АНО ПО **«Воронежский колледж «Номос»**

«Утверждено»
Директор_____
П.В. Колесникова

28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

2026 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы-составители программы: к.пед.н., доц. Беланов А.Э., Богитова Ю.О., к.и.н., доц. Гончаров В.А., Мельников М.Н., к.пед.н., доц. Пискунова О.В., Целиков Д.В., Черкашенко Л.А., Юдина В.Н.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, протокол № 1 от 28 августа 2026 г.

Содержание

1. Паспорт программы профессионального модуля:
1.1. Область применения программы 4
1.2. Место профессионального модуля в программе подготовки специалистов среднего звена 4
1.3. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля 4
1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля 11
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы 12
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля 14
2.3. Тематический план и содержание учебной практики……..…….66
2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)…….73
3. Условия реализации программы профессионального модуля
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 77
3.2. Информационное обеспечение обучения 77
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.. 80
5. Оценочные материалы к промежуточной аттестации……...85

Паспорт программы профессионального модуля
«Проектирование, реализация и анализ процесса обучения
в начальном общем образовании»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании» относится к части освоения основного вида профессиональной деятельности: педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании (ПМ.01), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля:

В рамках программы профессионального модуля обучающимися формируются общие и профессиональные компетенции, включающие умения, знания и практический опыт

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Владеть навыками	Проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов;

	организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процессобучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

	проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; анализировать учебные занятия; анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

	планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования
Знать	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;

	требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 1471 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 941 часа,
самостоятельной работы обучающегося 476 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Объем профессионально модуля и виды учебной работы

Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Промежуточная аттестация	Коды ОК, ПК
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
		Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа	Всего часов	в т.ч. курсов. работа		
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	**107**	85	22	6	10		**12**	**ОК 1-8, ПК 1.1-1.8**
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	**174**	174	87		10		**12**	
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	**118**	118	83		5			
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с	**141**	141	67		15		**6**	

методикой преподавания								
МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	**141**	136	77		15		**6**	
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	**120**	120	60		10			
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	**78**	78	53		5			
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	**104**	93	75		5		**6**	
МДК.01.09. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом	**80**	80	45		5			
Учебная практика	**36**							
Производственная практика	**360**							
Экзамен по профессиональному модулю							**12**	
Всего:	**1471**	**941**	**569**	**6**	**80**		**54**	

2.2Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
МДК 01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		85/22
Семестр 3		
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	**Содержание**	5
	1. Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.	
	2. Ценность младшего школьного возраста.	
	3. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника	
	4. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 1. «Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов»	1
	Практическое занятие 2. «Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой)»	1
	Практическое занятие 3. «Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста»	1
Тема 1.2. Требования федерального государственного	**Содержание**	5
	1. Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе	

образовательного стандарта начального общего образования	2. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты	
	3. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	1
	Практическое занятие 5. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	1
Самостоятельная работа		5
Семестр 4		
Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования	**Содержание**	28
	1. Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.	
	2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.	
	3. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	
	4. Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур	
	6. Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах.	

	7. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	8. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) примерный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) примерный план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерной образовательной программы начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.»	3
	Практическое занятие 7. «Изучение примерных рабочих программ основного общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	3
	Практическое занятие 8. «Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	4
Семестр 5		
Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе	**Содержание**	12
	1. Классно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока.	
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.	
	3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.	
	4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности	
	5. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урока	
	6. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока.	

	7. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 9. «Обзорный анализ современного урока»	0,33
	Практическое занятие 10. «Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системно-деятельностного подхода»	0,33
	Практическое занятие 11. «Анализ структуры и организации современного урока»	0,33
	Практическое занятие 12. «Анализ содержания современного урока»	0,33
	Практическое занятие 13. «Анализ методики проведения современного урока»	0,33
	Практическое занятие 14. «Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе»	0,33
	Практическое занятие 15. «Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках»	0,33
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы»	0,33
	Практическое занятие 17. «Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»	0,33
	Практическое занятие 18. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)»	0,33
	Практическое занятие 19. «Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы»	0,33
	Практическое занятие 20. «Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы»	0,35
	Практическое занятие 21 «Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интернет-ресурсов»	0,35
Семестр 6		
Тема 1.5. Организация учебной проектно-	**Содержание**	3
	1. Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектно-исследовательских методов	

исследовательской деятельности в области начального общего образования	в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектные задания.	
	2. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 22. «Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования»	0,5
	Практическое занятие 23. «Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)»	0,5
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	**Содержание**	4
	1.Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений.	
	2.Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов.	
	3.Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психолого-педагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	
	4.Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов.	

	5.Учебная документация учителя начальных классов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 24. «Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS	0,5
	Практическое занятие 25. «Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов»	0,5
Самостоятельная работа		5
Экзамен		12
Курсовая работа		6
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		152/109
Семестр 4		
Тема 2.1. Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	**Содержание**	6
	1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в системе учебно-воспитательной работы в начальной школе	
	2. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО	
	3. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте.	
	4. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение».	
	5. Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	6. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	7. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	
	8. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	

	9. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	0,5
	Практическое занятие 2. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	0,5
	Практическое занятие 3. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	0,5
	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (для 1-4 классов образовательных организаций), Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. »	0,5
	Практическое занятие 5. «Изучение целевых приоритетов, сформулированных в Примерной программе воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)»	1
	Практическое занятие 6. «Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	0,5
	Практическое занятие 7. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 8. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы».	1
	Практическое занятие 9. «Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников	1

	начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях»	
	Практическое занятие 10. «Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS»	1
	Практическое занятие 11. Подготовка обучающихся к олимпиадам, творческим конкурсам, выполнению учебного исследования и учебного проекта по русскому языку и литературному чтению	0,5
Тема 2.2. Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	**Содержание**	4
	1. Урок как основная организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе.	
	2. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования.	
	3. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка.	
	4. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения	
	5. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	6. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 12. «Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
	Практическое занятие 13. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	0,5
	Практическое занятие 14. Анализ уроков русского языка и литературного чтения по предложенной схеме	0,5
	Практическое занятие 15. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и	1

	задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	**Содержание**	2
	1. Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка.	
	2. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом.	
	3. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 16. «Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения »	0,5
	Практическое занятие 17. «Изучение содержания курса раздела «Развитие речи» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 18. «Риторика в начальных классах»	0,5
	Практическое занятие 19. «Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме»	0,5
	Практическое занятие 20. Анализ уроков русского языка по предложенной схеме	0,5
Тема 2.4. Методика обучения грамоте	**Содержание**	2
	1. Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка.	
	2. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период.	
	3. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся.	
	4. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте.	

	5. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4,5
	Практическое занятие 21. «Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»	1
	Практическое занятие 22. «Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 23. «Анализ уроков обучения грамоте по предложенной схеме»	0,5
	Практическое занятие 24. «Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 25. «Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	**Содержание**	2
	1. Фонетика и графика в курсе начального образования	
	2. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах.	
	3. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	4. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	
	5. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3,5
	Практическое занятие 26. «Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора»	1
	Практическое занятие 27. «Изучение содержания раздела курса «Фонетика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по	1

	общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 28. Анализ уроков изучения фонетики в начальной школе по предложенной схеме	0,5
	Практическое занятие 29. «Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
Семестр 5		
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования.	**Содержание**	2
	1. Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык»	
	2. Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения.	
	3. Орфоэпический словарь в начальной школы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	0,5
	Практическое занятие 30. «Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования»	0,5
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	**Содержание**	2
	1. Лексикология в курсе начальной школы	
	2. Фразеология в курсе начальной школы	
	3. Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 33. «Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов.	1
	Практическое занятие 34. «Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	0,5
	Практическое занятие 35. Анализ уроков изучения лексики и фразеологии в начальной школе по предложенной схеме	0,5

	Практическое занятие 36. «Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	**Содержание**	2
	1. Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы.	
	2. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы.	
	3. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 37. «Морфемный и словообразовательный анализ»	0,5
	Практическое занятие 38. Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме	0,5
	Практическое занятие 39. «Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 40. «Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
Тема 2.9. Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	**Содержание**	3
	1. Изучение морфологии в курсе начальной школы.	
	2. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи).	
	3. Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не).	
	4. Морфологический разбор частей речи.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8,5
	Практическое занятие 41. «Анализ уроков изучения морфемики в начальной школе по предложенной схеме. Морфологический разбор частей речи (имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола)»	0,5
	Практическое занятие 42. «Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных	1

	организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	
	Практическое занятие 43. «Имя существительное: значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства (Категория рода имен существительных и способ её выражения. Категория числа и способ ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные и единичные. Существительные собственные и нарицательные. Категория одушевленности-неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Типы склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение). Разносклоняемые имена существительные. Падежные окончания имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Способы образования имен существительных.). Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
	Практическое занятие 44. «Имя прилагательное значение имени прилагательного, его морфологические и синтаксические свойства (Зависимость грамматических категорий (рода, числа, падежа) у прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных). Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
	Практическое занятие 45. «Имя числительное (Общее понятие о числительных. Количественные числительные. Числительные собирательные. Классификация числительных по составу и их образование порядковые числительные. Склонение числительных. Значение и употребление в речи.). Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1
	Практическое занятие 46. «Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Значение и употребление местоимений в речи.). Проектирование урока по теме «Местоимение»	1

