АНО ПО «Воронежский колледж «Номос»

«Утверждено»
Директор_____
П.В. Колесникова
28 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

Специальность среднего
профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

2026 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Авторы-составители программы: Панкова С.М., к.пед.н., доц. Пискунова О.В., , Юдина В.Н.

Программа рассмотрена цикловой учебно-методической комиссией по профессиональному учебному циклу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка), протокол № 1 от 28 августа 2026 г.

Содержание

1. Паспорт программы профессионального модуля:
1.1. Область применения программы 4
1.2. Место профессионального модуля в программе подготовки специалистов среднего звена 4
1.3. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля 4
1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля 10
2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы 11
2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля 13
2.3. Тематический план и содержание учебной практики……..……26
2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)…….26
3. Условия реализации программы профессионального модуля
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 28
3.2. Информационное обеспечение обучения 28
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.. 29
5. Оценочные материалы к промежуточной аттестации…….33

Паспорт программы профессионального модуля
«Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» относится к части освоения основного вида профессиональной деятельности: воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (ПМ.03), освоение которой обеспечивается в рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля, требования к результатам освоения профессионального модуля:

В рамках программы профессионального модуля обучающимися формируются общие и профессиональные компетенции, включающие умения, знания и практический опыт, а также, личностные результаты.

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Владеть навыками	создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

	построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирование сетевого воспитательного пространства; планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории
Уметь	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

	использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду
Знать	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;

	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения

1.4. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 504 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 285 часов,
самостоятельной работы обучающегося 219 часов.

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Объем профессионально модуля и виды учебной работы

Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Промежуточная аттестация	Коды ОК, ПК
		Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
		Всего часов	в т.ч. практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа	Всего часов	в т.ч. курсов. работа		**ОК 1-7,9 ПК 3.1-3.6**
МДК.03.01 Современные программы и	**84**	72	36				**12**	

технологии воспитания обучающихся начальных классов								
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	**117**	94	55	-	17	-	**6**	
МДК.03.03 Нейрофизиологические, медико-биологические и социальные основы обучения	**101**	72	20	-	17	-	**12**	
Учебная практика	**36**							
Производственная практика	**180**							
Экзамен по профессиональному модулю							**12**	
Всего:	**530**	**243**	**111**	**-**	**39**	**-**	**42**	

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов		72/36
Семестр 4		
Тема 1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**	6
	1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания.	
	2. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	
	3. Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы	
	4. Примерной образовательной программы, одобренной решением федерального научно-методического объединения, протокол 1/22 от 18.03.2022г.	
	5. Календарный план воспитательной работы образовательной организации	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 1. «Ценностное содержание образовательного процесса»	2
	Практическое занятие 2. «Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»	2
	Практическое занятие 3. «Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru»	2

	Практическое занятие 4. «Изучение Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)	2
	Практическое занятие 5 «Проектирование воспитательной программы для начальной школы»	2
Тема 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	**Содержание**	14
	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Единство учебной и воспитательной деятельности	
	2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями»	
	3. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации. Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых	
	4. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе	
	5. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы	
	6. Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися	
	7. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ	
	8. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	
	9. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала	

	10. Организация профориентационной работы с обучающимися	
	11. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала	
	12. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей	
	13. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся	
	14. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.	
	15. Основные традиции воспитания в образовательной организации	
	16. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 6 «Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе»	3
	Практическое занятие 7. «Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе»	3
	Практическое занятие 8. «Воспитательный потенциал современного урока»	2
Семестр 5		
Тема 3. Современные технологии воспитания обучающихся начальных классов	**Содержание**	16
	1. Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др.	
	2. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела.	
	3. Формы воспитывающей деятельности. Методы воспитывающей деятельности.	
	4. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностно-ориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-разевающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио»	
	5. Методика работы с детским коллективом	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18
	Практическое занятие 9. «Разработка сценария воспитательного мероприятия»	6
	Практическое занятие 10 «Проектирование воспитательного процесса»	4
	Практическое занятие 11 «Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия»	4
	Практическое занятие 12. «Решение педагогических задач»	4
Экзамен		12
МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя		99/55
Семестр 5		
Тема 1. Общая характеристика деятельности классного руководителя	**Содержание**	4
	1. Классный руководитель как личность и профессионал	
	2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя	
	3. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя.	
	4. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя.	
	5. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8
	Практическое занятие 1. «Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя»	1
	Практическое занятие 2. «Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя»	1
	Практическое занятие 3. «Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса»	1
	Практическое занятие 4. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь	1

