

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ КОЛЛЕДЖ «НОМОС»**

«УТВЕРЖДАЮ» \_\_\_\_\_

Директор АНО ПО

Воронежский колледж «Номос»

Колесникова П.В.

«01» марта 2024 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
**специальность 44.02.02 «Преподавание**  
**в начальных классах»**

Программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Одобрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02

«Согласовано» \_\_\_\_\_  
Директор МБОУ СОШ №37  
Соколова О.А.  
«01» марта 2024 г.

Протокол № 1  
от «01» марта 2024 г.

Организация-разработчик: АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

Составители:

Черкашенко Л.А., руководитель практики,  
Юдина В.Н., заместитель директора по учебной работе

# **I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Место учебной практики в структуре программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).**

Программа учебной практики является частью ОПОП по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» в части освоения основных видов профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.
2. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся (социально-педагогическая деятельность).
3. Классное руководство.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

**1.2.** Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

### **1.3. Задачи учебной практики:**

1. Закрепить у студентов понимание связи психолого-педагогических знаний с практикой обучения и воспитания детей;
2. Сформировать умения по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
3. Обучить студентов проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся начальной школы;
4. Подготовить студентов к организации и ведению воспитательной деятельности, в том числе классному руководству;
5. Подготовить студентов к подготовке и проведению иностранного языка в начальной школе.

<b>Вид профессиональной деятельности:</b>	<b>Приобретение первоначального практического опыта:</b>	<b>Формирование умений:</b>	<b>Закрепление и углубление знаний о(-б):</b>
<p>Преподавание по образовательным программам начального общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- ведения учебной документации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимую для подготовки к урокам;</li> <li>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>- требованиях федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных основных образовательных программах начального общего образования;</li> <li>- программах и учебно-методических комплектах, необходимых для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- вопросах преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- воспитательных возможностях урока в начальной школе;</li> <li>- методах и приемах развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>- особенностях одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>- основах построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>- основных видах ТСО и их применении в образовательном процессе;</li> <li>- содержании основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</li> </ul>

		<p>проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементах музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основах изобразительной грамоты, приемах рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li> <li>- требованиях к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li> <li>- методах и методиках педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>- методике составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- основах оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>- педагогических и гигиенических требованиях к организации обучения на уроках;</li> <li>- логике анализа уроков;</li> <li>- видах учебной документации, требованиях к ее ведению и оформлению.</li> </ul>
<p>организация внеурочной деятельности и общения учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</li> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущности, целях, задачах, функциях, содержании, формах и методах организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенностях определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>- теоретических основах и методике планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогических и гигиенических требованиях к организации внеурочной работы;</li> <li>- методических основах организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенностях общения обучающихся;</li> <li>- методах, приемах и формах организации общения обучающихся;</li> <li>- методических основах и особенностях работы с обучающимися, одаренными в избранной области</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способах выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> <li>- формах и методах взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>- логике анализа внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>- видах документации, требованиях к ее оформлению</li> </ul>
<p>классное руководство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности классного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- планировать деятельность классного руководителя;</li> <li>- оказывать педагогическую поддержку в процессе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических и методических основах деятельности классного руководителя;</li> <li>- методике педагогического наблюдения, основах интерпретации полученных результатов и формах их представления;</li> <li>- особенностях адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся;</li> </ul>

	<p>руководителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> </ul>	<p>адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</li> <li>- анализировать процесс и результаты классного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основных документах о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>- особенностях процесса социализации обучающихся;</li> <li>- условиях развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, - - формировании благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>- особенностях работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li> <li>- теоретических основах и методике планирования внеурочной деятельности, формах проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- содержании, формах, методах и средствах организации различных видов внеурочной деятельности и общения;</li> <li>- педагогических и гигиенических требованиях к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</li> <li>- основах делового общения;</li> <li>- особенностях планирования, содержания, формах и методах работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>- задачах и содержании семейного воспитания; особенностях современной семьи;</li> <li>- содержании и формах работы с семьей;</li> <li>- способах диагностики результатов воспитания;</li> <li>- методах, формах и приемах взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</li> <li>- логике анализа деятельности классного руководителя</li> </ul>
--	---	--	---

		руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).	
методическое обеспечение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;</li> <li>- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>- адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li> <li>- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</li> <li>- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретических основах методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>- теоретических основах, методике планирования в начальном образовании, требованиях к оформлению соответствующей документации;</li> <li>- особенностях современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>- концептуальных основах и содержании примерных программ начального общего образования;</li> <li>- концептуальных основах и содержании вариативных программ начального общего образования;</li> <li>- педагогических, гигиенических, специальных требованиях к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>- источниках, способах обобщения, представлениях и распространении педагогического опыта;</li> <li>- логике подготовки и требованиях к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>- основах организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования</li> </ul>



## 1.1. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:

Курс, семестр	Количество недель	Количество часов	Вид промежуточной аттестации
5 семестр	3 недели	108 часов	Зачеты по видам профессиональной деятельности (ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04)

Учебная практика проводится концентрированно по мере освоения профессиональных модулей в 5 семестре.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций:

Код	Наименование результата обучения
<b>Вид профессиональной деятельности:</b>	
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки.
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 1.6	Учитывать психологические возрастные особенности младших школьников при усвоении языков.
ПК 1.7	Знать методы, приемы, средства обучения иностранному языку на начальном этапе.
ПК 1.8.	Уметь адаптировать иностранную речь с учетом аудитории (младшие школьники).
ПК 1.9	Рационально выбирать и реализовывать личностно-ориентированный и индивидуально-дифференцированный подходы к обучению.
ПК 1.10	Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.
Практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в</li> </ul>

	диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; - ведения учебной документации.
<b>Вид профессиональной деятельности:</b> Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
Практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов));</li> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul>
<b>Вид профессиональной деятельности:</b> Классное руководство	
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 3.9.	Учитывать особенности психофизиологического развития детей младшего школьного возраста в учебно-воспитательном процессе
Практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</li> <li>- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> </ul>
<b>Вид профессиональной деятельности:</b> Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе

	федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ПК 4.6.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы, осуществлять профессиональную деятельность с учетом основных закономерностей и норм социального поведения и межличностных отношений
Практический опыт:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ОК 12.	Ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
ОК 13.	Использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### Тематический план и содержание учебной практики по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки

Индекс	Наименование вида деятельности/МДК	Компетенции	Количество часов	Виды работ	Документация, представляемая к зачету
ПМ 01	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>	ОК 1 - 13 ПК 1.1 - 1.10	<b>36</b>		-технологическая карта урока по двум из предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир» начальной школы (по выбору студента); - уровневое учебное задание по одному из предметов начальной школы (по выбору студента);
	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		6	- определение целей и задач, планируемых результатов уроков по всем предметам начальной школы в соответствии с ФГОС НОО - анализ программ начального общего образования и учебно-тематических планов для начальной школы - наблюдение, анализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями - разработка предложений по совершенствованию и коррекции наблюдаемых уроков - подбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения - организация и проведение педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов	
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания		4	- наблюдение и анализ уроков русского языка, литературного чтения, обучения грамоте, обучения письму, проведенных учителями базовых школ	
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		4	-выразительное чтение произведений стихотворных жанров, прозаических произведений, -рассказывание сказок, - инсценировка басен, отрывков из сказок и других произведений, -анализ исполнения художественных произведений, - оценка чтения – самооценка и взаимооценка - оформление методических материалов и документации по практике	
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		4	- наблюдение и анализ уроков математики, проведенных учителями базовых школ - оформление методических материалов и документации по практике	
МДК.01.05. Естествознание с методикой	4	- наблюдение за состоянием флоры и фауны в Воронеже, анализ видового состава, особенностей флоры и фауны	-сценарий экскурсии в рамках раздела «Краеведение» предмета «Окружающий мир» или экскурсии в зоопарк (на выбор студента).		