	(разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	
	Практическое занятие 47. «Глагол: его морфологические и синтаксические свойства: (Глаголы, значение глаголов в речи. Глаголы переходные и непереходные. Категория вида: совершенный и несовершенный. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное (условное) и повелительное. Категория времени: настоящее, прошедшее и будущее. Значение и образование форм времени. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Правописание суффиксов и окончаний глаголов. Причастие. Деепричастие.). Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1
	Практическое занятие 48. «Наречие, его морфологические и синтаксические свойства: (Разряды наречий по значению. Основные способы образования наречий.). Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов	1
	Практическое занятие 49. «Служебные слова (Служебные слова. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая функция предлогов. Предлоги первообразные и производные. Переход в предлоги других частей речи. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая функция союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Союзы непроизводные и производные, простые и составные; одиночные и парные. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению. Формообразующие частицы. Значение употребления частицы не.). Знакомство с правилами правописания предлогов и приставок, союзов, частицы не в курсе начальной школы (Слитное или раздельное написание не с различными частями речи.); освоение приемов изучения предлогов и союзов в начальной школе; упражнений на отличие предлогов и приставок.). Проектирование урока по теме (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	1
Тема 2.10. Методика изучения синтаксиса и	**Содержание**	5
	1. Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе.	
	2. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная.	

пунктуации в курсе начальной школы.	3. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений.	
	4. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения».	
	5. Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 50. Анализ уроков изучения синтаксиса и пунктуации в начальной школе по предложенной схеме	1
	Практическое занятие 51. «Изучение содержания раздела курса «Синтаксис» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 52. «Словосочетание. Синтаксис в начальной школе. проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
	Практическое занятие 53. «Простое и сложное предложение, синтаксический разбор простого предложения, пунктуация в простом предложении в курсе начальной школы. Синтаксический разбор предложения. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	1
	Практическое занятие 54. «Прямая и косвенная речь, пунктуация в предложениях с прямой и косвенной речью. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	1
Семестр 6		
Тема 2.11. Обучение орфографии	**Содержание**	3
	1. Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм.	
	2. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания.	

	3. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание.	
	4. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	7
	Практическое занятие 55. Анализ уроков изучения орфографии в начальной школе по предложенной схеме	2
	Практическое занятие 56. «Изучение содержания раздела курса «Орфография» с использованием Примерной рабочей программы начального общего образования Русский язык (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	3
	Практическое занятие 57. «Обучение орфографии в курсе русского языка начальной школы. Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
Тема 2.12. Методика классного и внеклассного чтения	**Содержание**	7
	1. Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.	
	2. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества	
	3. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития.	
	4. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека	
	5. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения.	
	6. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея,	

	персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	
	7. Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историко-критический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности.	
	8. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению.	
	9. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением	
	10. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 58. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	2
	Практическое занятие 59. «Формирование читательской деятельности. Проектирование урока литературного чтения (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	Практическое занятие 60. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).	2
	Практическое занятие 61. «Разработка мини-проекта, мини-исследования по темам литературного чтения»	2
Самостоятельная работа		5
Семестр 7		
Тема 2.13. Методика работы с	**Содержание**	6
	1. Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками.	

литературным произведением	2. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному.	
	3. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 62. «Методика чтения художественных текстов (рассказ, сказка, басня, лирическое стихотворение и т.д.) в их родовой и жанровой специфике; особенности их чтения. Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	Практическое занятие 63. «Методика работы над эпическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2
	Практическое занятие 64. «Методика работы над лирическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))»	2
	Практическое занятие 65. «Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	Практическое занятие 66. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2
	Содержание	10

Тема 2.14. Методика обучения родному языку (русскому)	1. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	
	2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста»	
	3. Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся	
	4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)»	
	5. Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа. Формирование понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре.	
	6. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.	
	7. Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку	
	8. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке	
	9. Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию	
	10. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию	
	11. Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 67. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1

	Практическое занятие 68. «Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме»	1
	Практическое занятие 69. «Проектирование учебного лингвистического мини-исследования»	2
	Практическое занятие 70. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	2
	Практическое занятие 71. «Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	Практическое занятие 72. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	**Содержание**	9
	1. Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы	
	2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя.	
	3. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	
	4. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся.	
	5. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества	
	6. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося	

	в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей	
	7. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы.	
	8. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 73. «Изучение содержания Примерной рабочей программы «Литературное чтение на родном (русском) языке» (для 1-4 классов образовательных организаций), обзор учебников литературного чтения»	1
	Практическое занятие 74. «Анализ уроков литературного чтения на родном (русском) языке по предложенной схеме»	1
	Практическое занятие 75. «Проектирование учебного мини-исследования»	2
	Практическое занятие 76. «Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта»	2
	Практическое занятие 77. «Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	2
	Практическое занятие 78. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по литературному чтению на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.	2
Самостоятельная работа		5
Экзамен		12
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по		113/83

выразительному чтению		
Семестр 3		
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	**Содержание**	6
	1.Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова. Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	
	2. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения .Специфика поэзии, адресованной детям.	
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	**Содержание**	14
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтеца. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм.	
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.	
	3. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения.	
	4. Особенности исполнения произведений разных жанров.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	55
	Практическое занятие 1. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.»	7
	Практическое занятие 2. «Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д.»	7
	Практическое занятие 3. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.»	7
	Практическое занятие 4. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	7
	Практическое занятие 5. «Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение.	7
	Практическое занятие 6: «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение.»	7

	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	7
	Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	6
Самостоятельная работа		5
Семестр 4		
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	**Содержание**	10
	1. Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	26
	Практическое занятие 9. «Мифы древнего мира»	1
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора»	1
	Практическое занятие 1. «Устное народное творчество. Народная сказка»	1
	Практическое занятие 12. «Устное народное творчество. Былины»	1
	Практическое занятие 13. «Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России»	1
	Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIX в. Басня»	1
	Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2
	Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Литературная сказка»	2
	Практическое занятие 17. «Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия»	2
	Практическое занятие 18. «Русская детская литература XIX в. Рассказы»	2
	Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия»	2
	Практическое занятие 20. «Русская детская литература XX в. Литературные сказки»	2
	Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Рассказы»	1
	Практическое занятие 22. «Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров	1
	Практическое занятие 23. Современная детская поэзия. Основные пути развития	1
	Практическое занятие 24. Детская периодическая печать, справочная литература	1
	Практическое занятие 25. Зарубежная литература в начальной школе	2
Дифференцированный зачет		2
МДК. 01.04. Теоретические основы начального		120/72

курса математики с методикой преподавания		
Семестр 3		
Тема 4.1. Общие вопросы реализации программы по математике в начальных классах	**Содержание**	5
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный ггосударственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий.	0,5
	Практическое занятие 2 Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся.	0,5
	Практическое занятие 3 Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.	0,5
	Практическое занятие 4 Внеурочная работа по математике.	0,5
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	**Содержание**	5
	Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	3
	Практическое занятие 5. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка.	1
	Практическое занятие 6. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график	1

	Практическое занятие 7-8. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	1
Самостоятельная работа		5
Семестр 4		
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	**Содержание**	4
	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в нначальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	Практическое занятие 9. Элементы теории множеств в начальном математическом образовании	1
	Практическое занятие 10. Элементы комбинаторики как средство обучения математике	1
	Практическое занятие 11. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе.	1
	Практическое занятие 12. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.	1
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	**Содержание**	4
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка. Упражнения с целью усвоения кколичественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4

	Практическое занятие 13. Практикум по разработке уроков дочислового периода.	1
	Практическое занятие 14. Методика изучения чисел первого десятка.	1
	Практическое занятие 15. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел.	1
	Практическое занятие 16. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.	1
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	**Содержание**	4
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и 1. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами. Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления,	

	изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 17. Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами	1
	Практическое занятие 18. Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов..	1
	Практическое занятие 19. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретико-множественный смысл умножения, смысл деления.	1
	Практическое занятие 20. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов.	1
	Практическое занятие 21-22. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.	2
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач.	**Содержание**	4
	Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы.	

	Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 23. Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом.	2
	Практическое занятие 24. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач.	1
	Практическое занятие 25. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач.	1
	Практическое занятие 26. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач	1
	Практическое занятие 27-28. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами	2
Семестр 5		
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	**Содержание**	4
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносоставленные фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе. Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 29-30. Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе.	2
	Практическое занятие 31. Основные вопросы методика изучения действий над величинами	1
	Практическое занятие 32. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.	2
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	**Содержание**	3
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе. Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств. Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 33. Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности).	2
	Практическое занятие 34. Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях.	1
	Практическое занятие 35. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения.	1
	Практическое занятие 36. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.	1
Семестр 6		
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических	**Содержание**	5
	Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических	

понятий	фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 37-38. Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики.	4
	Практическое занятие 39. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов.	3
	Практическое занятие 40. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	3
Самостоятельная работа		5
Семестр 7		
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	**Содержание**	5
	Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел. Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q+. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 41. Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах.	3
	Практическое занятие 42. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби.	3
	Практическое занятие 43. Практикум по решению составных задач на дроби.	4
	Практическое занятие 44. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей	3
	Содержание	5

Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Понятие информации. Содержание стандарта НОО по разделу «Работа с данными» и методика работы. Формы представления информации. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице. Диаграмма. Чтение столбчатой и круговой диаграммы. Представление информации в таблице (на диаграмме).	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Практическое занятие 45. Методика работы с информацией, представленной в виде текста, рисунка, таблицы.	3
	Практическое занятие 46. Методика работы с информацией, представленной на диаграмме.	3
	Практическое занятие 47-48. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы Разработка уроков по теме «Работа с данными»	6
Самостоятельная работа		5
Экзамен		6
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		120/77
Семестр 4		
Тема 5.1. Земля - планета Солнечной системы	**Содержание**	1
	1. Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет.	
	2. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года.	
	3. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1 «Изучение движения Луны и смены лунных фаз»	2
Тема 5.2. Форма и движение Земли	**Содержание**	2
	1. Шарообразность и вращение Земли.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 2 «Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий»	2
Тема 5.3. Счет времени	**Содержание**	2
	Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 3 «Решение задач на определение времени»	4

Тема 5.4. План и карта	**Содержание**	2
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 4 «Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом»	4
Тема 5.5. Ориентирование и измерение расстояний на местности	**Содержание**	2
	Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности..	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 5 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2
Тема 5.6. Литосфера	**Содержание**	2
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 6 «Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута»	2
Тема 5.7. Минералы и горные породы	**Содержание**	2
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 7 «Определение и описание минералов и горных пород»	2
Тема 5.8. Почва	**Содержание**	1
	Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 8 «Изучение состава и свойств различных типов почв»	2
Тема 5.9.Гидросфера	**Содержание**	1
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды.	
Тема 5.10. Реки	**Содержание**	1
	Реки и речная сеть. Строение реки. Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2

	Практическое занятие 9 «Определение длины и уклона реки»	2
Семестр 5		
Тема 5.11. Атмосфера	**Содержание**	2
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы. Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 10 «Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды»	5
Тема 5.12. Понятие о климате	**Содержание**	2
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 11 «Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли»	5
Тема 5.13. Биосфера	**Содержание**	2
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы. Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	
Тема 5.14. Природные зоны России	**Содержание**	1
	Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком.	
Семестр 6		
Тема 5.15. Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов	**Содержание**	0,5
	Основные критерии живого	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 12 «Определение основных свойств жизни по описанию»	1
Тема 5.16. Система классификации живых организмов	**Содержание**	0,5
	Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов. Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений.	

	Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 13 «Определение систематического положения биологического объекта»	1
Тема 5.17. Основы экологии. Экологические факторы	**Содержание**	1
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 14 «Анализ экологической кривой»	1
Тема 5.18. Абиотические факторы среды	**Содержание**	1
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 15 «Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды»	1
Тема 5.19. Биотические факторы среды.	**Содержание**	1
	Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтрализм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм	
Тема 5.20. Экологические системы	**Содержание**	1
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биценоз. Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экостстемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственые экосистемы. Правила поведения в природе.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	1
	Практическое занятие 16 «Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем»	1
Самостоятельная работа		10

Семестр 7		
Тема 5.21. Требования к организации обучения на уроках естествознания	**Содержание**	15
	1. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука	
	2. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область» естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни.	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
	4. Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе.	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования.	
	1. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
	2. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание»)	
	3. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	4. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	34
	Практическое занятие 17. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-	2

	методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	
	Практическое занятие 18 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе»	2
	Практическое занятие 19. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2
	Практическое занятие 20. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания.	3
	Практическое занятие 21. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	4
	Практическое занятие 22. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР).»	2
	Практическое занятие 23. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	3
	Практическое занятие 24. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание»)»	2
	Практическое занятие 25 «Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	4
	Практическое занятия 26 «Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися»	2
	Практическое занятие 27. «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.»	2
	Практическое занятие 28. «Организация деятельности обучающихся с картой»	2
	Практическое занятие 29. «Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 30. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	3
Самостоятельная работа		5
Экзамен		6

МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания		110/60
Семестр 6		
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	**Содержание**	10
	1. Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука	
	2. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	
	4. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	
	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.	
	6. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
	7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	25
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-	3

	методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание» в начальной школе»	3
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	3
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	3
	Практическое занятие 5. «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	3
	Практическое занятие 6. «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования»	3
	Практическое занятие 7. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	4
	Практическое занятие 8. «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)»	3
Самостоятельная работа		5
Семестр 7		
Тема 6.2. Содержание обучения на уроках обществознания	**Содержание**	40
	1. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	
	2. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	33

	Практическое занятие 9 «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	4
	Практическое занятие 10. «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме»	4
	Практическое занятие 11. «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	4
	Практическое занятие 12. Проектирование учебного исследования на уроке»	4
	Практическое занятие 13. «Проектирование урока-исследования»	4
	Практическое занятие 14. «Организация деятельности обучающихся с картой»	4
	Практическое занятие 15. «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования»	4
	Практическое занятие 16. «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	5
Дифференцированный зачет		2
МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом		73/53
Семестр 3		
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках технологии	**Содержание**	4
	1. Методика обучения технологии, как педагогическая наука	
	2. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	
	3. Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность	
	4. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе	

	5. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	
	7. Межпредметные связи в курсе технологии	
	8. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии	
	7. Логика анализа уроков Логика анализа уроков технологии	
	8. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми	
	10. Подготовка к уроку технологии: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 1. «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»	0.5
	Практическое занятие 2 «Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе»	0.5
	Практическое занятие 3. «Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	1
	Практическое занятие 4. «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология.	0.5
	Практическое занятие 5. «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании»	0.5
	Практическое занятие 6. «Проектирование мини-проекта»	0.5

	Практическое занятие 7. Проектирование учебного исследования на уроке»	0.5
	Практическое занятие 8. «Проектирование урока-исследования»	0.5
	Практическое занятие 9. «Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов»	0.5
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	**Содержание**	3
	1. Работа с бумагой.	
	2. Обработка бумаги и картона.	
	3. Аппликация. 4. Изучение композиции средствами аппликации	
	5. Оригами	
	6. Плоскостной картонаж, объемный картона	
	7. Переплетные работы	
	8. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол..	
	9. Игрушки из цилиндров и конусов.	
	10. Бумажная архитектура.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 10. «Работа с бумагой» Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент);	10

	- изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение).	
Тема 7.3. Текстильные материалы	**Содержание**	3
	1. Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения	
	2. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки.	
	3. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов	
	4. Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 11. «Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером»	10
Самостоятельная работа		5
Семестр 4		
	Содержание	4

Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	1. Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	9
	Практическое занятие 12. «Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластилиновая живопись»	9
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	**Содержание**	2
	1. Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 13. «Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов»	6
Тема 7.6. Работа с конструктором.	**Содержание**	2
	1. Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	6
	Практическое занятие 14. «Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора»	6
	Содержание	2

Тема 7.7. Работа с информацией	1. Работа с информацией.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 15. «Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предмет-ной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint»	5
Дифференцированный зачет		2
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		93/75
Семестр 3		
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	**Содержание**	4
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. Физической совершенствование.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 1. «Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим качествам»	2
	Практическое занятие 2. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	1
	Практическое занятие 3. «Разработка технологической карты урока физического воспитания»	2
Тема 8.2. Методика физического воспитания	**Содержание**	6
	1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания.	

учащихся начальных классов	Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей.	
	2. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста.	
	3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения.	
	4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка».	

	Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах.	
	5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений.	
	6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и коррегирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания.	
	7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	40
	Практическое занятие 1. «Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия»	4

	Практическое занятие 2. «Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	4
	Практическое занятие 3. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	4
	Практическое занятие 4. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания»	4
	Практическое занятие 5. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми»	4
	Практическое занятие 6. «Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр»	4
	Практическое занятие 7. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов»	4

	Практическое занятие 8. «Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов»	4
	Практическое занятие 9. «Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе»	4
	Практическое занятие 10. «Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.»	4
Самостоятельная работа		5
Семестр 4		
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	**Содержание**	8
	1.Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная).	
	2.Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического культуры, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке,	

	методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом. Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе.	
	3.Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	30
	Практическое занятие 11. «Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи»	10
	Практическое занятие 12. «Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе»	8
	Практическое занятие 13. «Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня»	10
Экзамен		6
МДК.01.09 Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом		75/45
Семестр 7		
Тема 9.1 Изобразительное искусство. Графика. Живопись. Скульптура	**Содержание** Понятие Изобразительное искусство. Виды изобразительного искусства. Жанры изобразительного искусства. Воспитательное и образовательное значение бесед об искусстве и красоте вокруг нас в начальных классах. Содержание бесед и методика их поведения. Показ в процессе беседы репродукций произведений изобразительного искусства, кинофильмов, диафильмов, диапозитивов. Подготовка к уроку-беседе	6
	Практическое занятие: Подготовка уроков-бесед по изобразительному искусству	3

Тема 9.2 Рисование с натуры.	**Содержание** Рисование с натуры. Рисование с натуры как основной вид занятий по изобразительному искусству в школе. Цели и навыки обучения и развития младших школьников на уроках рисования с натуры. Возрастные особенности понимания и восприятия учащимися 1-4 классов формы, объема, пространственного положения, цвета и эстетических особенностей предметов, их передача в рисунке. Связь рисования с натуры с другими видами занятий по изобразительному искусству. Оборудование урока рисования с натуры. Подготовка учителя к уроку (составление плана-конспекта урока, подбор натуры и наглядного материала). Значение педагогического рисунка на уроках и во внеклассной работе в начальных классах. Рисование с натуры. Графика. Изображение объемных предметов в перспективе. Понятия: перспектива, законы перспективы, точка зрения рисующего, картинная плоскости, линия горизонта, точка схода, фронтальная перспектива. Методика изучения перспективы в начальных классах. Изображение прямоугольные предметы во фронтальной перспективе.	4
	Практическое занятие: Акварель, гуашь. Рисование с натуры отдельного предмета на белом фоне (яблоко, редис, груша, картофель, морковь, огурец и т.д.). Акварель. Рисование с натуры несложного натюрморта из фруктов, овощей, цветов, предметов быта на белом или неяркого цвета фоне (2-3 постановки).	6
Тема 9.3 Угловая перспектива.	**Содержание** Несколько точек схода в рисунке. Роль тональной проработки рисунка в выявлении объема и пространства. Рисование с натуры объемных предметов в угловой перспективе. Круг в перспективе. Перспективное сокращение цилиндрических и конусообразных предметов. Закономерности светотени. Свет, блик, тень (собственная и падающая), полутень, рефлекс. Светотень в рисунке. Изображение интерьера с одной и двумя точками схода. Последовательное выполнение рисунка интерьера. Место интерьера в детских рисунках	4
	Практическое занятие: Изображение предмета в угловой перспективе. Изображение предмета во фронтальной перспективе	8
Тема 9.4 Рисование с натуры. Живопись	**Содержание** Цвет как выразительно-изобразительное средство изобразительного искусства. Сведения о цвете и технике работы акварелью. Основные цвета спектра. Хроматические и ахроматические цвета. Цветовой тон, насыщенность цвета. Теплые и холодные цвета. Колорит в живописи. Названия акварельных красок. Приемы работы акварельными красками – работа по сухому, вливание одного цвета в другой, смешение красок для получения новых цветов .Цветовой контраст, взаимовлияние цвета предметов, цветовой рефлекс.. Передача цветом объема предметов.	4

	Приемы работы акварелью и гуашью и последовательность выполнения в цвете в начальной школе. Рисование с натуры листьев деревьев, насекомых. Акварель, гуашь. Рисование с натуры отдельного предмета на белом фоне (яблоко, редис, груша, картофель, морковь, огурец и т.д.). Методика работы в начальных классах. Передача пространства и воздуха в натюрморте средствами цвета. Методические особенности выполнения натюрморта в нач. классах.	
	Практическое занятие: Карандаш, акварель, гуашь. Рисунок по памяти и по представлению зверей и домашних животных (волк, заяц, лисица собака, кошка и др.)	8
Тема 9.5 Наброски и зарисовки с натуры фигуры человека	**Содержание** Формирование умения выполнять рисунки, наброски и зарисовки с натуры фигуры человека. Сведения о конструктивно-анатомическом строении, пропорциях человека, Особенности пропорций взрослого человека и ребенка. Передача пропорций, конструктивно-анатомического строения, объемной формы и пространственного расположения человека, (в карандаше и в цвете). Методические особенности знакомства с пропорциями человека на уроках изобразительного искусства в начальных классах.	4
	Практическое занятие: Карандаш, акварель, гуашь. Рисунки, наброски и зарисовки с натуры фигуры человека.	8
Тема 9.6 Рисование на тему.	**Содержание** Тематическое рисование в начальных классах как один из основных видов работы по изобразительному искусству. Роль тематического рисования в развитии творческой фантазии, наблюдательности и мыслительной активности школьников, в их художественно-эстетическом воспитании. Вооружение учащихся знаниями, умениями, навыками в области тематического рисования. Учет возрастных и индивидуальных особенностей и художественно-творческих способностей учеников начальных классов в процессе обучения рисованию на темы. Принципы анализа и критерии оценки тематических рисунков. Методика проведения урока рисования на заданную тему в начальных классах. Особенности и закономерности рисования на темы. Выразительные средства тематического рисунка (композиция, рисунок, колорит, светотень и др.). Связь рисования на темы с рисованием с натуры и другими видами работ по изобразительному искусству. Последовательность выполнения рисунка на тему (специальные наблюдения в природе, предварительный эскиз, наброски и т.д.).	4

	Практическое занятие: Карандаш, акварель, гуашь. Выполнение иллюстраций к сказкам «Гуси-лебеди», «Колобок», «Маша и медведи», «Волк и семеро козлят», «Сивка-бурка», «Волк и журавль» и т.д. К произведениям «Дедушка Мазай и зайцы» Н.А. Некрасова.	6
Тема 9.7 Пейзаж в изобразительном искусстве	**Содержание** Пейзаж в изобразительном искусстве. Закономерности воздушной перспективы. Применение видоискателя в рисовании пейзажа. Особенности конструктивного строения деревьев различных пород. Передача объема деревьев и кустарника в рисунке и живописи (акварель).	4
	Практическое занятие: Рисование пейзажа (с рисование натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений деревьев разных по характеру) (акварель, гуашь). «Осень в саду», «Весенний день». «Красавица зима»	6
Самостоятельная работа		5
Просмотр творческих работ		
ВСЕГО		**1063**

2.3. Тематический план и содержание учебной практики

№	Наименование видов работ по видам деятельности	Количество часов
Вид деятельности: Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании (ПМ.01: МДК 01.01 - МДК 01.09)		
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах		
1.	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; — соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	**1,33**
2.	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	**0,33**
3.	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока; — грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.	**0,33**
4.	Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; — возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	**0,33**
5.	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы	**0,33**
6.	Разработка мини-проекта по теме урока	**0,33**
7.	Разработка мини-исследования по теме урока	**0,33**

8.	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)	**0,33**
9.	Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)	**0,33**
10.	Разработка сценария экскурсии в начальной школе	**0,33**
11.	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов	**0,33**
12.	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	**0,33**
13.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): – определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. – определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. – подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. – внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). – подготовка сопровождения выступления (презентация) – подготовка оборудования, необходимого для выступления; – демонстрация.	**0,33**
14.	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов; - сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.	**0,33**
МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
15.	Изучения содержания примерных программ обучения в начальных классах по русскому языку и литературному чтению;	**0,33**
16.	Изучение содержания примерных программ обучения в начальных классах родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.	**0,33**
17.	Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения. – наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах; – наблюдение и анализ уроков литературного чтения;	**0,33**

	− наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания; − наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением); − умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать; − наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.	
18.	Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.	**0,33**
19.	Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	**1,33**
20.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.	**0,33**
21.	Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.	**0,33**
22.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований (PIRLS, PISA).	**0,33**
23.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.	**0,33**
24.	Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.	**0,33**
25.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.	**0,33**
26.	Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).	**0,33**
27.	Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.	**0,33**
28.	Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями	**0,33**
29.	Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова	**0,33**
30.	Отработка навыка лингвистического анализа текста	**0,33**
31.	Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова	**0,33**
32.	Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.	**0,33**
33.	Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.	**0,33**
34.	Отработка навыка правописания.	**0,33**
35.	Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.	**0,33**
36.	Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.	**0,33**
37.	Разработка уроков-исследования по русскому языку, литературному чтению, родному (русскому) языку, литературному чтению на родном (русском) языке	**0,33**

38.	Исполнение произведений детской литературы.	**0,33**
39.	Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	**0,33**
МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		
40.	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по математике (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.	**0,33**
41.	Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	**0,33**
42.	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	**0,33**
43.	Наблюдение и анализ математики. − наблюдение и анализ уроков дочислового периода; − наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли; − наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.	**0,33**
44.	Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	**1,33**
45.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.	**0,33**
46.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.	**0,33**
47.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.	**0,33**