	Практическое занятие 5. «Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка	1
	Практическое занятие 6. «Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов»	1
	Практическое занятие 7 «Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе»	1
	Практическое занятие 8. «Решение педагогических задач»	1
Тема 2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	**Содержание**	10
	1. Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом.	
	2. Комплексный подход и принципы соуправдения и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.	
	3. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации.	
	4. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми	
	5. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	
	6. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья»	
	7. Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя.	
	8. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими	
	9. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей.	
	10. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя.	
	11. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими)	
	12. Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	12
	Практическое занятие 9. «Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме»	1

	Практическое занятие 10. Способы формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования.	0,5
	Практическое занятие 11. «Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий»	0,5
	Практическое занятие 12. «Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации»	0,5
	Практическое занятие 13 Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности»	1
	Практическое занятие 14. «Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни»	0,5
	Практическое занятие 15. «Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся»	0,5
	Практическое занятие 16. «Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений»	0,5
	Практическое занятие 17. «Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся»	1
	Практическое занятие 18. «Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среду и среде сверстников»	0,5
	Практическое занятие19. «Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде»	0,5
	Практическое занятие 20. «Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 21. «Разнообразие форм взаимодействия с родителями»	0,5
	Практическое занятие 22. «Разработка мероприятия совместных семьей воспитанника»	1
	Практическое занятие 23. «Разработка сценария классно часа»	1
	Практическое занятие 24 «Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме»	1
	Практическое занятие 25. Решение педагогических задач	0,5
Самостоятельная работа	Работа с дополнительной литературой, решение педагогических задач, подготовка конспектов, подготовка и разработка взаимодействия классного руководителя с участниками образовательного процесса.	17
Семестр 6		
Тема 3. Методические основы деятельности классного руководителя.	**Содержание**	10
	1. Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя.	
	2. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	
	3. Примерный календарный план воспитательной работы	

Планирование воспитательной работы	4. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана.	
	5. Метод проектов воспитательной работе со школьниками	
	6. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга	
	7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей	
	8. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы	
	9. Документация классного руководителя	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	10
	Практическое занятие 26. «Разработка плана воспитательной работы в классе»	4
	Практическое занятие 27. «Решение педагогических задач»	3
	Практическое занятие 28. «Составление плана работы с родителями»	3
Семестр 7		
Тема 4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	**Содержание**	20
	1. Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданско-патриотическое воспитание.	
	2. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию	
	3. Формирование мотивации к познанию и обучению	
	4.Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности	
	5.Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности	
	6. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и развития в начальной школе.	
	7. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов. Методика организации эстетического воспитания	
	8. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	
	9. Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе.	
	10. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	20
	Практическое занятие 29. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданско-патриотического содержания»	2

	Практическое занятие 30. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания»»	4
	Практическое занятие 31. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовно-нравственного содержания»»	4
	Практическое занятие 32. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания»	4
	Практическое занятие 33. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания»»	4
	Практическое занятие 34. «Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания»	2
Экзамен		6
МДК.03.03 Нейрофизиологические, медико-биологические и социальные основы обучения		72/20
Семестр 4		
Тема 1. Значение нервной системы. Структурно-функциональная организация нервной ткани. Микроструктура нервной ткани	**Лекция:** Дается представление о нервной системе человека и ее основных функциях. Формируются понятия о центральной нервной системе и периферической нервной системе. Изучается структурно-функциональная организация нервной ткани. Рассматриваются строение и функции нейрона как структурно-функциональной единицы нервной системы, строение и функция синапсов.	2
	Практические занятия: Практическая работа №1: «Значение нервной системы. Структурно-функциональная организация нервной ткани. Микроструктура нервной ткани».	1
Тема 2. Нервные процессы. Природа процесса возбуждения и	**Лекция:** Изучаются свойства нервной ткани (возбудимость, функциональная подвижность, проводимость). Рассматривается сущность и нервных процессов, протекающих в нервной системе: возбуждения и торможения. Изучается история вопроса о биоэлектрических явлениях и вопрос о природе мембранного потенциала покоя (МПП) и потенциала действия (ПД).	2

