

АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждаю»
Директор АНО ПО
«Воронежский колледж «Номос»
_____ П.В. Колесникова

**Программа государственной итоговой аттестации по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Воронеж 2026

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования и рабочего учебного плана АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждаю» _____

Директор колледжа

Колесникова П.В.

«Согласовано» _____

Директор МБОУ СОШ №37

Соколова О.А.

Рассмотрена

на заседании цикловой учебно-методической

комиссии по профессиональному учебному циклу

специальности 44.02.02

Организация-разработчик: АНО ПО «Воронежский колледж «Номос».

Разработчики:

Юдина В.Н., заместитель директора по учебной работе АНО ПО «Воронежский колледж «Номос».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах принят 17 августа 2022 г. №742.

Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

Виды профессиональной деятельности выпускников:

1. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.
2. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.
3. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.
4. Преподавание иностранного языка в начальной школе.

Квалификация выпускника

Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями)),

коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

Профессиональные компетенции, введенные за счет часов вариативной части:

ПК 3.7. Учитывать специфические особенности психофизиологического развития детей в различных видах деятельности на различных возрастных ступенях.

ВИДЫ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Государственная итоговая аттестация по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в виде демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с контрольным измерительным материалом (КИМ), представляющего собой комплексы заданий стандартизированной формы. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Демонстрационный экзамен в рамках ГИА проводится с использованием КИМ, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, и критериев их оценивания.

Задания к демонстрационному экзамену

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательной программы СПО, установленных в соответствии с ФГОС СПО и примерных образовательных программ Институтом развития профессионального образования порядке. Контрольные измерительные материалы, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы включают комплекс основных характеристик для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, инструкции по технике безопасности, условия привлечения экспертов, образцы заданий, а также, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена.

Контрольные измерительные материалы размещены на сайте Оператора и доступны по ссылке <https://bom.firpo.ru/Public/6440>

Продолжительность демонстрационного экзамена базового уровня 3 часа 20 минут.

Перечень модулей в зависимости от вида аттестации и уровня ДЭ

№ Модуля	Наименование выполняемой задачи	ГИА ДЭ БУ
Задание 1	Разработка технологической карты фрагмента урока	■
Задание 2	Подготовка и проведение фрагмента урока	■
Задание 3	Разработка плана индивидуальной консультации для родителей младшего школьника	■

Образцы задания для демонстрационного экзамена базового уровня

Задание 1. Разработка технологической карты фрагмента урока

Текст задания: Спланировать содержание фрагмента урока «открытия» нового знания с использованием ресурсов цифровой образовательной среды по одному из учебных предметов начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир):

1. Сформулировать цель и планируемые результаты урока.
2. Спланировать содержательную часть деятельности учителя и обучающихся.
3. Определить методы, средства и формы организации деятельности обучающихся.
4. Спланировать способы контроля и оценки на уроке.
5. Определить и разработать планируемые к использованию дидактические материалы и оборудование (например, раздаточный материал, материал для организации групповой или парной работы).
6. Спланировать место и формат использования ресурса цифровой образовательной среды на уроке (текстовое описание).
7. Распечатать заполненный шаблон технологической карты фрагмента урока (см. приложение 1), дидактический материал и предоставить оценивающим экспертам.

Примечание:

1. Задание разрабатывается без использования сети Интернет.
2. Продолжительность фрагмента урока 15 минут.
3. Разработка элемента цифровой образовательной среды заданием не предусмотрена.

Задание 2. Подготовка и проведение фрагмента урока

Подготовка и проведение фрагмента урока «открытия» нового знания с использованием ресурсов цифровой образовательной среды по одному из учебных предметов начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир).

I. Подготовка элемента цифровой образовательной среды и наглядных материалов для проведения фрагмента урока (30 минут):

1. Определить тип ресурса цифровой образовательной среды.
2. Разработать материал в соответствии с местом использования на уроке.
3. Подобрать и при необходимости распечатать наглядные материалы к уроку.

II. Проведение фрагмента урока «открытия» нового знания с использованием ресурсов цифровой образовательной среды по одному из учебных предметов начальной школы (20 минут):

1. Подготовить рабочее место учителя и обучающихся (волонтеров) для проведения фрагмента урока.
2. Провести фрагмент урока с участием волонтеров.
3. Продемонстрировать использование элементов современных образовательных технологий, приемов мотивации деятельности обучающихся, использование ресурсов цифровой образовательной среды, контроля и оценки деятельности младших школьников.
4. Убрать рабочее место.

Контингент: волонтеры (6 человек).

Категорически запрещено: использовать готовые разработки для проведения фрагмента, размещенные в сети Интернет (конспекты, сценарии, планы, презентации), облачные хранилища, сервисы, мессенджеры, агрегаторы искусственного интеллекта.

Примечание:

1. Задание разрабатывается с использованием сети Интернет.
2. Время подготовки площадки составляет 3 минуты.
3. Время проведения фрагмента урока составляет 15 минут.
4. Время уборки площадки составляет 2 минуты.

Необходимые приложения: отсутствуют.

Задание 3. Разработка плана индивидуальной консультации для родителей младшего школьника

Текст задания: Спланировать индивидуальную консультацию для родителей младших школьников на основании поступившего запроса:

1. Изучить информацию по проблеме, возникшей у родителей, представленную в описании ситуации.
2. Заполнить шаблон по проектированию индивидуальной консультации (см. приложение 2), выделив следующие структурные компоненты:
 - проанализировать ситуацию (запрос родителей) и выделить педагогическую проблему;
 - сформулировать тему консультации определить цель и задачи работы с родителями;
 - описать деятельность педагога при подготовке к консультации;
 - перечислить источники, которые использовались для проектирования индивидуальной консультации;
 - определить содержание деятельности и описать конкретные действия педагога на каждом этапе консультации.
3. Распечатать заполненный шаблон (см. приложение 2) и предоставить оценивающим экспертам.