48.	Рабата с контрольно-измерительными материалами по математике.	**0,33**
49.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.	**0,33**
50.	Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.	**0,33**
51.	Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.	**0,33**
МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания		
52.	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.	**0,33**
53.	Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	**0,33**
54.	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	**0,33**
55.	Наблюдение и анализ окружающего мира.	**0,33**
56.	Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	**0,33**
57.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	**0,33**
58.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.	**0,33**
59.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.	**0,33**
60.	Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру	**0,33**
61.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.	**0,33**
62.	Проведение опытов.	**0,33**
63.	Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.	**0,33**
64.	Разработка учебного исследования.	**0,33**
65.	Разработка мини-проекта.	**0,33**
66.	Разработка учебного проекта.	**0,33**

МДК.01.06 Методика преподавания обществознания		
67.	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.	**0,33**
68.	Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	**0,33**
69.	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	**0,33**
70.	Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.	**0,33**
71.	Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	**0,66**
72.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.	**0,33**
73.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.	**0,33**
74.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.	**0,33**
75.	Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру	**0,33**
76.	Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.	**0,33**
77.	Проведение опытов.	**0,33**
78.	Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.	**0,33**
79.	Разработка учебного исследования.	**0,33**
80.	Разработка мини-проекта.	**0,33**
81.	Разработка учебного проекта.	**0,33**
МДК.01.07. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом		
82.	. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.	**0,33**

83.	Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	**0,33**
84.	Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	**0,33**
85.	Наблюдение и анализ уроков технологии.	**0,33**
86.	Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	**0,33**
87.	Разработка учебного исследования.	**0,33**
88.	Разработка мини-проекта.	**0,33**
89.	Разработка учебного проекта.	**0,33**
МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом		
90.	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.	**0,33**
91.	Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	**0,33**
92.	Наблюдение и анализ уроков физической культуры.	**0,33**
93.	Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	**0,33**
94.	Разработка учебного исследования.	**0,33**
95.	Разработка мини-проекта.	**0,33**
96.	Разработка учебного проекта.	**0,33**
МДК.01.09. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом		

97.	Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по изобразительному искусству (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г.	**0,33**
98.	Обзор учебников изобразительного искусства, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	**0,33**
99.	Наблюдение и анализ уроков изобразительного искусства.	**0,33**
	Всего	**36**

2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

№	**Наименование видов работ по видам деятельности**	**Количество часов**	
Вид деятельности: Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании (ПМ.01: МДК 01.01 - МДК 01.09)			
		1 часть	**2 часть**
1.	Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин — классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности); — использование ТСО на уроке; — соответствие мебели возрасту учащихся; — уровень освещенности, чистота помещения; — размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья; — приемы и методы работы над осанкой учащихся; — режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга; — применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); — наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия; соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.	**108**	**252**
2.	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.		
3.	Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы. — грамотность определения цели и задач фрагмента урока; — грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты; — грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;		

	— грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся; — грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования; грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.		
4.	Определение воспитательного потенциала урока — анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; — возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.		
5.	Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы		
6.	Разработка мини-проекта по теме урока		
7.	Разработка мини-исследования по теме урока		
8.	Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий)		
9.	Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)		
10.	Разработка сценария экскурсии в начальной школе		
11.	Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов		
12.	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов		
13.	Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение): – определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний. – определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний. – подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся. – внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)). – подготовка сопровождения выступления (презентация) – подготовка оборудования, необходимого для выступления; демонстрация.		
14.	Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов - сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;		

	- сбор и структурирование портфолио; - разработка сайта учителя начальных классов; - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.		
15.	Виды работ по МДК.01.02 – планирование, проведение и анализ уроков: − обучения грамоте (чтение и письмо); − литературного чтения; − грамматики и правописания; − развития речи (сочинения, изложения); − контрольных уроков грамматики и правописания (диктанты, тесты, грамматические задания и т.д.); − контрольных уроков по развитию речи (сочинение, изложение); − внеклассного чтения; − внеклассного занятия по одному из разделов методики русского языка (обучение грамоте, литературное чтение, грамматика и правописание, развитие речи учащихся); − родного (русского) языка; − литературного чтения на родном (русском) языке; − организация и проведение беседы с родителями на тему: «Формирование читательских интересов обучающихся начальных классов»; планирование и анализ учебно-тематических планов по русскому языку; − организация и проведение семинара-практикума по анализу художественных произведений разных жанров; - анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
16.	Виды работ по МДК 01.03 1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок. 2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.		
17.	Виды работ по ПМ.01.04 − планирование, проведение и анализ уроков математики по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по математике; − организация и проведение семинара-практикума на тему «Домашняя работа как составляющая часть процесса обучения математике в начальной школе»; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
18.	Виды работ по ПМ.01.05 − планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; − проектирование и разработка уроков окружающего мира;		

	– разработка исследовательского занятия по окружающему миру; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
19.	Виды работ по МДК 01.06 – планирование, проведение и анализ уроков окружающего мира по темам 1-4 классов; – планирование и анализ учебно-тематических планов по окружающему миру; − проектирование и разработка уроков окружающего мира; – разработка исследовательского занятия по окружающему миру; − анализ процесса и результатов работы учащихся и студентов по итогам практики.		
20.	Виды работ по МДК 01.07 –наблюдение и анализ показательных уроков технологии 1-4 классах –организация и проведение урока технологии по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) –подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) –оформление портфолио педагогических достижений. –разработка исследовательской и проектной работы		
21.	Виды работ по МДК 01.08 Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.) Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы		
22.	Виды работ по МДК 01.09 Наблюдение и анализ показательных уроков изобразительного искусства 1-4 классах Организация и проведение урока изобразительного искусства по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика) Подготовка презентации к уроку изобразительного искусства		
	Всего	**360**	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие кабинетов педагогики и психологии, русского языка с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, естествознания с методикой преподавания, методики обучения продуктивным видам деятельности, детской литературы, теории и методики физического воспитания, лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий, а также, мастерской кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2024.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2025. — 94 с.)»
3. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2025. — 94 с.)»
4. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.
5. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.
6. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 176 с.: ил. с цв. вкл.
7. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинченко, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинченко. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 208 с.
8. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 6-е изд.стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2025 – 464 с.
9. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС
10. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2022
11. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой
12. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2023
13. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 288 с.

14. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

15. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / Т.Ю.Торочкова, Н.Ю.Аристова, И.А.Демина; под ред. Т.Ю.Торочковой. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Заманова, И. Ф. Детская книга : учебное пособие для СПО / И. Ф. Заманова, И. Г. Фоменко. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2024. — 137 с. — ISBN 978-5-4488-0406-9, 978-5-4486-0740-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: ttps://www.iprbookshop.ru/86505.html . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Детская литература: ЭУМК / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова-Луцкая и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2024.

3. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2025.

4. Боярская, Л. А. Методика и организация физкультурно-оздоровительной работы : учебное пособие для СПО / Л. А. Боярская ; под редакцией В. Н. Люберцева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2025. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-1118-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104906.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Примерная образовательная программа предмета «Физическая культура», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

https://fgos.ru/

https://edsoo.ru/

https://fioco.ru/ru/osoko/

http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного	Защита траектории профессионального роста Оценка выбранного способа профессионального развития

грамотности в различных жизненных ситуациях	профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Деловая игра Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики	Оценка - подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности; - реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.

	перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научно-исследовательской работе студентов. Кейс-метод.
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	Кейс-задачи Решение педагогических задач Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru Оценка разработанных конспектов уроков Оценка разработанных проектных и исследовательских работ Контрольная работа Тестирование Оценка интеллектуальных карт
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-	Оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков

санитарными нормами и правилами	гигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Оценка результатов учебной и производственной практики
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания Аналитический обзор диагностических материалов Оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся;	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической

	- адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	неуспеваемости обучающихся начальных классов» Оценка решения проектных и ситуационных задач Оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания.

начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми

образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

5.Оценочные материалы к промежуточной аттестации

МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах ***(Экзамен)***

Теоретические вопросы:

1. Своеобразие и самоценность младшего школьного возраста как этапа развития личности.
2. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте; особенности социального развития младшего школьника.
3. Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов и учет их в образовательном процессе.
4. Психолого-педагогическая характеристика и проявления особых образовательных потребностей: одаренные дети и обучающиеся, для которых русский язык не является родным.
5. Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с трудностями адаптации и склонностью к девиантному поведению.
6. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО: понятие, основные принципы и особенности реализации в начальной школе.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ № 286 от 31.05.2021): назначение, структура, требования к условиям реализации.
8. Учебный план начального общего образования: понятие, виды, структура (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
9. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО): принципы формирования, структура и общая характеристика разделов.
10. Требования ФГОС НОО к результатам освоения образовательной программы: характеристика личностных, метапредметных («soft skills») и предметных результатов.
11. Структура и содержание примерных рабочих программ учебных предметов НОО; научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.

12. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в НОО: структура УМК и Федеральный перечень допущенных учебников.

13. Примерная программа формирования универсальных учебных действий (УУД): виды УУД (познавательные, регулятивных, коммуникативные) и их интеграция с предметным содержанием.

14. Примерная программа воспитания в начальной школе: целевые приоритеты, особенности воспитательного процесса, основные виды и формы деятельности.

15. Организационный раздел ООП НОО: календарный учебный график, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы.

16. Классно-урочная система обучения. Типология и структура современных уроков по ФГОС: уроки «открытия» нового знания, рефлексии, общеметодологической направленности, развивающего контроля.

17. Педагогические и санитарно-гигиенические требования (СанПиН) к организации обучения в начальной школе (требования к мебели, освещению, доске, использованию ТСО и режиму проветривания).

18. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификация, критерии эффективности применения.

19. Формы организации обучения, классификация методов, приемов и средств обучения младших школьников; приемы развития учебно-познавательной мотивации.

20. Теоретические основы проектирования урока в начальной школе: целеполагание (взаимосвязь цели и задач), отличия технологической карты, плана-конспекта и сценария урока.

21. Воспитательный потенциал современного урока в начальной школе и методика его реализации учителем.

22. Виды анализа и алгоритм самоанализа современного урока в начальной школе.

23. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в НОО: понятия «учебный проект» и «учебное исследование», их взаимосвязь и отличия.

24. Типология учебных проектов в начальной школе; специфика организации мини-исследований и мини-проектов в урочной деятельности.

25. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в начальной школе: цели, задачи, функции, принципы и внутришкольный мониторинг.

26. Оценочная деятельность учителя начальных классов: функции оценки, различие понятий «оценка» и «отметка», качественная и количественная оценка, профилактика неуспеваемости.

27. Подходы и инструменты оценки индивидуальных достижений младшего школьника: методика формирования самооценки, взаимооценки и ведения «Портфолио» ученика.

28. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО): назначение и специфика проведения ВПР, НИКО и международных сопоставительных исследований (PIRLS, TIMSS) в 4 классах.

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания *(Экзамен)*

Теоретические вопросы:

1. Русский язык как учебный предмет в начальной школе: его значение, задачи и место в системе начального общего образования.
2. Структура и содержание Примерных рабочих программ по предметам «Русский язык» и «Литературное чтение» для 1–4 классов в соответствии с ФГОС НОО.
3. Понятие функциональной грамотности младшего школьника (языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная) и пути ее развития на уроках русского языка и литературного чтения.
4. Система педагогического контроля по русскому языку: формы диагностики, нормы оценки письменных работ, единые требования к устной и письменной речи и ведению тетрадей.

5. Типология, структура и логика проектирования уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе; виды уровневых лингвистических заданий.

6. Теоретические основы и методика обучения грамоте: задачи и содержание подготовительного (добукварного), основного (букварного) и послебукварного периодов.

7. Структура и содержание уроков чтения и письма в период обучения грамоте; орфографическая пропедевтика и дифференцированный подход к первоклассникам.

8. Психофизиологические основы письма и методические приемы формирования каллиграфических навыков (копировальный, линейный, генетический, тактический методы, метод Карстера).

9. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе: содержание раздела, формирование понятий о звуках и буквах, методика проведения звуко-буквенного (фонетического) анализа.

10. Изучение орфоэпии в начальном курсе русского языка: программное содержание, освоение орфоэпических норм и методика работы с орфоэпическим словарем.

11. Методика изучения лексики и фразеологии в начальной школе: работа над многозначностью, синонимами, антонимами, омонимами и фразеологизмами; использование учебных словарей.

12. Задачи, содержание и методика изучения раздела «Состав слова (морфемика)» и словообразования в начальных классах; порядок проведения морфемного и словообразовательного разбора.

13. Общие вопросы методики изучения морфологии в начальной школе: система изучения частей речи, последовательность формирования морфологических понятий.

14. Методика изучения имени существительного в 1–4 классах (формирование понятий о роде, числе, одушевленности/неодушевленности, собственных/нарицательных именах, типах склонения и падежах).

15. Методика изучения имени прилагательного в начальной школе (связь с именем существительным, изменение по родам, числам и падежам, правописание родовых и падежных окончаний).

16. Методика ознакомления младших школьников с именем числительным, местоимением и наречием в курсе русского языка.

17. Методика изучения глагола в начальной школе (неопределенная форма, категории времени, лица, числа, рода, вида, спряжение глаголов и правописание личных окончаний).

18. Методика изучения служебных частей речи в начальной школе (предлоги, союзы *и, а, но*, частица *не*): приемы разграничения предлогов и приставок.

19. Методика изучения синтаксиса и пунктуации в начальных классах: формирование понятий о словосочетании, простом и сложном предложении, главных и второстепенных членах предложения, прямой и косвенной речи.

20. Теоретические основы обучения орфографии: морфологический, фонетический и традиционный принципы русской орфографии; понятие «орфограмма» и развитие орфографической зоркости.

21. Методика формирования орфографических навыков: виды орфографических упражнений (списывание, грамматико-орфографическое комментирование), словарно-орфографическая работа над непроверяемыми написаниями.

22. Классификация и методика проведения диктантов в начальной школе (обучающие и контрольные, словарные, выборочные, творческие, свободные); система работы над ошибками.

23. Методика развития связной речи на уроках русского языка: приемы работы с текстом, методика подготовки и проведения обучающих изложений и сочинений разных видов.

24. Литературное чтение как учебный предмет: задачи курса, формирование навыка смыслового чтения (правильность, беглость, осознанность, выразительность) и читательской самостоятельности.

25. Литературоведческая пропедевтика и этапы работы над художественным произведением на уроке литературного чтения (подготовка к восприятию, первичный синтез, анализ, вторичный синтез).
26. Методические особенности чтения и анализа произведений разных родов и жанров в начальной школе (сказка, рассказ, басня, лирическое стихотворение, былина).
27. Теория и методика организации внеклассного чтения в начальных классах: этапы формирования круга детского чтения и руководство читательской деятельностью.
28. Специфика, цели и содержание учебных предметов «Родной язык (русский)» (разделы «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста») и «Литературное чтение на родном (русском) языке» («Мир детства», «Россия — Родина моя»).

Практические задания к билетам:

1. Выполнить полный языковой анализ заданного фрагмента текста: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический (одной части речи) и синтаксический разбор предложения.
2. Сконструировать разноуровневые задания (узнавание, воспроизведение, понимание, применение) по теме «Правописание безударных гласных в корне слова» или «Склонение имен существительных».
3. Спроектировать технологическую карту урока подготовки к обучающему изложению по заданному тексту.

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению *(Дифференцированный зачет)*

Вопросы к зачету:

1. Специфика детской литературы как искусства слова: воспитательные и образовательные функции, круг детского чтения.
2. Выразительное чтение как художественно-педагогическая деятельность учителя: логические законы речи, паузы, интонационный строй, темпо-ритм.
3. Техника речи: дыхание, дикция, артикуляция, голосоведение при работе с детской аудиторией.
4. Методика проведения исполнительского анализа литературного произведения (определение сверхзадачи, действенных задач, подтекста).
5. Малые жанры детского фольклора и народные сказки в круге чтения младших школьников: специфика исполнения.
6. Басенное наследие (И.А. Крылов): особенности интонирования, передача морали и характеров персонажей.
7. Классическая и современная детская поэзия (А. Пушкин, С. Маршак, К. Чуковский, А. Барто, Б. Заходер и др.): специфика ритма и рифмы.
8. Литературная сказка XIX–XX веков: особенности чтения эпических текстов для детей.
9. Театрализованная деятельность в начальной школе: методика организации инсценирования, драматизации и чтения по ролям.
10. Современные детские периодические издания и научно-познавательная литература в начальной школе.

Практические задания к зачету:

1. Продемонстрировать выразительное чтение наизусть предложенного стихотворения (с предварительным обоснованием исполнительской задачи).
2. Выполнить разметку партитуры текста (расстановка пауз, логических ударений, повышения/понижения тона) для фрагмента басни или сказки.
3. Смоделировать фрагмент занятия по инсценировке русской народной или авторской сказки для 1–2 класса.

