

**АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«История»**

Специальность среднего  
профессионального образования  
54.02.01 «Дизайн (по отраслям)»  
углубленной подготовки в культуре и искусстве

Форма обучения очная

2021 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» (углубленная подготовка).

Авторы-составители программы: Богитова Ю.О., к.полит.н., доц. Гончаров Л.А.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» (углубленная подготовка), протокол № 1 от «01» марта 2021 г.

## Содержание

<b>1. Паспорт программы дисциплины:</b>	
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена .....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины.....	4
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины .....	5
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2. Тематический план и содержание дисциплины.....	7
<b>3. Условия реализации программы дисциплины</b>	
3.1. Образовательные технологии .....	12
3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .....	12
3.3. Информационное обеспечение обучения .....	12
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....</b>	<b>13</b>

## 1. Паспорт программы дисциплины

### «История»

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» (углубленная подготовка).

#### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу (ПД.02), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)» (углубленная подготовка).

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на:

- формирование **общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.

Обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

**знать:**

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

– периодизацию всемирной и отечественной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– историческую обусловленность современных общественных процессов;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

– анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	147
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	98
в том числе:	
лекции	80
семинарские занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	49
<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине</b> 2 семестр	Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
<b>Семестр 1</b>		
<b>Тема 1. Основы исторического знания</b>	<b>Лекция:</b> История как наука. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Материал учебника	1
<b>Тема 2. Первобытный мир и возникновение государства</b>	<b>Лекция:</b> Происхождение человека. Проблемы антропогенеза. Источники знаний о древнейшем человеке. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Периодизация каменного века. Палеолит. Люди эпохи палеолита. Достижения людей палеолита. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Неолит. Неолитическая революция и ее последствия. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства, разложение первобытного общества. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	2
	<b>Семинар:</b> Проблемы антропогенеза. Эволюция человека и общественных отношений. Неолитическая революция. Первобытное искусство. Археологические памятники эпохи каменного века. Костенки	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе	4
<b>Тема 3. История Древнего Востока.</b>	<b>Лекция:</b> Появление первых цивилизаций. Специфика древневосточных цивилизаций. Восточная деспотия, ирригационное земледелие. Города-государства Шумера. Зарождение цивилизации в Междуречье. Саргон Аккадский и его реформы. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Особенности древнеегипетской цивилизации. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Цивилизация Индии. Древнекитайская цивилизация. Ассирийская военная держава. Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Культурное наследие древневосточных цивилизаций.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе.	2

<b>Тема 4. История античности</b>	<p><b>Лекция:</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Пелопонесская война. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутривластическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Гай Юлий Цезарь. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Императоры Рима. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Падение Западной Римской империи.</p>	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе	2
<b>Тема 5. Культура и религия Древнего мира.</b>	<p><b>Лекция:</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Зороастризм. Буддизм. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>	2
	<b>Семинар:</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Античная культура как фундамент современной мировой культуры.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе	1
<b>Тема 6. Феодализм в Западной Европе</b>	<p><b>Лекция:</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Средневековые государства. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Королевство франков. Империя Карла Великого и ее распад. Каролингское возрождение. Причины и последствия феодальной раздробленности. Норманны и их походы. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Рыцари, рыцарская культура. Священная римская империя немецкой нации. Католическая церковь в Средние века. Разделение церквей, католицизм и православие. Крестовые походы. Инквизиция.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Оформление сословного представительства. Великая хартия вольностей. Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции. Столетняя война и ее итоги. Война Алой и Белой розы в Англии. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Изобретение книгопечатания. Культурное наследие европейского Средневековья.</p>	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе	2

<b>Тема 7. Арабский халифат и Византийская империя</b>	<b>Лекция:</b> Арабы. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Арабские завоевания. Образование Арабского халифата. Распад халифата. Культура исламского мира. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Территория Византии. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Влияние Византии на государственность и культуру России.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе	2
<b>Тема 8. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Лекция:</b> Восточные славяне: занятия, быт, религия. Союзы племен по ПВЛ. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Образование Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси. Христианство и язычество. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Русская Правда. Политическая раздробленность: причины и последствия. Монгольское нашествие. Борьба Руси против экспансии с Запада. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Основные этапы объединения русских земель. Причины и ход возвышения Москвы. Куликовская битва, ее значение. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.	6
	<b>Семинар:</b> Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Александр Невский. Культура Древней Руси	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе. Материал учебной литературы	2
<b>Тема 9. Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>Лекция:</b> Иван IV. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе. Материал учебной литературы	1
<b>Тема 10. Страны Европы в XVI – XVIII вв</b>	<b>Лекция:</b> Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени. Развитие товарно-денежных отношений. Великие географические открытия, их последствия. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Образование колониальных империй. Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Итоги и значение Английской революции. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века, ее причины, основные события и последствия. Просвещение: эпоха и идеология.	4
	<b>Семинар:</b> Великие географические открытия. Реформация и контрреформация. Европейские революции.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе. Материал учебной литературы	1

