АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждено»
Директор_____
П.В. Колесникова

28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

2026 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы-составители программы: к.и.н., доц. Гончаров В.А.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), протокол № 1 от 28 августа 2026 г.

Содержание

1. Паспорт программы профессионального модуля:
1.1. Область применения программы 4
1.2. Место профессионального модуля в программе подготовки специалистов среднего звена 4
1.3. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля 4
1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля 6
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы 7
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля 8
2.3. Тематический план и содержание учебной практики……..……13
2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)…….13
3. Условия реализации программы профессионального модуля
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 14
3.2. Информационное обеспечение обучения 14
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.. 15
5. Оценочные материалы к промежуточной аттестации…….15

Паспорт программы профессионального модуля
«Преподавание иностранного языка в начальной школе»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Преподавание иностранного языка в начальной школе» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль «Преподавание иностранного языка в начальной школе» относится к части освоения основного вида профессиональной деятельности: Преподавание иностранного языка в начальной школе (ПМ.04), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля:

В рамках программы профессионального модуля обучающимися формируются общие и профессиональные компетенции, включающие умения, знания и практический опыт, а также, личностные результаты.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки
Знать	теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 211 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов,
самостоятельной работы обучающегося 99 часа.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Объем профессионально модуля и виды учебной работы

Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Промежуточная аттестация	Коды ОК, ПК
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
		Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа	Всего Часов	в т.ч. курсов. Работа		**ОК 1-2,4-5,9** **ПК 4.1**
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	**137**	109	47		22		**6**	
Учебная практика	**36**							
Производственная практика	**72**							
Экзамен по профессиональному модулю	**12**						**12**	
Всего:	**257**	**109**	**47**	**-**	**22**	**-**	**18**	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе		94/43
Семестр 5		
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками	**Содержание**	2
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	
Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку	**Содержание**	2
	ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2
	Практическое занятие 1. Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку.	2
Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков	**Содержание**	6
	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения лексике; лексические трудности и пути их	

	преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 2. Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	3
	Практическое занятие 3. Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах.	3
	Лабораторное занятие 1. Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранного языка.	2
Тема 4. Формирование коммуникативных умений	**Содержание**	6
	Аудирование как вид речевой деятельности; связь аудирования с говорением, чтением, письмом; механизмы аудирования; основные лингвистические и психологические трудности аудирования; критерии отбора текстов для обучения аудированию в начальных классах; основные этапы обучения аудированию; система упражнений для обучения аудированию; приемы и способы контроля понимания при обучении аудированию; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (аудирование) для 2, 3 и 4 классов	
	Чтение как вид речевой деятельности и как средство обучения иностранному языку; связь смыслового чтения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения смысловому чтению на иностранном языке; различные подходы к обучению чтению на иностранном языке; различные виды чтения (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее; классное и домашнее; про себя и вслух); понятие техники чтения при обучении иностранному языку; критерии отбора текстов для обучения различным видам чтения; основные этапы обучения чтению; система упражнений для обучения различным видам чтения; приемы и способы контроля понимания при обучении чтению в начальных классах; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (смысловое чтение) для 2, 3 и 4 классов	
	Говорение как ведущий вид речевой деятельности в условиях применения коммуникативного подхода к обучению; связь говорения с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические и психологические трудности обучения говорению на иностранном языке; особенности обучения диалогической и монологической речи; различные виды опор для обучения говорению; понятие речевой ситуации, различные виды речевых ситуаций; основные этапы обучения говорению; система упражнений	

	для обучения диалогической и монологической речи; приемы и способы контроля понимания при обучении говорению; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (говорение) для 2, 3 и 4 классов	
	Письмо и письменная речь как вид речевой деятельности, как цель и средство обучения иностранному языку; связь письма с другими видами речевой деятельности; основные лингвистические, психологические и методологические трудности обучения письму и письменной речи на иностранном языке; различные подходы к обучению письму на иностранном языке, методы и технологии; техника письма, понятия орфографии и каллиграфии; основные этапы обучения письму на иностранном языке; система упражнений для обучения письму и письменной речи на иностранном языке; приемы и способы контроля понимания при обучении письму; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (письмо) для 2, 3 и 4 классов	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 4. Этапы формирования коммуникативных умений на уроках иностранного языка в начальных классах	2
	Лабораторное занятие 2. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	3
	Лабораторное занятие 3. Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению и письму	3
Самостоятельная работа	Подготовка докладов, работа с интернет источниками, составление таблиц, конспектов, разработка технологических карт урока.	17
Семестр 6		
Тема 5. Формирование универсальных учебных действий в обучении иностранному языку обучающихся начальных классов	**Содержание**	6
	Формирование универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных) в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г. Проектная деятельность в курсе обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 5. Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	5
Тема 6. Воспитательный потенциал обучения иностранному языку. Внеурочная деятельность	**Содержание**	8
	Формирование личностных результатов в процессе обучения иностранному языку в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО 2021 г.; воспитательный потенциал лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку и способы его реализации в урочной и внеурочной деятельности; внеурочная (внеклассная) деятельность по иностранному языку, разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 6. Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	5
Тема 7. Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах. Контроль	**Содержание**	6
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах (организации образовательного процесса как модели процесса общения, индивидуализации, речемыслительной активности, функциональности, ситуативности, новизны); реализация системно-деятельностного подхода в обучении иностранному языку; различные виды планирования обучения иностранному языку в начальных классах; цели и задачи современного урока иностранного языка; урок иностранного языка как единое целое и как часть учебного процесса; понятие содержания урока иностранного языка; структура урока (инвариантные и вариативные компоненты), основные этапы и временные параметры урока; различные типы уроков, обеспечение соответствия требованиям ФГОС НОО 2021 г.; компонентный состав учебно-методического комплекса по иностранному языку для начальных классов	
	Нестандартные уроки иностранного языка; межпредметные связи на уроках иностранного языка; урок-экскурсия, урок-путешествие и другие формы организации урока; дифференцированный подход к обучению иностранному языку, его учет при планировании уроков; обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	5
	Практическое занятие 7. Современные УМК по иностранному языку для начальных классов.	1
	Лабораторное занятие 4. Планирование урока изучения нового материала для начальных классов.	2
	Лабораторное занятие 5. Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов.	2
Самостоятельная работа	Разработка технологических карт урока и внеурочной деятельности, работа с интернет источниками.	5
Семестр 7		
Тема 8. Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку	**Содержание**	25
	Коммуникативная технология обучения иностранному языку; понятие интерактивности применительно к обучению иностранному языку; интерактивные методы / технологии обучения иностранному языку (проектные, игровые, обучения в сотрудничестве и др.); технология проблемного обучения иностранному языку; технология развития критического мышления; театральные технологии; здоровьесберегающие технологии	
	Обучение иностранному языку в начальных классах в условиях цифровизации образования; смешанное обучение, модели смешанного обучения («перевернутый класс», ротация станций и др.).	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	15
	Практическое занятие 8. Возможности Интернета для дистанционного обучения иностранному языку обучающихся начальных классов.	15
Экзамен		6
ВСЕГО:		**131**

2.3. Тематический план и содержание учебной практики

№	Наименование видов работ по видам деятельности	Количество часов
Вид деятельности: Преподавание иностранного языка в начальной школе (ПМ.04: МДК.04.01)		
1.	Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	**18**
2.	Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	**18**
	Всего	**36**

2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

№	Наименование видов работ по видам деятельности	Количество часов
Вид деятельности: Преподавание иностранного языка в начальной школе (ПМ.04: МДК.04.01)		
1.	Наблюдение и анализ уроков иностранного языка учителя-наставника	**12**
2.	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	**12**
3.	Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов	**12**
4.	Проведение уроков иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию и чтению	**24**
5.	Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	**12**
	Всего	**72**

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета иностранного языка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для среднего профессионального образования / ответственный редактор О. И. Трубицина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19071-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587761 .

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583609.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Титова, С. В. Цифровая методика обучения иностранным языкам : учебник для вузов / С. В. Титова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589296 .

2. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебник для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17089-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565189

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494122

4. Байдикова, Н. Л. Методика обучения английскому языку : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20697-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589969

5. **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: https://www.edu.ru/.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: https://www.1-sept.ru/.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: http://festival.1september.ru/articles/.

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Соответствие разработанных планов уроков требованиям (правильно определены цели, результаты, выбраны наиболее подходящие методы, приемы, средства обучения, урок правильно структурирован, реализованы системно-деятельностный, коммуникативный, личностный подходы)	Опрос Доклад Смооценка разработанных обучающимися планов уроков Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам	Тестирование Оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов	Опрос Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Содержание, логичность, убедительность предложений о проведении внеклассных мероприятий по иностранному языку	Тестирование Доклад Смооценка разработанных обучающимися планов уроков Оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов

		по установленной схеме Экзамен
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Владение профессиональной терминологией	Опрос Взаимооценка обучающимися проектных заданий Экзамен
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов	Тестирование Доклад Смооценка разработанных обучающимися планов уроков Оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме Экзамен