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания *(Экзамен)*

Теоретические вопросы:

1. Цели, задачи и особенности концентрического построения начального курса математики в соответствии с ФГОС НОО; структура и содержание Примерной рабочей программы по математике.
2. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) и развитие универсальных учебных действий на уроках математики в начальной школе.
3. Методы, формы и средства организации обучения математике; типология и структура современного урока математики в начальных классах.
4. Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания и виды соответствий; взаимно-однозначное соответствие и равномощные множества.
5. Понятие бинарного отношения на множестве, способы задания и свойства отношений (рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность).
6. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы; отношение порядка.
7. Понятие числовой функции, способы ее задания; прямая и обратная пропорциональность, их свойства и графики; пропедевтика функциональной зависимости в начальной школе.
8. Элементы теории множеств и комбинаторики в начальном математическом образовании.
9. Логическая составляющая начального курса математики: способы определения математических понятий, суждения и умозаключения (дедукция, неполная индукция, аналогия).
10. Понятие системы счисления: позиционные и непозиционные системы счисления; особенности записи и чтения целых неотрицательных чисел в десятичной системе счисления.
11. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел: смысл натурального числа, нуля, отношений «равно», «больше», «меньше»; счет и отрезок натурального ряда.
12. Методика работы в дочисловой период и методика изучения нумерации чисел первого десятка (формирование количественных и порядковых отношений).
13. Методика изучения устной и письменной нумерации целых неотрицательных чисел по концентрам: «Сотня», «Тысяча», «Многозначные числа»; профилактика типичных ошибок учащихся.
14. Теоретико-множественный смысл суммы и разности целых неотрицательных чисел; определение вычитания как действия, обратного сложению; законы сложения и свойства вычитания.
15. Методика изучения табличного и внетабличного устного сложения и вычитания в пределах 10, 20 и 100; формирование вычислительных навыков.
16. Теоретические основы и методика изучения алгоритмов письменного сложения и вычитания в курсе математики начальной школы.
17. Теоретико-множественный смысл произведения и частного целых неотрицательных чисел; определение деления как действия, обратного умножению; особые случаи умножения и деления с 0 и 1; законы умножения и свойства деления.
18. Методика обучения табличному и внетабличному умножению и делению; методика ознакомления с делением с остатком.
19. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначных чисел и методика их изучения в начальной школе.
20. Отношение делимости на множестве натуральных чисел и его свойства; простые и составные числа; признаки делимости суммы, разности, произведения и признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9.
21. Текстовая задача в начальном курсе математики: понятие, структура, функции, классификация простых задач и основные этапы работы над задачей.

22. Методические приемы обучения решению составных текстовых задач: разбор задачи (аналитический и синтетический способы рассуждений), предметное и графическое моделирование.

23. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами (на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, на нахождение неизвестных по двум разностям, задачи на движение).

24. Понятие скалярной величины, свойство аддитивности, натуральное число как мера величины; общие этапы и методика изучения величин в начальной школе (длина, площадь, масса, вместимость, время).

25. Элементы алгебраической пропедевтики в начальной школе: методика изучения числовых и буквенных выражений, равенств, неравенств и уравнений с одной переменной.

26. Геометрические фигуры на плоскости и геометрические тела в пространстве (многогранники и тела вращения): теоретические основы и методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры».

27. Понятие дроби и положительного рационального числа; методика ознакомления младших школьников с долями и дробями, решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле.

28. Содержание и методика изучения раздела «Работа с информацией (данными)» в начальной школе: чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм.

Практические задания к билетам:

1. Составить методический анализ текстовой задачи (на движение или пропорциональное деление): выделить этапы работы, способы рассуждения (аналитический/синтетический) и составить схему-модель для учащихся.
2. Разработать систему разноуровневых упражнений по теме «Алгоритм письменного деления трехзначного числа на однозначное».
3. Спроектировать фрагмент урока математики с использованием геометрического материала (вычисление площади и периметра сложной фигуры).

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания *(Экзамен)*

Теоретические вопросы:

1. Строение и состав Солнечной системы, ее место в Галактике; две группы планет и малые тела Солнечной системы.

2. Земля как планета: форма, размеры, суточное (осевое) и годовое (орбитальное) движение Земли и их географические следствия; система «Земля — Луна» и смена лунных фаз.

3. Система счета времени на Земле: всемирное, местное, поясное и декретное время; часовые пояса Земли.

4. Изображение Земли на глобусе и географической карте: градусная сеть, географические координаты (широта и долгота), виды масштаба.

5. Ориентирование на местности: стороны горизонта, способы ориентирования, устройство компаса и понятие азимута.

6. Внутреннее и внешнее строение Земли. Литосфера: движение земной коры, рельеф Земли (горы и равнины), эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования.

7. Минералы и горные породы: понятия, свойства минералов, классификация горных пород по происхождению (магматические, осадочные, метаморфические), полезные ископаемые.

8. Почва как особое природное образование: факторы почвообразования, механический состав, структура, свойства и основные типы почв.

9. Гидросфера Земли: свойства воды, мировой круговорот воды в природе, части Мирового океана и подземные воды.

10. Воды суши: реки и речная сеть, строение речной долины, питание и режим рек; озера и болота.

11. Атмосфера Земли: состав, строение, солнечная радиация, распределение температуры воздуха и тепловые пояса Земли.

12. Атмосферное давление и ветер, общая циркуляция атмосферы, влажность воздуха и образование осадков; понятия «погода», «воздушные массы» и «климат» (климатические пояса Земли).

13. Учение В.И. Вернадского о биосфере: границы биосферы, функции живого вещества, биологический круговорот веществ и энергии.

14. Основные критерии и свойства живого. Биологическая систематика, понятие о бинарной номенклатуре и современная система органического мира.

15. Царство Растений: отличительные признаки, низшие и высшие растения, космическая роль зеленых растений как продуцентов, питание и дыхание растений.

16. Царство Животных: основные систематические группы (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие), особенности их жизнедеятельности и роль в природе.

17. Основы экологии: понятие и классификация экологических факторов; закономерности действия факторов среды на организм (экологическая кривая, оптимум, критические точки).

18. Абиотические (свет, температура, влажность; фотопериодизм, пойкилотермные и гомойотермные организмы) и биотические факторы среды (типы межвидовых взаимоотношений: симбиоз, конкуренция, хищничество, паразитизм, комменсализм, нейтрализм).

19. Экологические системы и биогеоценозы: структура биогеоценоза (экотоп и биоценоз), пищевые цепи и трофические уровни (продуценты, консументы, редуценты), экологические пирамиды и сукцессии.

20. Природные зоны России и природные сообщества (лес, луг, водоем): географическое положение, климат, почвы, флора, фауна и экологические проблемы антропогенного воздействия.

21. Методика преподавания предметной области «Естествознание» как педагогическая наука; цели, задачи и принципы построения раздела «Человек и природа» и «Правила безопасной жизни» в курсе «Окружающий мир» по ФГОС НОО.

22. Структура и содержание Примерной рабочей программы по учебному предмету «Окружающий мир»; планируемые предметные, метапредметные и личностные результаты обучения.

23. Классификация методов, приемов и средств организации учебной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира (естественнонаучный блок); использование цифровых образовательных ресурсов.

24. Практические методы обучения естествознанию в начальной школе: методика организации систематических наблюдений за природой, проведения демонстрационных и лабораторных опытов.

25. Формы организации обучения естествознанию: типология уроков окружающего мира, методика подготовки и проведения очных и виртуальных естественнонаучных экскурсий.

26. Педагогический контроль и диагностика образовательных достижений учащихся по предмету «Окружающий мир» (ВПР, НИКО, работа с одаренными и неуспевающими детьми).

МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания *(Дифференцированный зачет)*

Вопросы к зачету:

1. Методика преподавания обществознания в начальной школе как педагогическая наука: цели, задачи и принципы построения предметной области «Обществознание» в курсе «Окружающий мир».

2. Требования ФГОС НОО и содержание Примерной рабочей программы по предмету «Окружающий мир» в части содержательной линии «Человек и общество».

3. Воспитательные и развивающие возможности уроков обществоведческой направленности; формирование основ российской гражданской идентичности и патриотизма у младших школьников.

4. Формирование познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) при изучении блока «Человек и общество» в 1–4 классах.

5. Обзор современных УМК по предмету «Окружающий мир» (допущенных к использованию в НОО): сравнительный анализ подачи обществоведческого и исторического материала.

6. Классификация методов, форм и средств обучения на уроках обществознания в начальной школе; использование электронных и цифровых образовательных ресурсов.

7. Содержание и методика изучения тем «Школа», «Семья», «Правила нравственного поведения в социуме» и «Значение труда в жизни человека и общества» в начальных классах.

8. Методика формирования правовых и гражданских представлений младших школьников при изучении тем «Наша Родина — Россия», «Конституция РФ», «Государственная символика» и «Города России».

9. Методика изучения тем «Страны и народы мира», «Памятники природы и культуры — символы стран», «Праздники в жизни общества»; реализация принципов поликультурного образования.

10. Пропедевтика исторических знаний в начальной школе: особенности восприятия исторического времени и пространства детьми, методика изучения раздела «История Отечества».