преподавания			<p>центрально-черноземного региона (на основе экскурсий в биосферный заповедник)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с особенностями организаций экскурсий в природу, в естественнонаучный музей, зоопарк, ботанический сад и т.п.</li> <li>- наблюдение и анализ уроков окружающего мира, проведенных учителями базовых школ</li> <li>- оформление методических материалов и документации по практике</li> </ul>
МДК.01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ уроков технологии, изобразительного искусства проведенных учителями базовых школ</li> <li>- изготовление образцов аппликаций, поделок</li> <li>- оформление методических материалов и документации по практике</li> </ul>
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом		4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ уроков физического воспитания, проведенных учителями базовых школ</li> <li>- разработка комплексов общеразвивающих упражнений для 1-4 классов (с предметом и без предмета)</li> <li>- совершенствование двигательных умений и навыков;</li> <li>- оформление методических материалов и документации по практике</li> </ul>
МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и анализ уроков музыки проведенных учителями базовых школ</li> <li>- изучение музыкально-педагогического репертуара, необходимого для выхода студентов на производственную практику (разучивание песен для каждой возрастной группы, разучивание музыкальных игр, отдельных музыкально-ритмических движений);</li> <li>- составление электронной коллекции музыкальных произведений по восприятию музыки для 1-4 классов;</li> <li>- разработка конспектов уроков музыки, внеклассных музыкальных занятий для каждой возрастной группы</li> <li>- оформление методических материалов и документации по практике</li> </ul>
МДК.01.09 Методика		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с особенностями организаций пеших экскурсий по городу, краеведческий музей, дома-музеи и т.п.</li> <li>- наблюдение и анализ уроков окружающего мира, проведенных</li> </ul>

	преподавания обществознания			учителями базовых школ - оформление методических материалов и документации по практике	
	МДК.01.10 Методика обучения иностранному языку в начальных классах		1	- наблюдение и анализ уроков иностранного языка, проведенных учителями базовых школ - оформление методических материалов и документации по практике	- Диагностическое учебное задание, направленное на проверку сформированности у обучающихся фонетических, грамматических и лексических навыков по предмету «Иностранный язык»
	МДК.01.11 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом		1	- наблюдение и анализ уроков технологии, изобразительного искусства проведенных учителями базовых школ - оформление методических материалов и документации по практике	
<b>ПМ. 02</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения учащихся</b> МДК.02.01. Основы организации внеурочной работы	ОК 1 - 13 ПК 2.1 - 2.5	36	Подготовка к летней практике: - планирование воспитательной работы классного руководителя детского коллектива в летний период - разработка сценариев, конспектов игр, коллективных творческих дел, воспитательных, развивающих занятий с детьми в детском лагере - овладение нормативно-правовыми основами деятельности вожатого (педагога-организатора) - овладение методикой организации культурно-досуговых, трудовых операций и дел - знакомство с инструкцией по охране труда и здоровья детей	
<b>ПМ. 03</b>	<b>Классное руководство</b> МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя МДК.03.02 Нейрофизиологичес кие, медико- биологические и социальные основы обучения	ОК 1 - 13 ПК 3.1 - 3.9	14  4	- анализ планов и организации деятельности классного руководителя - анализ документов специалистов (логопедов, дефектологов, психологов) при работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. - планирование деятельности классного руководителя, определение ее цели и задач. - планирование работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания. - наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем практики. - наблюдение за организационными мероприятиями учителя начальных классов (экскурсии по школе, приём и проводы детей домой, проведение перемен, физминуток); - наблюдение уроков в 1 классе, запись основных видов деятельности и анализ уроков - особенностей деятельности учителя по выявлению подготовленности детей, уровня их общего развития, а также по обучению и воспитанию учащихся;	- сценарий обучающего интерактива для родителей.

<b>ПМ. 04</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>	ОК 1 - 13 ПК 4.1 - 4.6	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ учебно-методический комплекта, учебно-методических материалов начальной школы образовательного учреждения;</li> <li>- анализ предметно - развивающей среды в кабинете начальных классов;</li> <li>- систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы</li> <li>- самоанализ и анализ деятельности других педагогов</li> <li>- создание в кабинете предметно-развивающей среды;</li> <li>- участие в оформлении кабинета, разработке схем газет, уголков, зелёной зоны, выставки детских работ и т.п.</li> <li>- оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</li> <li>- участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ наблюдаемого урока по одному из предметов начальной школы (по выбору студента);</li> <li>- анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов;</li> <li>- интерактивное задание по одному из предметов начальной школы (по выбору студента);</li> <li>- презентация к уроку по одному из предметов начальной школы (по выбору студента).</li> <li>- дневник наблюдения уроков.</li> </ul>
	МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов				
	<b>ИТОГО часов</b>		<b>108</b>		

#### **IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению практики.**

Реализация программы учебной и производственной практики предполагает наличие учебных кабинетов, спортивных залов, образовательных учреждений – баз практики.