5.Оценочные материалы к промежуточной аттестации
МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе
Семестр 7 - Экзамен
Теоретические вопросы:

1. Методика обучения иностранному языку (ИЯ) как наука: объект, предмет, цели, задачи и связь со смежными дисциплинами (лингвистика, психология, педагогика, информатика).
2. Исторический экскурс в методику преподавания ИЯ: эволюция ключевых методов (грамматико-переводный, прямой, аудиолингвальный, сознательно-сопоставительный, коммуникативный).
3. Психофизиологические и когнитивные особенности младших школьников: специфика раннего иноязычного образования.
4. ФГОС НОО (2021 г.) и Примерная рабочая программа по ИЯ: структура, преемственность, целевые ориентиры.
5. Характеристика планируемых результатов (личностные, метапредметные, предметные) по годам обучения (2, 3, 4 классы).
6. Психолого-дидактические основы формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков в начальной школе; интерференция родного языка.
7. Способы семантизации и система упражнений для постановки произношения, обучения графике, каллиграфии и орфографии (2–4 классы).
8. Понятие лексического навыка. Сравнительно-сопоставительный анализ лексических систем родного и изучаемого языков.
9. Этапы работы над лексикой: ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующе-ситуативный, варьирующе-ситуативный. Способы семантизации.

10. Типология лексических упражнений (языковые, условно-речевые, речевые) и способы контроля сформированности лексических навыков.
11. Грамматический навык: рецептивный и экспрессивный. Понятие о речевом образце и грамматической модели.
12. Индуктивный, дедуктивный и дифференцированный подходы к формированию грамматических навыков в начальной школе.
13. Система грамматически направленных упражнений на этапе первичного закрепления и речевого применения.
14. Цифровые ресурсы и интерактивные тренажеры для формирования языковых навыков младших школьников.
15. Аудирование как вид речевой деятельности: психофизиологические механизмы (внутреннее проговаривание, вероятностное прогнозирование, оперативная память) и трудности восприятия речи на слух.
16. Технология обучения аудированию: трехэтапная модель (pre-listening, while-listening, post-listening). Критерии отбора аудиотекстов для начальных классов.
17. Смысловое чтение в начальной школе: обучение технике чтения (фониксы vs. целое слово/whole-word approach) и видам чтения (ознакомительное, поисковое, изучающее).
18. Этапы работы с иноязычным текстом (pre-reading, while-reading, post-reading) и типология упражнений по развитию читательской грамотности.
19. Говорение: обучение диалогической речи (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение). Использование опор и речевых ситуаций.
20. Обучение монологической речи (описание, сообщение, повествование): от речевого образца к связному высказыванию.
21. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения: этапы обучения, продуктивные жанры письма в начальной школе (поздравление, личное письмо, анкета/формуляр).
22. Формы и критерии контроля сформированности коммуникативных умений во 2–4 классах.
23. Формирование универсальных учебных действий (УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных) средствами иностранного языка по ФГОС НОО.
24. Метод проектов в начальной школе: классификация, алгоритм реализации, критерии оценивания проектных продуктов.
25. Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности: социокультурный компонент, формирование гражданской идентичности.
26. Планирование и формы организации внеурочной деятельности по ИЯ (клубы, недели языка, праздники, виртуальные экскурсии).
27. Дидактические принципы современного урока ИЯ (коммуникативность, ситуативность, функциональность, речемыслительная активность).
28. Структура урока по ФГОС: типология уроков (открытие нового знания, общеметодологической направленности, рефлексии, развивающего контроля).
29. Анализ компонентного состава современных федеральных УМК по ИЯ для начальной школы.
30. Дифференцированный подход и инклюзивные практики: специфика обучения детей с ОВЗ иностранному языку.
31. Интерактивные технологии: ролевые игры, драматизация, обучение в сотрудничестве (Cooperative Learning).
32. Технология развития критического мышления (ТРКМ) и проблемное обучение на уроках ИЯ.
33. Здоровьесберегающие технологии на уроках ИЯ в 1–4 классах (физкультминутки, смена динамических поз, режим речевой нагрузки).

34. Модели смешанного обучения (Blended Learning): «перевернутый класс» (Flipped Classroom), ротация станций (Station Rotation).
35. Цифровые платформы, интерактивные доски и веб-квесты в дистанционном и смешанном обучении иностранным языкам.