11. Методика формирования картографических и хронологических умений младших школьников на уроках обществознания (работа с исторической картой и «лентой времени»).

12. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников по обществоведческой и историко-краеведческой тематике; специфика проектирования урока-исследования.

13. Методика организации и проведения экскурсий по культурно-историческим местам, в музеи, а также разработки виртуальных экскурсий обществоведческого содержания.

14. Логика проектирования и схема дидактического анализа урока окружающего мира (предметная область «Обществознание»).

15. Система педагогического контроля и оценки результатов обучения в предметной области «Обществознание»: формы текущего и итогового контроля, подготовка учащихся к ВПР, НИКО и предметным олимпиадам.

Практические задания к зачету:

1. Разработать технологическую карту урока-исследования по теме «Семья – хранитель духовных ценностей» или «Города России».
2. Составить сценарий виртуальной экскурсии в историко-краеведческий музей или по памятным местам родного края для учащихся 3–4 классов.
3. Сконструировать разноуровневые задания по работе с исторической картой или лентой времени.

МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом *(Дифференцированный зачет)*

Теоретические вопросы:

1. Цели, задачи и содержание учебного предмета «Технология» в начальных классах по ФГОС НОО.
2. Характеристика модулей курса технологии («Технологии, профессии и производства», «Технологии ручной обработки материалов», «Конструирование и моделирование», «ИКТ»).
3. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с режущими, колющими инструментами, клеем и горячими материалами.

4. Методика обучения обработке бумаги и картона: аппликация, оригами, моделирование, квиллинг, картонажные работы.
5. Методика обучения работе с текстильными материалами: виды швов (строчка, тамбурный, петельный, крестик), основы шитья и вышивки.
6. Методика работы с пластичными материалами: лепка из пластилина, глины, соленого теста; пластилиновая живопись.
7. Методика конструирования из природных и бросовых материалов, вопросы экологического воспитания.
8. Работа с конструкторами (металлический, лего, робототехника) в начальной школе.
9. Структура урока технологии: анализ образца, планирование работы, практическое выполнение, оценка готового изделия.

Практические задания к зачету:

1. Предоставить портфолио собственных изделий по модулям: образцы аппликации/оригами, образцы ручных швов, изделие из пластилина, модель из конструктора.
2. Разработать технологическую карту урока технологии с пошаговой инструкционной картой (технологической картой изготовления изделия).
3. Продемонстрировать технологический прием (например, выполнение петельного шва или базовой формы оригами) с комментариями для младших школьников.

МДК.01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом *(экзамен)*

Теоретические вопросы:

1. Основные понятия теории и методики физического воспитания (физическое развитие, физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство).
2. Анатомо-физиологические и психологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет при организации занятий физической культурой.
3. Цель, задачи, принципы (сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности) и средства физического воспитания в начальной школе.
4. Закономерности и этапы формирования двигательных умений и навыков у младших школьников; методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы.
5. Физические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость/координация) и методика их целенаправленного развития в младшем школьном возрасте.
6. Структура и содержание Примерной рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» для 1–4 классов (разделы «Знания о физической культуре», «Способы физкультурной деятельности», «Физическое совершенствование»).
7. Урок физической культуры как основная форма занятий в начальной школе: типы уроков, трехчастная структура урока (подготовительная, основная, заключительная части) и решаемые на них задачи.
8. Методы организации деятельности учащихся на уроке физической культуры (фронтальный, групповой, индивидуальный, круговой тренировки); понятия общей и моторной плотности урока, способы регулирования нагрузки и профилактика травматизма.
9. Диагностика физического развития и тестирование физической подготовленности младших школьников; распределение учащихся по медицинским группам (основная, подготовительная, специальная) и проведение функциональных проб (проба Руфье/с приседаниями, пробы Штанге и Генчи).
10. Методика обучения гимнастическим упражнениям в начальной школе: строевые упражнения и команды, построения и перестроения, правила составления и проведения комплексов общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предметов и с предметами.

11. Методика обучения прикладным (лазанье, перелезание, ползание, упражнения в равновесии) и акробатическим упражнениям (группировки, перекаты, кувырки вперед и назад, стойка на лопатках, «мост»); упражнения, потенциально опасные для здоровья детей.

12. Подвижные игры в системе физического воспитания младших школьников: классификация игр, методика организации, выбора водящих, руководства игрой и проведения эстафет.

13. Содержание и методика обучения младших школьников элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, волейбол, хоккей, настольный теннис) по упрощенным правилам.

14. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям в 1–4 классах: техника и методика обучения бегу (высокий старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование), прыжкам в длину (с места и с разбега способом «согнув ноги») и в высоту («перешагиванием»), метанию малого мяча.

15. Методика проведения занятий по лыжной подготовке в начальной школе: гигиенические требования к одежде и инвентарю, профилактика обморожений и травм, обучение лыжным ходам (ступающий, скользящий, попеременный двухшажный), подъемам, спускам, торможениям и поворотам.

16. Методика начального обучения плаванию младших школьников: освоение с водой и обучение технике плавания способами кроль на груди и кроль на спине (упражнения на суше и в воде).

17. Особенности методики проведения занятий по физической культуре с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья: задачи оздоровительной и корригирующей гимнастики, профилактика нарушений осанки и плоскостопия, основные противопоказания.

18. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы (гимнастика до учебных занятий, физкультминутки и динамические паузы на общеобразовательных уроках, подвижные перемены, спортивный час) и инновационные виды физкультурной деятельности (базовая детская аэробика).

Практические задания к зачету:

1. Продемонстрировать строевые приемы и подачу строевых команд голосом («Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», перестроение из одной шеренги в две).
2. Провести комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ) с гимнастической палкой или мячом (8–10 упражнений) с соблюдением терминологии и счета.
3. Составить комплекс физкультминуток для урока русского языка или математики (гимнастика для глаз, упражнения для осанки и снятия утомления кистей рук).

МДК.01.09. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом *(Просмотр)*

Теоретические вопросы:

1. Цели, задачи и виды занятий по изобразительному искусству в начальной школе (рисование с натуры, тематическое, декоративное рисование, беседы об искусстве).
2. Возрастные особенности восприятия формы, цвета, объема и пространства младшими школьниками.
3. Методика подготовки и проведения урока-беседы об изобразительном искусстве с демонстрацией произведений художников.
4. Рисование с натуры: методика обучения передаче формы, пропорций и светотени (свет, тень, полутень, блик, рефлекс).
5. Законы перспективы в начальной школе: фронтальная и угловая перспектива, линия горизонта, точка схода.
6. Цветоведение: основные и составные цвета, теплые и холодные тона, колорит; технические приемы работы акварелью и гуашью.
7. Методика обучения рисованию на темы: этапы создания композиции, иллюстрирование детских сказок.

8. Методика обучения рисованию пейзажа: передача плановости, воздушная перспектива, конструкция деревьев.
9. Педагогический рисунок на классной доске как важнейший метод наглядного обучения: требования к его исполнению.

Практические задания к просмотру и зачету:

1. **Просмотр творческих работ студента:** представление папки учебных работ (натюрморт с натуры в цвете, наброски фигуры человека, пейзаж, книжная иллюстрация к сказке).
2. **Педагогический рисунок:** выполнить на доске/бумаге быстрый демонстрационный рисунок предмета с объяснением этапов построения для школьников (например: «Поэтапное рисование яблока», «Конструирование дерева лиственной породы»).
3. **Методический конспект:** разработать технологическую карту урока рисования с натуры несложного натюрморта или урока иллюстрирования детской книги.

Критерии оценивания

Оценка «5» (отлично): Обучающийся полно, системно и аргументированно раскрывает теоретическое содержание вопросов билета; свободно владеет понятийно-терминологическим аппаратом дидактики и частных методик начального образования; демонстрирует глубокое знание требований обновленного ФГОС НОО (Приказ № 286) и Примерных рабочих программ; приводит убедительные методические примеры из школьной практики; речь грамотная, логичная, соответствует нормам профессиональной коммуникации учителя (ОК 05).

Оценка «4» (хорошо): Обучающийся в целом полно и правильно раскрывает содержание теоретических вопросов, знает основные положения ФГОС НОО и методики преподавания предмета, но допускает 1–2 несущественные неточности в формулировках понятий или классификациях, которые самостоятельно исправляет при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка «3» (удовлетворительно): Обучающийся усвоил только базовый программный материал, отвечает поверхностно, фрагментарно, испытывает затруднения при соотнесении общедидактических положений с конкретной методикой преподавания в 1–4 классах, допускает фактические или терминологические ошибки, нуждается в постоянной помощи экзаменатора.

Оценка «2» (неудовлетворительно): Обучающийся не раскрыл основное содержание теоретических вопросов билета, не владеет базовой терминологией курса и нормативными требованиями ФГОС НОО, допускает грубые методические ошибки, демонстрирующие неготовность к реализации образовательного процесса в начальной школе.