<b>Тема 11. Россия в XVI – XVIII вв</b>	<b>Лекция:</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Становление абсолютизма в России. Развитие приказной системы. Церковный раскол. Присоединение к России Левобережной Украины.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе. Материал учебной литературы	4
<b>Тема 12. Страны Европы и Северной Америки в XIX в</b>	<b>Лекция:</b> Промышленный переворот XIX в., его последствия. Завершение колониального раздела мира. Объединение Италии. Объединение Германии. Расширение избирательного права.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе. Материал учебной литературы	1
<b>Тема 13. Россия в XVIII- XIX в</b>	<b>Лекция:</b> Россия в эпоху петровских преобразований. Великое посольство. Северная война. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Бироновщина. Правление Екатерины II. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Присоединение и освоение Крыма. Император Александр I и его политика. Отечественная война 1812 года. Аракчеевщина. Военные поселения. Движение декабристов. Правление Николая I. Теория официальной народности. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, В. Г. Белинский). Крымская война 1853-1856 годов. Героическая оборона Севастополя и ее герои.	4
	<b>Семинар:</b> Внутренняя политика российского самодержавия. Общественная мысль и общественные движения 19 в. Золотой век русской культуры	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе. Материал учебной литературы	2
<b>Тема 14. Великие реформы и контрреформы в Российской империи</b>	<b>Лекция:</b> Реформы Александра II. Значение отмены крепостного права. Народническое движение и идеология. Охота народовольцев на царя. Александр III. Причины контрреформ.	4
	<b>Семинар:</b> Значение отмены крепостного права.	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе. Материал учебной литературы	2

<b>Тема 15. Мир в начале XX века.</b>	<b>Лекция:</b> Понятие «новой истории». Основные характеристики и ключевые события. Империализм. Колонии и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Пробуждение Азии в начале XX века. Национально-освободительная борьба в странах Азии и Востока. Предпосылки Первой мировой войны.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Материал учебной литературы	1
<b>Тема 16. Россия на рубеже XIX-XX веков</b>	<b>Лекция:</b> Император Николай II. Социально-экономическое развитие России, накопление внутренних противоречий. Рост конституционно-демократического движения. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 года. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов. Столыпинские реформы	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе. Материал учебной литературы	2
<b>Семестр 2</b>		
<b>Тема 17. Первая мировая война</b>	<b>Лекция:</b> Причины Первой мировой войны. Этапы войны. Особенности и участники войны. Основные сражения. Поражение Германии. Территориальные изменения после Первой мировой войны. Проблемы мирного урегулирования после войны 1914-1918 гг. лига Наций. Мандатная система как форма раздела колоний	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе. Материал учебной литературы	2
<b>Тема 18. Февральская и Октябрьская революции</b>	<b>Лекция:</b> Причины Февральской революции, основные события и итоги. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. Подготовка Учредительного собрания. Кризисы Временного правительства и рост влияния большевиков. Октябрьский переворот. Установление власти Советов. Формирование новых органов власти. Судьба Учредительного собрания. Заключение Брестского мира. Установление однопартийного режима.	4
	<b>Семинар:</b> Программы партий. Причины Февральской революции, основные события и итоги. Почему Февраль потерпел поражение?	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе.	2
<b>Тема 19. Гражданская война в России.</b>	<b>Лекция:</b> Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации. Ход военных действий на фронтах в 1918-1920 годах. Причины победы красных. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.	4
	<b>Семинар:</b> Участники революционных событий и гражданской войны, их программы. Почему победили большевики? В. И. Ленин. Красные и белые. Адмирал Колчак	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе. Материал учебной литературы	2
<b>Тема 20. Фашистские режимы в Италии и Германии.</b>	<b>Лекция:</b> Итальянский и немецкий фашизм. Установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости.	2

	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе. Материал учебной литературы	2
<b>Тема 21. Образование и политика Советского государства</b>	<b>Лекция:</b> Последствия гражданской войны, Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Смерть Ленина и внутривластная борьба. Возвышение Сталина. Коллективизация. Индустриализация. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе.	3
<b>Тема 22. Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	<b>Лекция:</b> Мир в конце 1930-х годов: нарастание угрозы войны. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финская война. Советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения Великой отечественной войны. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане Военные действия в Северной Африке. Антигитлеровская коалиция. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Открытие Второго фронта в Европе. Разгром Германии. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	4
	<b>Семинар:</b> Основные сражения Великой отечественной войны. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Героизм советского народа. Блокада Ленинграда	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе. Материал учебной литературы	2
<b>Тема 23. Послевоенное устройство мира. Холодная война</b>	<b>Лекция:</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Превращение США в ведущую мировую державу. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Создание ООН. Начало «холодной войны». Создание НАТО. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Борьба сверхдержав - СССР и США. Создание атомного оружия и средств его доставки. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Крушение колониальной системы. Карибский кризис- порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	4
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе.	2
<b>Тема 24. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 год Российская Федерация на</b>	<b>Лекция:</b> Борьба за власть после смерти И. В. Сталина, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Курс на строительство коммунизма. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Социальная политика, рост благосостояния населения. Нарастание негативных тенденций в экономике. Инакомыслие, диссиденты. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. М. С. Горбачев и политика перестройки. Политика гласности и ее последствия. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Формирование российской государственности.	4

рубеже XX-XXI веков		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе.	2
<b>Тема 25. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий</b>	<b>Лекция:</b> Глобальные вызовы человечеству. Проблема нового миропорядка. Россия в системе современных международных отношений.	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Проработка лекционного материала. Подготовка эссе.	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>ВСЕГО:</b>		<b>147</b>

### 3. Условия реализации программы дисциплины

#### 3.1. Образовательные технологии

В учебном процессе, помимо теоретического обучения, используются активные и интерактивные формы обучения.