Практические задания:

Кейс 1. Проектирование этапа семантизации лексики

- **Условия:** 2 класс, тема «Animals / Животные». Вводятся новые лексические единицы (LE): *a bear, a fox, a hare, an elephant, a crocodile*.
- **Задание:**
    1. Опишите приемы беспереводной семантизации для данной группы слов с учетом наглядно-образного мышления младших школьников.
    2. Разработайте цепочку из 3 упражнений: 1 языковое (имитативное/дифференцировочное), 1 условно-речевое (подстановочное/трансформационное), 1 речевое игровое упражнение.

Кейс 2. Обучение грамматике на основе речевого образца

- **Условия:** 3 класс, тема «My Day / Daily Routine». Грамматическое явление: Present Simple (3-е лицо ед. ч., окончание *-s / -es*).
- **Задание:**
    1. Сформулируйте функциональный речевой образец для первичного предъявления правила.
    2. Разработайте фрагмент технологической карты урока (этап «Открытие нового знания») с использованием индуктивного подхода (выведение правила детьми с помощью учителя).

Кейс 3. Методическая разработка этапа работы с аудиотекстом

- **Условия:** 4 класс. Аудиотекст (длительность 50 секунд) о распорядке выходного дня сверстника из страны изучаемого языка.
- **Задание:**
    1. Сформулируйте целевую установку перед прослушиванием.
    2. Разработайте задание для этапа *while-listening* (контроль понимания запрашиваемой информации) и продуктивное задание для этапа *post-listening* с выходом в говорение.

Кейс 4. Проектирование чтения с использованием приема смыслового чтения

- **Условия:** 3 класс. Небольшой повествовательный текст (60–70 слов) «A funny pet».
- **Задание:**
    1. Составьте 2 задания на предтекстовый этап (снятие трудностей и антиципация содержания по заголовку и иллюстрации).
    2. Составьте 3 вопроса разного уровня для послетекстового контроля: на фактологическое понимание, на причинно-следственные связи и на личностный отклик.

Кейс 5. Моделирование модели «Ротация станций» (Station Rotation)

- **Условия:** 4 класс, урок обобщения и систематизации знаний по теме «Food and Meals». Продолжительность урока — 45 минут.
- **Задание:**
    1. Распределите учебное пространство и содержание на 3 станции: «Станция работы с учителем», «Станция онлайн-обучения (планшеты/ПК)», «Станция групповой проектной работы».
    2. Определите тайминг, дидактическую цель каждой станции и механику перехода групп.

Кейс 6. Коррекция методической ошибки

- **Условия:** Молодой специалист во 2 классе на уроке объяснения нового грамматического материала (множественное число существительных) потратил 15 минут на зачитывание теоретического правила из учебника и запись исключений в

тетрадь под диктовку на русском языке. Учащиеся начали отвлекаться и нарушать дисциплину.

- **Задание:**
  1. Проанализируйте методические ошибки учителя с позиций ФГОС НОО и психологии младшего школьника.
  2. Предложите альтернативный план фрагмента урока (до 7 минут) с использованием игровых технологий и наглядных опор.

Критерии оценивания

Экзаменационная оценка формируется по совокупности двух компонентов: теоретический ответ и выполнение практического кейса.

Оценка (балл)	**Теоретический вопрос**	**Практический кейс**
«Отлично» (5)	Глубокое и системное знание положений методики и ФГОС НОО 2021 г. Свободное владение категориальным аппаратом. Уверенное сопоставление подходов, понимание психологических закономерностей младшего школьного возраста.	Кейс решен безупречно: методически обоснованы приемы, грамотно сформулированы речевые установки, разработана рабочая логика упражнений, продемонстрировано умение конструировать образовательный процесс.
«Хорошо» (4)	Материал изложен грамотно, основные понятия раскрыты верно. Имеются незначительные неточности в классификациях или слабая аргументация связей со смежными науками, не искажающие общую суть.	Кейс решен в целом правильно, предложена рабочая цепочка упражнений, однако допущены непринципиальные неточности в формулировке речевых установок или временном распределении этапов.
«Удовлетворительно» (3)	Ответ фрагментарный, поверхностный. Студент путает этапы формирования навыков, слабо ориентируется в требованиях ФГОС НОО 2021 г., допускает ошибки в терминологии.	Решение кейса носит формальный характер, цепочка упражнений нарушает дидактический принцип «от простого к сложному», отсутствует четкая привязка к возрастным особенностям 2–4 классов.
«Неудовлетворительно» (2)	Не раскрыта тема вопроса, отсутствуют базовые знания о системе обучения языковым	Кейс не решен или предложенные решения грубо противоречат дидактическим

Оценка (балл)	Теоретический вопрос	Практический кейс
	навыкам и видам речевой деятельности. Терминологический аппарат не сформирован.	принципам начального обучения иностранным языкам.