процесса торможения	**Практические занятия:** Практическая работа № 2: «Анализ положений мембранно-ионной теории происхождения МПМ и ПД», используется графическое изображение положений теории происхождения биотоков.	1
Тема 3. Принцип деятельности нервной системы. Механизмы координации рефлексов: иррадиация, конвергенция, доминанта.	**Лекция:** Рассматривается принцип деятельности нервной системы – рефлекс. Механизмы координации рефлекторных актов, которые лежат в основе поведенческих реакций: иррадиация, конвергенция, доминанта. Учение А.А. Ухтомского о доминанте, рассматривается в теоретическом и практическом аспектах.	2
Тема 4. Структурно-функциональные особенности спинного мозга, продолговатого мозга, среднего мозга, мозжечка.	**Лекция:** Изучаются морфо-функциональные особенности спинного, продолговатого, среднего мозга и мозжечка. Анализируется рефлекторные реакции, связанные с перечисленными отделами ЦНС.	2
Тема 5. Структурно-функциональные особенности отделов головного мозга: промежуточного мозга (таламус, гипоталамус). Гипоталамо-гипофизарная система, ее функциональное значение.	**Лекция:** Изучаются морфо-функциональные особенности промежуточного мозга, его основных отделов: таламуса и гипоталамуса. Гипоталамо-гипофизарная система как систем, участвующая в регуляции эндокринных желез, обмена веществ, адаптации организма.	2

Тема 6. Структурно-функциональные особенности коры больших полушарий головного мозга	**Лекция:** Формируется представление о к.б.п. как высшем отделе ц.н.с. о кортиколизации всех функций в организме человека. Рассматривается цитоархитектоника к.б.п., функциональные зоны (сенсорные, моторные, ассоциативные) к.б.п.	3
	Практические занятия: Практическая работа № 3: «Анализ функциональных зон коры больших полушарий головного мозга»	1
Тема 7. Функциональная асимметрия головного мозга, ее значение в обучении	**Лекция:** Сущность функциональной асимметрии головного мозга. Формирование функциональной асимметрии мозга в онтогенезе. Значение в обучении функциональной асимметрии головного мозга.	2
	Практические занятия: Практическая работа № 4: «Определение ведущей руки».	1
Тема 8. Проблема леворукости, обучение и воспитание леворуких детей.	**Лекция:** Рассматриваются варианты леворукости, психофизиологические особенности, особенности в обучении и воспитании леворуких детей.	2
	Практические занятия: Практическая работа № 5: Круглый стол по теме: «Проблемы в обучении леворуких детей в школе».	2

Тема 9. Электроэнцефалограмма головного мозга. Возрастные особенности	**Лекция:** Электроэнцефалограмма головного мозга. Изучаются основные ритмы ЭЭГ, их функциональное значение. Возрастные особенности ЭЭГ.	2
Тема 10. Нейрофизиологические основы памяти	**Лекция:** Дается понятие нейрологической памяти, классификация видов памяти. Изучаются уровни организации памяти: сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная. Рассматриваются факторы, влияющие на процессы памяти. Изучаются структуры мозга, участвующие в процессах памяти, нарушении памяти. Память и обучение.	2
	Практические занятия: Практическая работа № 6 «Исследование кратковременной зрительной и слуховой памяти»	2
Тема 11. Эмоции и мотивация, их роль в обучении.	**Лекция:** Рассматриваются нейрофизиологическое основы эмоций и мотивации, лимбическая система мозга. Роль эмоций и мотивации в жизни человека, в обучении и воспитании. Влияние эмоций на здоровье человека	2
	Практические занятия: Практическая работа № 7 Круглый стол на тему: «Эмоциональная сфера школьника, ее роль в обучении»	1
Тема 12. Функциональная система П.К. Анохина как структурная основа поведенческих актов.	**Лекция:** Понятие функциональной системы. Основные блоки функциональной системы, их нейрофизиологическая основа и роль в организации поведенческого акта.	3
	Практические занятия: Практическая работа № 8: «Зарисовать схему функциональной системы и проанализировать функциональное значение блоков»	1
Тема 13. Психофизиология внимания и восприятия информации.	**Лекция:** Психофизиологическая сущность процесса внимания, физиологические механизмы процесса внимания, возрастные особенности процесса внимания. Нейрофизиологические основы процесса восприятия, анализ и синтез поступающей информации. Возрастные особенности процесса восприятия.	2
Семестр 5		