Семестр	Вид занятия	Тема занятия
1, 2	Лекции	Февральская и Октябрьская революции
	Семинар	Участники революционных событий и гражданской войны, их программы

#### 3.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета истории, географии и обществознания.

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### Основная

1. История. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. Дрофа. ФГОС, 2018
2. История. Всеобщая история. 11 класс. Базовый и углубленный уровни. Учебник. Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. Вертикаль. ФГОС, 2018

##### Дополнительная

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106826>

##### Электронные ресурсы

1. Воронежская областная универсальная научная библиотека им. И. С. Никитина. – Официальный сайт. – Режим доступа: <http://vrnlib.ru/>
2. КиберЛенинка – российская научная электронная библиотека CYBERLENINKA - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <https://cyberleninka.ru/search>

##### Интернет – ресурсы по истории до начала XIX века:

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- <http://oldrus.by.ru/>
- <http://infofolio.asf.ru/>
- <http://janaberestova.by.ru/resources.html>
- <http://avorhist.narod.ru/>
- <http://rus-sky.com/>
- <http://orel3.rsl.ru/bibliograf/www.draveka.pp.ru>
- <http://narovol.narod.ru/>

##### Интернет – ресурсы по истории XIX -начала XIX веков:

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- <http://fershal.narod.ru/>
- <http://fershal.narod.ru/Memories/Links.htm>

**4. Контроль и оценка результатов****освоения дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</li> <li>– анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (тексте, карте, таблице, схеме, аудиовизуальном ряду);</li> <li>– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Письменный опрос</li> <li>3. Оценка выполнение самостоятельной работы</li> <li>4. Дифференцированный зачет</li> </ol>
<p>Усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>– периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>– современные версии и трактовки важнейших</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Письменный опрос</li> <li>3. Оценка выполнение самостоятельной работы</li> <li>4. Дифференцированный зачет</li> </ol>

<p>проблем отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;</li> </ul>	
--	--

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументация своего выбора в профессиональном самоопределении</li> <li>- определение основных видов деятельности на рабочем месте и необходимых орудий труда</li> <li>- изучение условий труда и выдвижение предложений по их улучшению</li> <li>- определение положительных и отрицательных сторон профессии</li> <li>- определение ближайших и конечных жизненных целей в проф. деятельности</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устный опрос</li> <li>2. Письменный опрос</li> <li>3. Оценка выполнения самостоятельной работы</li> <li>4. Дифференцированный зачет</li> </ol>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирование результатов выполнения деятельности в соответствии с задачей</li> <li>- успешный поиск способов и методов выполнения задачи</li> <li>- подбор ресурсов (инструмента, информации и т.п.), необходимых для решения задачи</li> <li>- анализ действий на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности</li> <li>- анализ результата выполняемых действий и выявление причин отклонений от норм (эталона)</li> <li>- определение путей устранения выявленных отклонений</li> </ul>	

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение профессионально-значимой информации</li> <li>- выделение перечня проблемных вопросов, информацией по которым не владеет</li> <li>- подбор вопросов, указывающих на отсутствие информации, необходимой для решения задачи</li> <li>- использование разнообразной справочной литературы, электронных ресурсов</li> <li>- сопоставление информации из различных источников</li> <li>- определение соответствия информации поставленной задаче</li> <li>- оценка полноты и достоверности информации</li> </ul>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление программы саморазвития, самообразования</li> <li>- определение этапов достижения поставленных целей</li> <li>- определение необходимых внешних и внутренних ресурсов для достижения целей</li> <li>- владение методами самообразования</li> <li>- участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту</li> <li>- владение навыками самоорганизации и применение их на практике</li> </ul>	
<p>ОК 11. Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование умений и знаний в области истории, истории мировой культуры и истории искусства в профессиональной деятельности для выбора путей своего культурного развития, самостоятельного художественного творчества</li> <li>- способность читать и выполнять чертежно-графическую документацию; применять теоретические знания перспективы в художественно-проектной практике и преподавательской деятельности</li> <li>- применение знаний основ пластической анатомии в художественной практике</li> </ul>	

	<p>- владение основами решения дизайнерских задач, средствами прикладных компьютерных программ, использование компьютера и ИКТ в профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в учебном процессе в 20\_\_ - 20\_\_ учебном году на заседании учебно-методической комиссии.

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения

#### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Номер изменения	Описание изменений	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения