внеурочной деятельности, выстроенной на основе результатов изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) (результаты анкетирования, диагностик, бесед и т.д.) Творческое представление результатов обзора и анализа программ внеурочной деятельности (реклама, агитплакат, видеоролик и т.д.) Проект индивидуальной образовательной траектории обучающегося на основе результатов диагностики его интересов, запросов, особенностей. Экзамен
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.	– проводит внеурочные занятия в соответствии с требованиями содержания программ, санитарными нормами и правилами.	Оценка прохождения практики педагогами, методистами Оценка методистами (преподавателями, учителями) конспектов внеурочных занятий, предполагающих организацию игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. видов деятельности. Экзамен
ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	– выбирает и применяет способы и методики диагностики результатов внеурочной деятельности; – полнота и обоснованность анализа результатов внеурочной деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Оценка результатов анализа учителями, методистами Оценка выполнения практических работ Экзамен
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ	– объективность оценки качества и эффективности учебно-методических материалов	Открытые защиты портфолио, творческих и проектных работ. Оценка прохождения практики методистами, учителями. Оценка выполнения практических работ

внеурочной деятельности.	для реализации программ внеурочной деятельности; – целесообразность, соответствие программному содержанию и возрасту обучающихся самостоятельно разработанных учебно-методических материалов; – качество планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности.	Оценка методистами, учителями качества планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности Экзамен
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников	– полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий; – предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации внеурочной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экзамен
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности младших школьников и самоанализа	– осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия; – траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности.	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Экзамен

5.Оценочные материалы к промежуточной аттестации

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Семестр 7 - Экзамен

Теоретические вопросы:

1. Понятие «внеурочная деятельность» в контексте ФГОС НОО: сущность, функции, направления, отличие от дополнительного образования и воспитательной работы.
2. Образовательные запросы семьи, общества и государства в сфере внеурочной деятельности младших школьников.
3. Специфика планирования и организации внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ).

4. Общие правила разработки и структура рабочих программ внеурочной деятельности. Обзор примерных программ ВД для начальной школы.
5. «Методический конструктор» внеурочной деятельности: назначение, типология форм и видов деятельности, соотнесение с уровнями образовательных результатов.
6. Требования к учебно-методическим материалам, а также к структуре, содержанию и оформлению отчетной документации по ВД (в том числе для детей с ОВЗ).
7. Сравнительная характеристика моделей организации внеурочной деятельности: оптимизационная модель, модель дополнительного образования, модель «школы полного дня», инновационно-образовательная модель (достоинства и риски реализации).
8. Образовательные технологии, методы, приемы и формы организации внеурочной деятельности в начальных классах.
9. Требования к проектированию современного внеурочного занятия: структура и алгоритм разработки технологической карты.
10. Требования ФГОС НОО к результатам внеурочной деятельности (три уровня результатов: приобретение социальных знаний, формирование ценностного отношения, получение опыта самостоятельного общественного действия).
11. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников: методики отслеживания образовательных результатов и проектирование индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) обучающегося.
12. Соотношение понятий «проект» и «исследование» в начальной школе. Характеристика основных этапов проектной и учебно-исследовательской деятельности.
13. Проектно-исследовательская деятельность как ресурс формирования универсальных учебных действий (УУД). Структура паспорта учебного проекта и критерии оценивания работ.
14. Концепция развития исследовательских способностей младших школьников (по А. И. Савенкову). Развитие дивергентного и конвергентного мышления.
15. Методика развития базовых исследовательских умений: умение видеть проблемы, выдвигать гипотезы, задавать вопросы, работать с парадоксами и высказывать суждения.
16. Методика формирования логических и эмпирических умений исследователя: определение понятий, сравнение, классификация, наблюдение, создание тестов.
17. Организация детского экспериментирования во внеурочной деятельности (1–4 классы): экскурсии в природу, длительные наблюдения (развитие растения из семени), опыты с водой, воздухом и простейшие опыты по химии.
18. Цели, задачи, содержание и формы организации курса внеурочной деятельности «Робототехника» в начальной школе.
19. Датчики и исполнительные устройства в робототехнике (мотор, датчик наклона/касания, датчик расстояния/ультразвуковой, датчик освещения): принцип работы и дидактические возможности.
20. Методика обучения младших школьников алгоритмизации: перевод речевых конструкций на язык блок-схем и визуального программирования.
21. Организация проектной деятельности в области технического творчества: виды Лего-проектов, этапы разработки и конструирование по заданным условиям (измерение влияния отдельных факторов).

Критерии оценивания

Оценка (балл)	**Критерии оценивания**
«Отлично» (5)	Полно, системно и аргументированно раскрыты нормативно-правовые, теоретические и методические

Оценка (балл)	Критерии оценивания
	аспекты внеурочной деятельности. Студент свободно оперирует понятиями ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ, демонстрирует глубокое знание моделей организации, форм, технологий, методик проектно-исследовательского обучения и диагностики образовательных результатов в начальной школе.
«Хорошо» (4)	Основное содержание вопроса раскрыто верно, продемонстрировано твердое понимание специфики внеурочной деятельности и методики её планирования. Допускаются 1–2 негрубые неточности в классификациях моделей, характеристике этапов проектно-исследовательской работы или формулировке терминов, не искажающие общую суть ответа.
«Удовлетворительно» (3)	Ответ носит фрагментарный и поверхностный характер. Студент путает модели организации внеурочной деятельности и уровни достижения образовательных результатов, с трудом разграничивает понятия «проект» и «исследование», слабо ориентируется в требованиях к рабочим программам и отчетной документации.
«Неудовлетворительно» (2)	Тема вопроса не раскрыта. Отсутствуют базовые представления о требованиях ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности, принципах её планирования, методах воспитательной и проектно-исследовательской работы с младшими школьниками. Терминологический аппарат не сформирован.