Тема 14. Введение. Основные проблемы дисциплины. Валеология, как наука об индивидуальном здоровье и ЗОЖ.	**Лекция:** Актуальность проблемы здоровья человека. Понятие здоровья, уровни здоровья. Продолжительность жизни, как показатель здоровья . компоненты здоровья и признаки индивидуального здоровья . Валеология-межнаучное направление познаний о здоровье человека , путем его обеспечения , формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности. Центральная проблема валеологии. Предмет, методы и задачи валеологии.	2
	Практическое занятие: Практическая работа №9 «исследование физического развития методом индексов»	1
Тема 15. Биосоциальная сущность человека.	**Лекция:** Место человека в природе. Роль генетической и социальной программ в развитии человека. Специфические особенности человека. Единство и противоречие биологического и социального в природе человека, влияние на здоровье.	2
Тема 16. Гомеостаз и адаптация, как факторы здоровья.	**Лекция:** Понятие гомеостаза, основные показатели гомеостаза. Надежность механизмов гомеостаза, как фактор здоровья. Стресс, понятие адаптационного синдрома. Понятие адаптации, фазы физиологической адаптации. Особенности адаптации человека. Адаптация к школе и состояние здоровья школьников. Адаптационный потенциал (АП),как критерий оценки функционального состояния и уровня здоровья в целом.	2
	Практические занятия: Практическая работа №10 «Определение адаптационного потенциала»	1
Тема 17. Внутренние и внешние факторы, определяющие здоровье.	**Лекция:** Факторы, определяющие здоровье: генетические; состояние окружающей среды; медицинское обеспечение; условия и образ жизни. Наследственность и среда, как этнологические факторы в патогинезе заболевании человека, группы заболеваний. Понятие конституции человека, типы конституции, основные показатели типа конституции. Конституция человека и здоровье. Экология и здоровье.	3
	Практические занятия: Практическая работа №11: «Определение типа телосложения» Практическая работа №12 Интерактивное занятие «Круглый стол» Тема: «Экология и здоровье»	2
Тема 18. Биоритмы и здоровье .	**Лекция:** Понятие биоритма и варианты биоритмических профилей. Биоритмы и возраст. Понятие десинхронозов. Биоритмы и состояние здоровья. Практическое применение знаний о биоритмах человека.	2
Тема 19. Режим деятельности и отдыха человека.	**Лекция:** Ритмические особенности умственной и физической деятельности человека. Понятие работоспособности, динамики работоспособности, ее возрастные особенности. Физиологические основы суточного режима. Активный и пассивныйотдых. Сон, его физиологический механизм и значение. Здоровый сон и нарушение сна.	4
	Практические занятия: Практическая работа № 13 «Определение умственной работоспособности»	1

Тема 20. Здоровый образ жизни и культура здоровья.	**Лекция:** Понятие «Образ жизни» (ОЖ) и составляющие его категории: Уровень жизни,качество жизни,стиль жизни. Здоровый образ жизни (ЗОЖ), биологические и социальные принципы ЗОЖ. Биосоциальные критерии эффективностии ЗОЖ. Культура питания, культура движения,, культура эмоций,как основа ЗОЖ. Формирование культуры здоровья на основе валеологического воспитания и обучения.	2
Тема 21. Валелогические аспекты онтогенеза	**Лекция:** Возрастная периодизация развития человека. Работы Аршавского. Критические возрастные периоды.	3
	Практические занятия: Практическая работа №14: «Валелогические аспекты онтогенеза».	2
Тема 22. Валеологические аспекты профориентации и профотбора, профессиональной деятельности	**Лекция:** Конституциональные особенности. Склонности и способности. Профессиональный рост. Функциональное, рабочее и творческое долголетие.	2
	Практические занятия: Практическая работа №15: «Валеологические аспекты профориентации и профотбора, профессиональной деятельности».	1
Тема 23. Психическое и социальное здоровье. Образ жизни	**Лекция:**Понятие о психическом здоровье. Социальная и психическая адаптация.Эмоции. Внимание. Память. Мышление.Формирование мировоззрения и образа жизни. Искусство общения. Психологическая коррекция. Гигиена и оптимизация психических состояний, органов чувств и мыслительной деятельности.	2
	Практические занятия: Практическая работа №16: «Психическое и социальное здоровье. Образ жизни».	2
Самостоятельная работа	Творческое задание: «Обоснуйте актуальность валеологического образования». Подготовка к практическому занятию. Доклад на тему: «Критические возрастные периоды». Закрепление основных понятий и определений по теме. Доклад на тему «Искусство общения. Психологическая коррекция». Работа с конспектом. Работа с дополнительной литературой.	17
Экзамен		12
ВСЕГО:		**302**

