АНО ПО **«Воронежский колледж «Номос»**

«Утверждено»
Директор_____
П.В. Колесникова

28 февраля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в специальность»

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.04 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

2026 год

Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Автор-составитель программы: к.пед.н., доц. Пискунова О.В.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.04 «Преподавание в начальных классах», протокол № 1 от «28» февраля 2026 г.

Содержание

1. Паспорт программы дисциплины
1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы 4
1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.....4
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
2.2. Тематический план и содержание дисциплины 6
3. Условия реализации программы дисциплины
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....9
3.2. Информационное обеспечение обучения.....9
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.....10
5. Оценочные материалы к промежуточной аттестации……10

1. Паспорт программы дисциплины «Введение в специальность»

1.1. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина «Введение в специальность» является вариативной частью среднего общего образования по специальности 44.02.04 Преподавание в начальных классах, освоение которого обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплинаа:

Основной целью изучения дисциплины «Введение в специальность» является получение студентами представления о будущей специальности, дисциплинах, которые необходимо изучить для её освоения, объектах и целях изучаемых дисциплин, а также знакомство с основами будущей профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения введения в специальность являются:

- Познакомить будущих педагогов профессионального обучения с индивидуально-личностными концепциями осуществления профессионально-педагогической деятельности.
- Дать представления о сущности, структуре и особенностях работы в организациях профессионального образования.
- Способствовать непрерывному совершенствованию организаторских, коммуникативных способностей, овладению студентами профессиональной культурой, культурой интеллектуальной и исследовательской деятельности в процессе освоения профессионально-педагогических знаний.
- Способствовать формированию потребности в самоорганизации, стремления к непрерывному самообразованию, саморазвитию

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. Структура и содержание дисциплинаа

2.1. Объем дисциплинаа и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы дисциплинаа	117
в т.ч. в форме практической подготовки	37
в т. ч.:	
теоретическое обучение	80
практические занятия	37
Промежуточная аттестация **Семестр 2**	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Семестр 1		
Тема 1. Возникновение и развитие педагогической профессии	**Теоретическое обучение.** Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Воспитательная миссия священнослужителей, обучение религиозным церемониям и обрядам. Система образования в древних цивилизациях : Китай, Греция, Рим.Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования.	10
Тема 2. **Сущность и специфика педагогической деятельности**	**Теоретическое обучение.**Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Субъект- субъектное преобразование личности- сущность педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как управленческая деятельность. Длительный, долговременный, непрерывный характер деятельности. Отдаленность и непредсказуемость результатов.	10
Тема 3. **Индивидуальный стиль педагогической деятельности**	**Теоретическое обучение.** Понятие индивидуального стиля. Классификация и характеристика стилей.	6
	Практическая работа № 1 Понятие индивидуального стиля. Знакомство с классификацией и характеристикой стилей по А.К.Марковой и А.Я.Никоновой, по Э.Г. Костяшкину **Практическая работа № 2** Самообследование стиля педагогической деятельности. Самодиагностика и экспертная диагностика индивидуального стиля. Рекомендации по совершенствованию стиля деятельности.	8
Тема 4. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	**Теоретическое обучение.** Педагогическое мастерство. Понятие и структурные компоненты педагогического мастерства. Педагогическое творчество. Понятие и уровни педагогического творчества.	8
	Практическая работа №3. Самообследование педагогического мастерства. Тест «Профессиональное мастерство». **Практическая работа № 4.** Творческий потенциал педагога. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества.	8
Тема 5. **Профессионально**	**Теоретическое обучение.** Личностные качества педагога. Классификация и характеристика личностных качеств педагога.	6

обусловленные требования к личности педагога	**Практическая работа № 5.** Отличительные особенности личностных качеств воспитателя. Психологический портрет учителя начальных классов.	4
Семестр 2		
Тема 6. Педагогические способности	**Теоретическое обучение.** Педагогические способности. Понятие способностей. Самообследование развития педагогических способностей. Педагогические умения. Понятие умений. Классификация основных умений педагога и их характеристика.	10
	Практическая работа № 6. Классификация педагогических способностей. Специальные способности учителя начальных классов. **Практическая работа №7.** Самодиагностика и экспертная диагностика педагогических способностей и КОС (коммуникативных и организаторских способностей).Рекомендации по совершенствованию (развитию) педагогических способностей. **Практическая работа № 8.** Составление схемы «Основные умения педагога». **Практическая работа №9.** Решение педагогических задач на владение педагогическими умениями.	8
Тема 7. Профессиональная компетентность педагога.	**Теоретическое обучение.** Компетентность и компетенции педагога начальных классов. Понятие компетенции и компетентности. Подходы к выделению структурных компонентов профессиональной компетентности педагога. Основные компетенции педагогического работника начальных классов.	10
	Практическая работа № 10 ФГОС начального общего образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога.	2
Тема 8. Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	**Теоретическое обучение.** Профессиональное саморазвитие педагога. Мотивы саморазвития. Внешние и внутренние источники. Компоненты саморазвития: самооценка, самоанализ, самообразование. Пути профессионального саморазвития. Показатели овладения умениями саморазвития. Стадии профессионального саморазвития. – Этапы профессионального саморазвития: целеполагание, планирование, самоконтроль, самокоррекция	10
	Практическая работа № 11. Профессиональное самообразование педагога Понятие самообразования. Роль самообразования (необходимое условие) в профессиональной деятельности педагога. Потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию. Направления, источники, формы самообразования. Виды деятельности, составляющие процесс	2

	самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту педагога. Результат самообразования. Самообразование и ИКТ.	
Тема 9.Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	**Теоретическое обучение.** Профессиональное самовоспитание педагога. Цель самовоспитания. Мотивы и источники.	10
	Практическая работа № 12. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания. Этапы самовоспитания. Организация и методы самовоспитания.	3
Дифференцированный зачет		2
ВСЕГО:		117

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие кабинета гуманитарных дисциплин.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации»: Федеральный закон № 273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012]. - Москва: Эксмо, 2026. - 32; 20 см.- (Актуальное издательство). -80 экз. - ISBN 978-5-04-1100124. - Текст: непосредственный

1. Конституция Российской Федерации : Федеральный закон от 12.12.1993 : ред. от 14.03.2026 : Принята всенародным голосованием12 декабря 1993: одобрена в ходе общероссийского голосования 1 июля 2026 года. – Текст : электронный // Консультант Плюс официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: http://docs.cntd.ru/document/9004937

2. Акимова, Л.А.Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД: учебник для среднего профессионального образования/ Л.А.Акимова, Е.Е.Лутовина.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 336с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11987-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:http://biblio-online.ru/bcode/446612

3. Задорина, О.С.Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов/ О.С.Задорина.— 2-е изд., стер.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 111с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:http://biblio-online.ru/bcode/452548

Дополнительная

1. Исенина, Е.И.Педагогика: гуманизация обучения в школе учебное пособие для среднего профессионального образования/ Е.И.Исенина.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 290с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13063-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/448862

2. Кандаурова, А.В.Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля учебное пособие для среднего профессионального образования/ А.В.Кандаурова, Н.Н.Суртаева[и др.]; под редакцией Н.Н.Суртаевой.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2026.— 255с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456680

3. Кузнецов, В.В.Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов/ В.В.Кузнецов.— 3-е изд., испр. и доп.— Москва Издательство Юрайт, 2026.— 222с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:http://biblio-online.ru/bcode/451743

4. Лапыгин, Ю.Н.Методы активного обучения учебник и практикум для вузов/ Ю.Н.Лапыгин.— Москва Издательство Юрайт, 2026.— 248с.— (Высшее образование).— ISBN978-5-534-02216-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:http://biblio-online.ru/bcode/450658

Электронные ресурсы

1. Исследовательский портал – (http://www.researcher.ru/index.html)
2. Международный образовательный портал – (http://worldofteacher.com/)

3. Образовательный портал – (http://www.prodlenka.org/)
4. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» – (http://sinncom.ru/content/main/main.htm)
5. Электронный журнал «Экстернат» – (http://ext.spb.ru/index.php)

4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Общая/профессиональная компетенции	**Тема**	**Тип оценочных мероприятия**
ОК 01, 05,	**Тема 1.** Возникновение и развитие педагогической профессии	-Фронтальный опрос -Тест -Сообщения/доклады -Контрольная работа -Решение педагогических задач
ОК 02, ОК 09,	**Тема 2.** Сущность и специфика педагогической деятельности	-Контрольная работа -Решение педагогических задач
ОК 02,	**Тема 3.** Индивидуальный стиль педагогической деятельности	-Сообщения/доклады -Контрольная работа
ОК 01, ОК 07,	**Тема 4.** Педагогическое мастерство и педагогическое творчество	-Фронтальный опрос -Тест
ОК 05, ОК 09	**Тема 5.** Профессионально обусловленные требования к личности педагога	-Решение педагогических задач -Сообщения/доклады
ОК 02, ОК 09	**Тема 6.** Педагогические способности	-Контрольная работа -Решение педагогических задач
0К 02, ОК 03	**Тема 7.** Профессиональная компетентность педагога.	-Сообщения/доклады -Контрольная работа
ОК 05, ОК 07	**Тема 8.** Профессиональное саморазвитие и самообразование педагога	-Фронтальный опрос -Тест
ОК 02, ОК 09	**Тема 9**. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.	-Решение педагогических задач -Сообщения/доклады
ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 07, ОК 09	Дифференцированный зачет	Ответ на дифференцированный зачет

5.Оценочные материалы к промежуточной аттестации

5.1 Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие профессии. Исторические предпосылки зарождения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества.

2. Воспитательная и образовательная миссия священнослужителей: обучение обрядам, передача духовного опыта и культурного канона.

3. Особенности становления систем образования в древних цивилизациях (Древний Китай, Спарта, Афины, Древний Рим).