Учебная и производственная практика проводится в учебных помещениях, лабораториях, залах колледжа и в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки – общеобразовательных школах (на основе договоров между колледжем и образовательной организацией) и которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Материально-техническая база образовательных учреждений, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениях.

Информационно-образовательная среда колледжа включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, мультимедиа проектор, CD-проигрыватель), наличие службы поддержки применения ИКТ, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Те же требования предъявляются к организациям-базам практики.

Учебно-методическое и информационное обеспечение колледжа направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа студентов и руководителей баз практики к любой информации, связанной с реализацией программы учебной и производственной практики, планируемыми результатами.

В ходе учебной практики студенты могут пользоваться компьютерами в аудитории колледжа по утвержденному графику работы.

#### **4.1. Требования к документации, необходимой для проведения, практики.**

Перечень документов, необходимых для реализации программы учебной практики:

- нормативно-правовые документы;
- договоры с базами практики;
- приказы о распределении студентов по школам-базам практики;
- программа практики;
- методические рекомендации к проведению учебной и производственной практики;
- учебные пособия;
- образцы планов и конспектов уроков и занятий в начальных классах, демонстрационные и раздаточные материалы к проведению уроков, внеклассных занятий и внеурочной деятельности, видео и фотоматериалы к занятиям, диагностические методики и материалы по определению уровня обученности, личностного и познавательного развития детей, диагностические методики для самоанализа профессиональной деятельности; программы начальной школы и учебно- методические комплекты к различным программам начальной школы;
- информационные и методические стенды, методические материалы для информационных технологий и рекомендации к их использованию.

## **V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Форма отчетности по итогам учебной практики – портфолио документов и работ – подтверждающих материалов.

### Структура портфолио:

1. Технологическая карта урока по двум из предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика» и «Окружающий мир» начальной школы (по выбору студента).
2. Анализ наблюдаемого урока по одному из предметов начальной школы (по выбору студента).
3. Уровневое учебное задание по одному из предметов начальной школы (по выбору студента).
4. Диагностическое учебное задание, направленное на проверку сформированности у обучающихся фонетических, грамматических и



лексических навыков по предмету «Иностранный язык».

5. Отчет о результатах экскурсии в зоопарк (оформление наблюдений);
6. Сценарий экскурсии в рамках раздела «Краеведение» предмета «Окружающий мир» или экскурсии в зоопарк (на выбор студента).
7. Сценарий внеклассного мероприятия.
8. Сценарий обучающего интерактива для родителей.
9. Анализ предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов во время наблюдения занятий.
10. Интерактивное задание по одному из предметов начальной школы (по выбору студента).
11. Презентация к уроку по одному из предметов начальной школы по теме разрабатываемой технологической карты (по выбору студента).
12. Дневник наблюдения уроков в образовательной организации.

Учебная практика оценивается отдельно по видам профессиональной деятельности, по каждому виду профессиональной деятельности выставляется оценка «зачтено»/ «не зачтено».

Зачеты проводятся в форме устной защиты материалов портфолио.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не приступил к освоению программы практики, не выполнил требования программы практики, не представил необходимую документацию по результатам практики. В таком случае учебная практика становится академической задолженностью.

# ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Образец титульного листа портфолио

**АНО ПО «ВОРОНЕЖСКИЙ КОЛЛЕДЖ «НОМОС»  
Психолого-педагогический факультет**

## ПОРТФОЛИО

работ и документов по результатам прохождения учебной практики  
по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»  
(углубленная подготовка)

Студента(-ки) 3 курса Ивановой Е.С.

Руководитель практики: Черкашенко Л.А.

Оценка \_\_\_\_\_

Воронеж

2024/2025 учебный год