2.3. Тематический план и содержание учебной практики

№	Наименование видов работ по видам деятельности	Количество часов
Вид деятельности: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (ПМ.03: МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.03)		
1.	Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.	**2**
2.	Определение воспитательного потенциала урока -анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач; -возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач; -возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока.	**4**
3.	Разработка сценария воспитательного занятия	**2**
4.	Разработка сценария воспитательного мероприятия	**4**
5.	Планирование деятельности классного руководителя	**2**
6.	Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)	**2**
7.	Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)	**2**
8.	Проведение фрагментов внеклассных мероприятий	**2**
9.	Подбор методов педагогической диагностики	**2**
10.	Составление плана работы с родителями	**2**
11.	Анализ результатов работы с родителями	**2**
12.	Разработка воспитательных мероприятий	**2**
13.	Разработка сценария классного часа	**2**
14.	Разработка интерактива с коллегами	**2**
15.	Разработка интерактива с родителями	**2**
16	Разработка сценария родительского собрания	**2**
	Всего	**36**

2.4. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

№	Наименование видов работ по видам деятельности	Количество часов	
Вид деятельности: Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство (ПМ.03: МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.03)			
		1 часть	**2 часть**
1.	Участие в воспитательной деятельности классного руководителя	**4**	**6**
2.	Наблюдение и анализ воспитательного процесса	**4**	**6**
3.	Наблюдение и анализ воспитательных занятий, мероприятий	**4**	**6**
4.	Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя	**4**	**6**

5.	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с коллегами	**2**	**4**
6.	Наблюдение и анализ взаимодействия классного руководителя с родителями	**2**	**6**
7.	Разработка воспитательного занятия и его проведения.	**4**	**6**
8.	Разработка воспитательного мероприятия и его проведения	**4**	**6**
9.	Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	**4**	**4**
10.	Планирование внеклассных мероприятий (разработка конспекта классного часа / организованного досуга).	**4**	**8**
11.	Организация и проведение внеклассных мероприятий.	**4**	**6**
12.	Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий	**4**	**8**
13.	Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком. Интерпретация результатов педагогической диагностики отдельно взятого ребенка.	**4**	**6**
14.	Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	**4**	**4**
15.	Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций.	**4**	**6**
16.	Участие в организации общешкольных мероприятий.	**4**	**6**
17.	Планирование внеклассных мероприятий	**4**	**6**
18.	Наблюдение за детьми, проведение педагогической диагностики временного детского коллектива	**4**	**4**
19.	Составление психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива	**4**	**4**
	Всего	**180**	

3. Условия реализации программы профессионального модуля

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий», а также, мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов».

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные печатные издания

1. Классное руководство / Под ред. Сергеевой В.П. (2-е изд., стер.) учебник. -М.: ИЦ Академия, 2024 - 320 с. Гриф.
2. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2024. — 94 с.
3. Классное руководство: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В.П. Сергеевой. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 320 с.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса в начальной школе: учебник для учреждений СПО / Шашенкова Е.А., Никитина Э.К., Воробьева Н.А. и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2026. – 256 с.
5. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой. – Москва, 2024.
6. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для учреждений СПО. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2024. – 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. 2022 http://www.iprbookshop.ru/72352.html
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2025. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86154.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ганиева Г.Р. Мы за здоровый образ жизни [Электронный ресурс] :
методическое пособие по формированию представлений о здоровом образе жизни у школьников ///www.iprbookshop.ru/73542.html
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)»
5. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)
https://fgos.ru/
https://edsoo.ru/
https://fioco.ru/ru/osoko/
http://www.centeroko.ru/pirls21/pirls2021_pub.html

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Решение педагогических ситуаций Кейс-задачи Устный опрос Защита проекта программы воспитания Защита методического портфолио Экзамен
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). -владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Устные выступления с презентацией Защита проектов Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик воспитательной работы Экзамен
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для	Защита траектории профессионального роста Проект социального партнерства Экзамен

	профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий Экзамен
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	Наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по проектно-исследовательской работе студентов. Экзамен
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков и внеурочных занятий, родительских собраний, консультаций для обучающихся и их родителей (законных представителей), воспитательных мероприятий. Экзамен

антикоррупционного поведения	материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Анализ воспитательного потенциала урока и внеурочного занятия. Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экзамен
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация. Экзамен
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по проектной работе студентов. Кейс-метод. Экзамен
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Учет требований ФГОС, примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания.	Защита проекта «Традиции образовательной организации» Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания

	Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметно-пространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении

		воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя» Экзамен
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Заполнение диагностической карты и построение

		индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося Экзамен
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экзамен
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование Экзамен
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний

		просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экзамен
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы воспитания	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства Экзамен

5.Оценочные материалы к промежуточной аттестации

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Семестр 5 - Экзамен

Теоретические вопросы:

1. Требования ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения РФ № 286 от 31.05.2021 г.) к организации ценностного содержания образовательного процесса в начальной школе.
2. Система базовых ценностей и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.
3. Реализация ценностных ориентиров эстетического, трудового, экологического воспитания и ценности научного познания в начальной школе.
4. Формирование культуры здоровья, физического воспитания и эмоционального благополучия младших школьников как целевой ориентир ФГОС НОО.
5. Структура и содержание Примерной программы воспитания: целевой, содержательный и организационный разделы.
6. Назначение и структура календарного плана воспитательной работы образовательной организации на уровне начального общего образования.
7. Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и рабочих программ воспитания (возможности единого информационного ресурса edsoo.ru).
8. Цель, задачи и целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Принцип единства учебной и воспитательной деятельности.
9. Основные традиции воспитания в образовательной организации и принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся.
10. Модуль «Ключевые общешкольные дела»: реализация воспитательных возможностей на внешкольном, общешкольном, классном и индивидуальном уровнях.
11. Модуль «Школьный урок»: реализация воспитательного потенциала современного урока и использование интерактивных форм работы с младшими школьниками.
12. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»: характеристика основных направлений (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая, спортивно-оздоровительная, трудовая и игровая деятельность).
13. Инициирование и педагогическая поддержка ученического самоуправления на уровне школы и на уровне классных сообществ в начальных классах.

14. Воспитательный потенциал модулей «Детские общественные объединения» и «Школьные медиа» в начальной школе.
15. Организация экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательных возможностей в работе с младшими школьниками.
16. Организация ранней профориентационной работы и развитие предметно-эстетической среды школы как средства воспитания.
17. Организация работы с семьями обучающихся (родителями и законными представителями) по совместному решению задач личностного развития детей.
18. Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации: основные принципы и направления (результаты воспитания, социализации и саморазвития; состояние совместной деятельности детей и взрослых).
19. Понятие о воспитательной системе школы. Гуманистическая система коллективного воспитания В. А. Сухомлинского и воспитательная система А. С. Макаренко.
20. Современные отечественные воспитательные системы: система В. А. Караковского, «Школа самоопределения» А. Н. Тубельского и др..
21. Классификация и характеристика воспитательных дел в начальной школе: социально-ориентированные, этические, эстетические, физкультурные, экологические и трудовые.
22. Классификация форм и методов воспитывающей деятельности в начальном общем образовании.
23. Технология коллективных творческих дел (КТД И. П. Иванова): сущность, виды и стадии организации КТД в начальной школе.
24. Личностно-ориентированная технология воспитания, технология создания ситуации успеха и технология личностно-развивающего диалога.
25. Тьюторство как технология педагогической поддержки, технологии индивидуального и группового воспитания младших школьников.
26. Интерактивные технологии в воспитательном процессе: технология сотрудничества, учебная деловая игра, учебные дискуссии.
27. Технологии проектного, проблемного обучения и развития критического мышления в контексте решения воспитательных задач.
28. Художественно-творческие и игровые технологии воспитания: арт-технологии, шоу-технологии, игровые технологии.
29. Технология «Портфолио» и технология здоровьесбережения в системе воспитательной работы в начальных классах.
30. Методика работы педагога с детским коллективом в рамках проектирования воспитательного процесса.

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя
Семестр 7 - Экзамен
Теоретические вопросы:

1. Классный руководитель как личность и профессионал: сущность, социальная значимость, профессионально важные и личностные качества.
2. Нормативно-правовые документы федерального и локального уровней, регламентирующие деятельность классного руководителя.
3. Основные функции, права, обязанности и критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя в начальной школе.
4. Понятия урочной, внеурочной, внеклассной и учебно-воспитательной деятельности: их сходство, отличительные черты и взаимосвязь.
5. Место и роль классного руководителя начальных классов в системе управления воспитательной работой общеобразовательной организации.
6. Самообразование и проектирование траектории профессионального роста в деятельности классного руководителя.

7. Детский коллектив: понятие, воспитательные функции и стадии развития коллектива. Способы формирования коллектива класса (в том числе в условиях инклюзивного образования).

8. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Педагогические условия развития ученического самоуправления в начальной школе.

9. Социализация младшего школьника и условия ее успешности. Формирование коммуникативных навыков в среде сверстников и разновозрастной среде.

10. Особенности адаптации младшего школьника к школе и ученическому коллективу. Понятие школьной дезадаптации и работа классного руководителя с дезадаптированными детьми.

11. Приемы педагогического воздействия на обучающихся с трудностями в обучении и социализации. Профилактика девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

12. Условия формирования благоприятного социально-психологического микроклимата в классе. Сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья детей.

13. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом когнитивного и эмоционального развития младших школьников. Формирование психологической культуры в информационной среде.

14. Педагогическая конфликтология: виды конфликтов в начальной школе, способы их профилактики и конструктивного разрешения.

15. Основы делового общения и методика взаимодействия классного руководителя с педагогическим коллективом и специалистами школы (психологом, логопедом, соцпедагогом).

16. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Методы изучения семьи и составление социального паспорта класса.

17. Планирование, содержание, традиционные и интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями). Алгоритм взаимодействия «школа – семья» и социальная защита детства.

18. Организационные основы и проектирование деятельности классного руководителя. Классификация форм воспитательной работы в классе.

19. Планирование воспитательной работы в классе: назначение, функции, виды планов и требования к разработке календарного плана.

20. Обязательная и вариативная документация классного руководителя начальных классов: требования к структуре и ведению.

21. Социально-педагогическое сопровождение учащихся. Мониторинг возможностей и способностей детей: выявление, поддержка и сопровождение одаренных школьников.

22. Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса: программа педагогического мониторинга и методика анализа воспитательных мероприятий.

23. Формирование у младших школьников основ российской гражданской идентичности. Содержание и методика организации гражданско-патриотического воспитания.

24. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению. Воспитательные мероприятия интеллектуальной направленности.

25. Формирование ценностных установок, социально значимых качеств личности и стимулирование участия младших школьников в социально значимой деятельности.

26. Особенности и методика организации духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов.

27. Задачи, содержание и методика организации эстетического воспитания младших школьников в работе классного руководителя.

28. Физическое воспитание, способы формирования ценности здоровья, безопасного образа жизни и эмоционального благополучия в начальной школе.

29. Трудовое воспитание и система ранней профориентационной работы классного руководителя в 1–4 классах.

30. Задачи, содержание и методика организации экологического воспитания обучающихся начальных классов

МДК.03.03 Нейрофизиологические, медико-биологические и социальные основы обучения

Семестр 5 - Экзамен

Теоретические вопросы:

1. Общий план строения и значение нервной системы человека (центральная и периферическая нервная система). Микроструктура нервной ткани: строение и функции нейрона и синапсов.
2. Свойства нервной ткани (возбудимость, проводимость, функциональная подвижность). Природа процессов возбуждения и торможения; мембранно-ионная теория потенциала покоя (МПП) и потенциала действия (ПД).
3. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Механизмы координации рефлексов: иррадиация, конвергенция. Учение А. А. Ухтомского о доминанте и его педагогическое значение.
4. Морфофункциональные особенности и рефлекторные реакции спинного, продолговатого, среднего мозга и мозжечка.
5. Структурно-функциональная организация промежуточного мозга (таламус, гипоталамус). Роль гипоталамо-гипофизарной системы в нейроэндокринной регуляции и адаптации организма.
6. Кора больших полушарий (КБП) как высший отдел ЦНС, понятие кортикализации функций. Цитоархитектоника и функциональные зоны КБП (сенсорные, моторные, ассоциативные).
7. Функциональная асимметрия головного мозга, её формирование в онтогенезе и учет профилей латерализации в обучении младших школьников.
8. Психофизиологическая проблема леворукости: причины и варианты леворукости, особенности обучения, адаптации и воспитания леворуких детей в начальной школе.
9. Электроэнцефалограмма (ЭЭГ) головного мозга: основные ритмы ЭЭГ, их функциональное значение и возрастная динамика у детей.
10. Нейрофизиологические основы памяти: структуры мозга, участвующие в мнемических процессах, уровни организации памяти (сенсорная, кратковременная, оперативная, долговременная) и факторы успешного запоминания в обучении.
11. Нейрофизиологические механизмы эмоций и мотивации. Роль лимбической системы мозга. Влияние эмоциональной сферы и мотивации на эффективность обучения и здоровье школьника.
12. Теория функциональных систем П. К. Анохина как структурная основа поведенческого акта: узловые механизмы (афферентный синтез, принятие решения, акцептор результата действия, эфферентный синтез, обратная афферентация).
13. Психофизиология внимания и восприятия информации: физиологические механизмы, анализ и синтез сигналов, возрастные особенности внимания и восприятия у младших школьников.
14. Валеология как межнаучное направление об индивидуальном здоровье человека: предмет, задачи, методы. Понятие, уровни, компоненты и признаки индивидуального здоровья.
15. Биосоциальная сущность человека: соотношение генетической и социальной программ в развитии личности и их влияние на состояние здоровья.
16. Гомеостаз как фактор здоровья. Физиологическая сущность стресса и общего адаптационного синдрома (по Г. Селье).
17. Понятие и фазы физиологической адаптации. Адаптационный потенциал как критерий здоровья. Физиологическая и социально-психологическая адаптация ребенка к школе.