4. Эволюция и расширение спектра педагогических профессий в Новое и Новейшее время. Классификация педагогических специальностей в современной системе образования.

5. Сущность профессионально-педагогической деятельности: соотношение понятий «педагог», «учитель», «воспитатель».

6. Специфика педагогической деятельности и ее принципиальные отличия от производственного труда.

7. Особенности объекта, субъекта и «продукта» педагогической деятельности. Субъект-субъектное взаимодействие как основа гуманистической педагогики.

8. Педагогическая деятельность как процесс управления развитием личности: специфика целей, долговременность, отдаленность и вероятностный характер результатов.

9. Понятие индивидуального стиля педагогической деятельности (ИСПД), факторы и условия его формирования.

10. Типология индивидуальных стилей деятельности учителя по А. К. Марковой и А. Я. Никоновой (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методичный стили).

11. Классификация стилей педагогического руководства по Э. Г. Костяшкину.

12. Методы самодиагностики и экспертной оценки индивидуального стиля педагога; пути его коррекции и гармонизации.

13. Педагогическое мастерство: сущность понятия, структура и взаимосвязь компонентов (педагогическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника).

14. Педагогическое творчество: сущность, соотношение нормы и новаторства, основные уровни педагогического творчества (воспроизведение, адаптация, оптимизация, инновация/эвристика).

15. Творческий потенциал личности педагога: признаки творческой активности, барьеры и условия развития креативности в педагогическом труде.

16. Профессионально обусловленные требования к личности педагога: классификация личностных и профессиональных качеств (доминантные, периферийные, негативные/противопоказанные).

17. Психологический портрет и специфика личностных качеств учителя начальных классов и воспитателя дошкольного образования.

18. Педагогические способности: понятие, психологическая природа и общая классификация (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические).

19. Специальные способности учителя начальных классов и методы их самообследования.

20. Коммуникативные и организаторские способности (КОС) педагога: роль в организации детского коллектива и методики их диагностики.

21. Понятие и классификация основных педагогических умений (гностические, проектировочные, конструктивные, коммуникативные, организаторские умения).

22. Решение практических педагогических ситуаций и задач как показатель сформированности аналитических и конструктивных умений педагога.

23. Понятия «компетенция» и «компетентность»: сходство, различия и подходы к определению структуры профессиональной компетентности педагога.

24. Базовые профессиональные компетенции учителя начальных классов в контексте требований актуального ФГОС НОО и Профессионального стандарта «Педагог».

25. Пути, условия и формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

26. Профессиональное саморазвитие педагога: сущность, внутренние и внешние мотивы, движущие противоречия.

27. Основные компоненты и показатели профессионального саморазвития: рефлексия, самоанализ, самооценка, целеполагание, планирование и самокоррекция.

28. Стадии и динамика профессионального становления и саморазвития учителя (от адаптации к профессионализму и мастерству).

29. Профессиональное самообразование: понятие, функции, источники, формы и направления в педагогической практике.

30. Роль современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), цифровых платформ и сетевых профессиональных сообществ в самообразовании педагога.

31. Профессиональное самовоспитание педагога: сущность, цель, идеалы и ценностные ориентиры.

32. Этапы организации процесса самовоспитания, средства и методы педагогического самоуправления (самоприказ, самовнушение, самоодобрение, самокритика, самоконтроль).

5.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации

отлично Полный, системный, глубокий ответ на вопросы билета с опорой на научную педагогическую терминологию. Свободная ориентация в классификациях (стилей, умений, способностей, компетенций). Демонстрация сформированной педагогической рефлексии: студент уверенно связывает теорию с решением практических задач и реальной практикой начальной школы.Уверенные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

хорошо Достаточно полный, последовательный ответ, отражающий ключевые понятия и логику тем за оба семестра.Допущены 1–2 незначительные неточности в формулировках категорий или классификациях авторов, которые студент исправляет самостоятельно или после краткого наводящего вопроса. В целом верно показано применение теоретических знаний к педагогическим ситуациям, но аргументация представлена недостаточно развернутоПравильные ответы на дополнительные вопросы с небольшими заминками.

удовлетворительно Ответ фрагментарный, неполный; изложение строится преимущественно на обыденно-житейских представлениях о профессии без должного понятийного аппарата. Заметные пробелы в теоретических основаниях: путаница между компетенциями и способностями, неполное понимание компонентов мастерства или стилей руководства.Серьезные затруднения при анализе и решении практико-ориентированных педагогических задач. Ответ на дополнительные вопросы дается неуверенно и только при постоянной помощи преподавателя.

неудовлетворительно Основное содержание вопросов билета не раскрыто; студент демонстрирует незнание базовых педагогических категорий. Полное отсутствие понимания специфики педагогической деятельности, неспособность разобрать элементарную педагогическую ситуацию. Грубые фактические ошибки в ответе, неспособность ответить на наводящие вопросы экзаменатора либо отказ от ответа.