Примечание: задание разрабатывается с использованием сети Интернет. Участнику разрешается пользоваться ресурсами электронных библиотек, имеющих психолого-педагогическую литературу.

Категорически запрещено: использовать готовые разработки по психолого-педагогическому просвещению родителей, размещенные в сети Интернет (конспекты, сценарии, планы), облачные хранилища, сервисы, мессенджеры, агрегаторы искусственного интеллекта.

Организация процедуры демонстрационного экзамена

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения КИМ, критериями оценивания во время демонстрационного экзамена выпускников, членов государственной экзаменационной комиссии, администратора центра проведения экзамена, экспертов.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии со спецификацией КИМ. ЦПДЭ располагается на территории образовательной организации.

Обучающиеся проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена администратором центра проведения экзамена проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Администратором центра проведения экзамена осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения КИМ, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются администратором центра проведения экзамена в протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством администратора центра проведения экзамена также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается администратором центра проведения экзамена в протоколе распределения рабочих мест.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется администратором центра проведения экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить администратора центра проведения экзамена об участии в проведении ДЭ тьютора (ассистента).

Для выполнения заданий КИМ не предусматривается наличие (присутствие) добровольцев (волонтеров).

Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями КИМа, задания демонстрационного экзамена;

- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено КИМ;

- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные КИМ;

- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено КИМ и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена член ГЭК ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, **администратор центра** объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного по каждой экзаменационной группе. После объявления начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения демонстрационного экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, **членом государственной экзаменационной комиссии** составляется акт об удалении. Результаты государственной итоговой аттестации выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются государственной экзаменационной комиссией, и такой выпускник признаётся государственной экзаменационной комиссией не прошедшим государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине.

Администратор центра сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания. После объявления окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом **администратора центра**.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями КИМ и задания демонстрационного экзамена.

Требования к оцениванию

При проведении демонстрационного экзамена в составе государственной экзаменационной комиссии создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере, соответствующей профессии или специальности среднего профессионального образования или укрупненной группы профессий и специальностей, по которой проводится демонстрационный экзамен.

Распределение значений максимальных баллов зависит от вида аттестации, уровня демонстрационного экзамена, составной части кима измерительного материала

Вид аттестации	Уровень ДЭ	Составная часть КОД (инвариантная/ вариативная часть)	Максимальный балл
ПА	ДЭ	Инвариантная часть	25 из 25
ГИА	ДЭ БУ	Инвариантная часть	75 из 75

Распределение баллов по критериям оценивания для демонстрационного экзамена базового уровня в рамках государственной итоговой аттестации

№ п/п	Вид деятельности /Вид профессиональной деятельности	Критерий оценивания	Баллы
1	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	Осуществление педагогического просвещения и сопровождения родителей обучающихся (их законных представителей)	18,00
		Использование современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения профессиональной деятельности	2,00
1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	Выбор и разработка учебно-методических материалов на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	7,00
		Организация процесса обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	27,00
		Контроль и корректировка процесса обучения, оценивание результата обучения обучающихся	2,00
		Проектирование процесса обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	15,00
		Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	4,00
		ИТОГО	75,00

Для перевода баллов, выставленных экспертами в ходе оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена, проводимого в рамках государственной итоговой аттестации для студентов выпускников АНО ПО «Воронежский колледж «Номос» применяется следующая шкала перевода.

**Соответствие количества баллов демонстрационного экзамена и отметок по
пятибалльной системе оценивания по шкале перевода, базовый уровень**

Оценка	Неудовлетво- рительно «2»	Удовлетвори- тельно «3»	Хорошо «4»	Отлично «5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00-49,99%	50,00-64,99%	65,00-89,99%	90,00-100%
Количество баллов, полученных при сдаче демонстрационного экзамена базового уровня	0,00-37,4	37,5-48,6	48,7-67,4	67,5-75

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Шаблон для выполнения задания 1 Разработка технологической карты фрагмента урока

Шаблон по проектированию содержания фрагмента урока

Ф.И.О. участника экзамена:

Класс:

Предмет:

Тема урока:

Цель урока:

Планируемые результаты

Предметные:

Метапредметные:

Познавательные:

Регулятивные:

Коммуникативные:

Личностные:

Характеристика этапов урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность обучающихся</i>	<i>Форма организации и учебной деятельности (Ф- фронтальная, И- индивидуальная, П-парная, Г - групповая)</i>	<i>Дидактические материалы , оборудование</i>	<i>Методы и формы контроля</i>
Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности					

Этап актуализац ии и фиксирова ния индивидуа льного затруднени я в пробном действии					
Этап выявления места и причины затруднени я					
Этап построения проекта выхода из затруднени я					
Этап реализации построенн ого проекта					
Этап первичног о закреплени я с проговарив анием во внешней речи					

Приложение 2. Шаблон для выполнения задания 3
Разработка плана индивидуальной консультации для родителей младшего школьника

Шаблон по проектированию индивидуальной консультации для родителей младшего школьника

Ф.И.О. участника экзамена:

Проблема:

Тема консультации:

Цель:

Задачи:

Подготовка к консультации:

Используемые источники:

Ход индивидуальной консультации

Этап	Содержание деятельности педагога
Вступление (5-7-минут)	
Анализ ситуации (10-15минут)	
Обсуждение значимости ситуации (10 минут)	
Практические рекомендации (15 минут)	
Разработка совместного плана дальнейших действий (5 минут)	