18. Внутренние и внешние факторы, определяющие здоровье человека (наследственность, экология, медицинское обеспечение, образ жизни). Этиологические факторы риска в патогенезе школьных заболеваний.
19. Учение о конституции человека: типы конституции (телосложения), основные морфофункциональные показатели и их связь со здоровьем и развитием ребенка.
20. Биоритмы и здоровье человека: классификация биоритмов, варианты биоритмических профилей («жаворонки», «совы», «голуби»), возрастные особенности. Понятие и профилактика десинхронозов.
21. Ритмические особенности умственной и физической деятельности. Понятие и фазы динамики работоспособности (врабатывание, оптимум, утомление) у младших школьников.
22. Физиологические основы суточного режима младшего школьника. Соотношение активного и пассивного отдыха. Физиологический механизм сна, гигиена сна и профилактика его нарушений.
23. Образ жизни и его категории (уровень, качество, стиль жизни). Биологические и социальные принципы ЗОЖ (культура питания, движения, эмоций). Формирование культуры здоровья средствами валеологического воспитания.
24. Валеологические аспекты онтогенеза: возрастная периодизация развития человека, энергетическое правило скелетных мышц И. А. Аршавского и характеристика критических возрастных периодов.
25. Валеологические аспекты профориентации, профотбора и профессиональной деятельности педагога: учет конституциональных особенностей, функциональное, рабочее и творческое долголетие.
26. Психическое и социальное здоровье школьника: гигиена и оптимизация психических состояний, охрана органов чувств и гигиенические требования к организации мыслительной деятельности на уроке.

Критерии оценивания

Оценка (балл)	**Критерии оценивания теоретического ответа**
«Отлично» (5)	Обучающийся демонстрирует глубокие, системные и исчерпывающие теоретические знания программного материала по МДК. Свободно и безошибочно оперирует научным категориальным аппаратом (педагогическим, методическим, нейрофизиологическим и валеологическим). Уверенно ссылается на положения ФГОС НОО (2021 г.), Примерной программы воспитания и нормативно-правовые акты. Ответ выстроен логично, последовательно, доказательно; студент самостоятельно раскрывает причинно-следственные связи и уверенно отвечает на дополнительные вопросы экзаменатора.
«Хорошо» (4)	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает теоретический вопрос, владеет основной профессиональной терминологией и нормативной базой. В ответе могут присутствовать 1–2 незначительные неточности в классификациях, второстепенных деталях теорий или формулировках понятий, которые студент самостоятельно исправляет при наводящих вопросах преподавателя. Логика изложения материала в целом соблюдена.

Оценка (балл)	Критерии оценивания теоретического ответа
«Удовлетворительно» (3)	Обучающийся усвоил только базовую (репродуктивную) часть программного материала. Ответ носит поверхностный, фрагментарный и непоследовательный характер. Студент испытывает затруднения при определении ключевых понятий, путает этапы технологий, классификации или физиологические механизмы, слабо ориентируется в требованиях ФГОС НОО и нормативной документации. На дополнительные вопросы отвечает с трудом и только при существенной помощи экзаменатора.
«Неудовлетворительно» (2)	Обучающийся не раскрыл основное содержание теоретического вопроса. Демонстрирует незнание базовых положений курса, понятийно-терминологического аппарата и нормативно-правовых основ воспитательной деятельности / психофизиологии развития ребенка. Допускает грубые содержательные ошибки, искажающие суть педагогических и медико-биологических закономерностей, и не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов преподавателя.